МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД

Консультация для родителей

Тема: «Игры для формирования грамматического строя речи»

Подготовил: учитель - логопед
МКДОУ ЦРР-ДС № 36
«Ласточка» г. Светлоград
Зайцева И.В.(ВК)

Апрель, 2023

Консультация для родителей
Тема: «Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи»

Все **родители мечтают о том**, чтобы их дети добились в жизни значительных успехов, сделали блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы чувствовали себя в обществе других людей свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на **развитии ребёнка**, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее **недоразвитие речи**, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушение **словесно-логического мышления**.

Важнейшим **условием для того**, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

К 4-м годам у **детей** впервые отмечается пристрастие к играм в **слова**. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть **игры будут интересными**, весёлыми и даже азартными, благодаря **словесным** играм происходит становление культуры **речи и общения**.

Игра – это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой **словарный запас**, расширяет кругозор, **развивает связную речь**, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Предлагаемые ниже **словесные игры** и упражнения способствуют активизации речевого **развития детей**. В эти **игры** можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т. д.

Словесные игры:

1. *«**Слово на ладошке**»*

Назвать **слова**, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т. д.

2. *«Объясни **словечко**»*

Предложите ребёнку объяснить значение **слов**: подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик (по теме «Грибы).

3. *«Что бывает?»*

Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Красный: …дом, помидор.

Зимняя: …одежда, рыбалка.

Домашнее: …печенье, задание.

4. Скороговорки необходимы для **развития** чёткой артикуляции и дикции.

Проворонила ворона воронёнка.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

5.*«Общие **слова**»*

1-й вариант. Ребёнок должен назвать фрукты, мебель, птиц, овощи, одежду…

2-й вариант. Ребёнку предлагается назвать одним **словом**:

сосна, берёза, клён – это…

6.*«Четвёртый лишний»*

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

7. *«Посчитай»*

Считаем всё, что можно посчитать.Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока… пять красных яблок и т. д.

8.*«Скажи наоборот»*

Взрослый называет какое-либо **слово**, а ребёнок подбирает *«**слово наоборот**»*.

Существительные: смех-, лето-, день-, холод-, север - … и т. п.

Глаголы: пришёл-, нырнул- …

Прилагательные: широкий -, маленький-, богатый -… и т. п.

Наречия: далеко -, высоко- …

9. *«Подбери **слово**»*

Ребёнку предлагается подобрать **слово на какой- либо звук**, сначала - любые **слова**, а потом - по **лексической теме**,например: *«Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас)*.

10. *«Большой - маленький»*

Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложку - ложечка, стул- стульчик и т. д. В темах *«Дикие и домашние животные»* это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные **слова**: лисонька, заинька, коровушка.

11. *«Отгадай загадку»*

Загадки учат **детей образно мыслить**. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.Например: *«Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка)*.

Загадывайте детям описательные загадки,например: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. *(Помидор)*.

12. *«Назови, какой…»*

Образование прилагательных. Например, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

13. *«Подумай и ответь»*

Предлагайте детям **словесные логические задачи**.

Например: *«Кого в лесу больше: ёлок или деревьев? Сорок или птиц?»*

14. *«Подбери **слово**»*

Птица - перья. Рыба - … Огурец - овощ. Ромашка - …

15. *«Расскажи стихотворение»*

Заучивайте с детьми стихотворения, они **развивают память и мышление**.

16. *«Расскажи сказку»*

Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Желаю удачи!