

**Консультация для родителей**  
старшей группы  
(компенсирующей направленности)

Тема: «Игры для формирования грамматического строя речи»

Подготовил: учитель - логопед  
МКДОУ ЦРР-ДС № 36  
«Ласточка» г. Светлоград  
Зайцева И.В.(1категория)

## **Консультация для родителей**

### **Тема: «Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи»**

**Все родители мечтают о том**, чтобы их дети добились в жизни значительных успехов, сделали блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы чувствовали себя в обществе других людей свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на **развитии ребёнка**, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее **недоразвитие речи**, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушение **словесно-логического мышления**.

Важнейшим **условием для того**, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

**Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.** Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

К 4-м годам у **детей** впервые отмечается пристрастие к играм в **слова**. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть **игры будут интересными**, весёлыми и даже азартными, благодаря **словесным** играм происходит становление культуры **речи и общения**.

Игра – это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой **словарный запас**, расширяет кругозор, **развивает связную речь**, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Предлагаемые ниже **словесные игры** и упражнения способствуют активизации речевого **развития детей**. В эти **игры** можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т. д.

#### **Словесные игры:**

##### **1. «Слово на ладошке»**

Назвать **слова**, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т. д.

##### **2. «Объясни словечко»**

Предложите ребёнку объяснить значение **слов**: подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик (по теме «Грибы»).

##### **3. «Что бывает?»**

Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Красный: ...дом, помидор.

Зимняя: ...одежда, рыбалка.

Домашнее: ...печенье, задание.

##### **4. Скороговорки необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции.**

Проворонила ворона воронёнка.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

##### **5.«Общие слова»**

1-й вариант. Ребёнок должен назвать фрукты, мебель, птиц, овощи, одежду...

2-й вариант. Ребёнку предлагается назвать одним **словом**:

сосна, берёза, клён – это...

## 6. «Четвёртый лишний»

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

## 7. «Посчитай»

Считаем всё, что можно посчитать.Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок и т. д.

## 8. «Скажи наоборот»

Взрослый называет какое-либо **слово**, а ребёнок подбирает «**слово наоборот**».

Существительные: смех-, лето-, день-, холод-, север - ... и т. п.

Глаголы: пришёл-, нырнул- ...

Прилагательные: широкий -, маленький-, богатый -... и т. п.

Наречия: далеко -, высоко- ...

## 9. «Подбери слово»

Ребёнку предлагается подобрать **слово на какой- либо звук**, сначала - любые **слова**, а потом - по **лексической теме**,например: «*Назови фрукт, название которого начинается со звука А*» (*апельсин, абрикос, ананас*).

## 10. «Большой - маленький»

Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложку - ложечка, стул- стульчик и т. д. В темах «*Дикие и домашние животные*» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные **слова**: лисонька, заинька, коровушка.

## 11. «Отгадай загадку»

Загадки учат детей **образно мыслить**. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.Например: «*Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?*» (*Репка*).

Загадывайте детям описательные загадки,например: Это овош, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (*Помидор*).

## 12. «Назови, какой...»

Образование прилагательных. Например, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

## 13. «Подумай и ответь»

Предлагайте детям **словесные логические задачи**.

Например: «*Кого в лесу больше: ёлок или деревьев? Сорок или птиц?*»

## 14. «Подбери слово»

Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овош. Ромашка - ...

## 15. «Расскажи стихотворение»

Заучивайте с детьми стихотворения, они **развивают память и мышление**.

## 16. «Расскажи сказку»

Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Желаю удачи!