МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Рассмотрено
на заседании Совета учреждения

протокол № 1 от 25.03.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС №36
«Ласточка» г.Светлоград
Подорожко В.К. _____
Приказ № 96 от 26.03.2020г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКОГО САДА № 36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАДА ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ЗА 2019 ГОД

Введение, организационно-правовое обеспечение проведения самообследования МКДОУ ЦРР-ДС №36«Ласточка» г.Светлоград:

Самообследование МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград проводилось в соответствии с:

-Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2017 №1218 об изменениях, которые вносятся в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462;

- Приказом заведующего МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград № 96 от 26.03.2020г.

Самообследование проводится ежегодно, размещается в информационно – телекоммуникационных сетях – на официальном сайте МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград **ds36svet.its-sv.ru** /otchet_o_rezultatakh_samoobsledovanija/, не позднее 20 апреля текущего года, модератором сайта. Самообследование проводится в форме анализа.

II. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №36 « Ласточка» г. Светлоград.
Краткое наименование образовательной организации	МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
Адрес образовательной организации	Юридический адрес: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул.Высотная 9. Фактическийадрес:356530,Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул.Высотная 9.
Телефон, факс	8 (86547) 4-77-51
Адрес электронной почты	ds_lastochka@mail.ru
Официальный сайт	ds36svet.its-sv.ru
Руководитель	Подорожко Вера Константиновна

	Детский сад «Ласточка» был открыт в 1982 году. В 1993году на базе детского сада «Ласточка» было открыто учреждение нового типа детский сад - начальная школа «Детский центр». В 2001 году произошло изменение статуса учреждения «Детский центр» на МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия с приоритетным осуществлением художест енно- эстетического направления № 36 г.Светлограда. В 2011 году на базе прогимназии № 36 произошла реконструкция учреждения и 08.11.2012 образовательное учреждение было переименовано в МКДОУЦРР ДС № 36 «Ласточка» г.Светлограда. МКДОУ ЦРР - ДС № 36 «Ласточка» – отдельно стоящее здание ,расположено внутри жилого комплекса микрорайона Высотной. Здание построено по типовому проекту и расположено на улице Высотной. Ближайшее окружение - магазин, гора Куцай .Участок учреждения озеленѐн,оснащѐн навесами, имеет спортивную площадку.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 5232 от 11.11.2016 года, серия 26 л 01 № 0001475
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград выполняет администрация Петровского округа Ставропольского края.
Режим работы образовательной организации	Пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходной. ДОУ не работает в выходные праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации. Длительность работы ДОУ ежедневно с 7 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин. (10 часов 30 минут).

Здание МДОУ ЦРР- ДС №36 «Ласточка» г. Светлоград (далее – ДОУ), общей площадью 1706,1м^2 – это современное типовое двухэтажное здание, с централизованной системой водоснабжения, канализации, проектная мощность которого 164 детей.

Детский сад в 2019 году посещали 86 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В ДОУ на 01.09.2019 года формирование групп произошло следующим образом:

-3 группы - общеразвивающей направленности.

-1 группа комбинированной направленности.

-1 группа компенсирующей направленности.

Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляет отдел образования с учетом требований действующего законодательства и максимального удовлетворения потребностей населения Петровского городского округа в дошкольном образовании. В ДОУ направляются дети дошкольного возраста согласно решению комиссии по определению детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения Петровского городского округа после получения родителями (законными представителями) ребенка путевки о направлении его в ДОУ, выданной в отделе образования.

В группу компенсирующий направленности направляются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4-х до 8 лет только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Комплектование осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Предоставление мест для детей дошкольного возраста в ДОУ (в том числе во внеочередном и первоочередном порядке) осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Прием детей в ДОУ регламентируется правилами приема в ДОУ на обучение по образовательным программам дошкольного образования, которые устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, ДОУ самостоятельно.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Наименование документа	№	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№5223, СЕРИЯ26 Л01,№0001475	11.11.2016
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	1022600937688	03.06.2003г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 2617007240	03.06.2003г.
Устав	утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018г.	
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	26АИ 924912	06.10.2014г..
Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	26.ИП.01.000.М.000042.12.15	02.12.2015г.

Локальные акты, определенные Уставом ДОУ, соответствующие содержанию Устава ДОУ и законодательству РФ.

1.3. Информация о документации ДОУ.

1. Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно – правовые акты, регламентирующие работу ДОУ.
   - Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г, №273;
   - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
   - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребѐнка Российской Федерации»;
   - Конвенция ООН о правах ребѐнка;
   - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
   - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
   - Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72 – КЗ «Об образовании»
2. Договоры между ДОУ и родителями (законными представителями).
3. Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников ДОУ (уведомления).

4. Программа развития ДОУ на 2015-2020 г.г., утверждена приказом №54 от 02.09.2020 г.
5. Основная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности на 2015-2020 г.г., утверждена приказом №3 от 01.09.2015г.
6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи - утверждена приказом №106 от 9.04.2019г.
7. Учебный план ДОУ на 2019-2020 учебный год, утвержден приказом №17 от 02.09.2019г. Годовой календарный учебный график ДОУ на 2019-2020 учебный год, утвержден приказом №108 от 02.09.2019г.
8. Годовой план работы ДОУ на 2019-2020 учебный год, утвержден приказом №16 от 02.09.2019г.
9. Рабочие программы педагогических работников ДОУ на 2019-2020 учебный год, утверждены приказом № 25 от 02.09.2019г.
10. Планы воспитательно – образовательной работы педагогических работников ДОУ соответствуют годовому плану работы ДОУ на 2019-2020 учебный год, рабочим программам педагогических работников ДОУ на 2019-2020.
12. Программы дополнительного образования (кружковой работы) на 2019-2020 учебный год, утверждены приказом №32 от 02.09.2019г.
13. Журнал учета занятий по дополнительному образованию (кружковой работы).
14. Расписание образовательной деятельности, утверждено приказом №103 от 02.09.2019г
15. Режим дня, утвержден приказом №4 от 02.09.2019г.
16. Отчеты ДОУ.
17. Акт готовности ДОУ к новому 2019-20 учебному году от 13.08.2019г.
18. Номенклатура дел ДОУ.
19. Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Платных образовательных услуг ДОУ не оказывает.

2. Оценка системы управления ДОУ.

2.1. Характеристика системы управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий ДОУ В.К. Подорожко, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем.

Заведующий ДОУ осуществляет следующие полномочия:

- планирует и организует работу ДОУ в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ДОУ;
- организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления;
- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников ДОУ;
- устанавливает работникам ДОУ заработную плату в соответствии с Положением об оплате труда;
- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей и работников;
- осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, способствует созданию благоприятных условий для формирования средств ДОУ за счет внебюджетных источников;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует делопроизводство;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми работниками ДОУ.

Заведующий ДОУ несѐт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью ДОУ, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, Совет родителей (законных представителей) группы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений и выступлений от имени ДОУ устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления ДОУ вправе самостоятельно выступать от имени ДОУ, действовать в интересах ДОУ добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства ДОУ. Ответственность членов и коллегиальных органов управления ДОУ устанавливается статьей 53.1. Гражданского кодекса Российской Федерации. Коллегиальные органы управления ДОУ вправе выступать от имени ДОУ на основании доверенности, выданной председателю либо иному представителю указанных органов заведующим ДОУ в объеме прав, предусмотренной доверенностью.

Модель взаимодействия органов системы управления ДОУ

Общее собрание (конференция) работников ДОУ

(далее-Общее собрание) является коллегиальным органом управления ДОУ, собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть заведующий ДОУ, профсоюзная организация ДОУ или не менее одной трети работников ДОУ.

Общим собранием избран из своего состава председатель, который выполняет функции по организации работы Общего собрания и ведет заседания, и секретарь, который выполняет функции по фиксации решений Общего собрания. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно. Полномочия Общего собрания:

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам ДОУ;
- принимает коллективные требования к работодателю;
- принимает решение об объявлении забастовки;

-обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты,
-регулирующие трудовые отношения с работниками ДОУ;

- обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ, дает рекомендации по ее укреплению;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности ДОУ. В целях рассмотрения основных педагогических и методических вопросов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ действует **Педагогический совет**, который является коллегиальным органом управления ДОУ, объединяющий педагогических работников ДОУ. На заседаниях Педагогического совета по приглашению его председателя могут присутствовать медицинские работники, родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса. Педагогический совет вправе действовать от имени ДОУ по вопросам, отнесенным к его компетенции. Срок полномочий Педагогического совета – 1 год.

Полномочия педагогического совета:

- определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;
- выбирает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- принимает план работы ДОУ на учебный год;
- принимает (согласовывает) локальные акты ДОУ, отнесенные к компетенции Педагогического совета ДОУ;
- выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки;
- решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей).
- **В 2019 году в ДОУ были проведены следующие Педагогические советы:**

№ педсовета	**Дата**	**Тема**
№4	25.01.19	«От разнообразия форм и методов и работы с дошкольниками к качеству экологического воспитания»
№5	19.04.19	«Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».
№6.	30.05.19.	Итоговый педагогический совет
№1.	06.09.19	«Итоги летне-оздоровительной работы. Основные направления и задачи на 2017- 2018 учебный год».
№2.	15.11.19	«Совершенствование взаимодействия педагогов ДОУи родителей воспитанников с целью повышения качества образования»

Заседания Педагогического совета протоколируются. Протоколы подписываются председателем Педагогического совета и секретарем. Книга протоколов Педагогических советов хранится в делах ДОУ 5 лет.

Решения, принятые в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса.

Совет Учреждения ДОУ является коллегиальным органом управления ДОУ, представляющим интересы всех участников, формируется один раз в пять лет в срок до 30 сентября в составе 11 человек.

Состоит из представителей всех участников образовательных отношений: работников ДОУ (педагогических работников, обслуживающего и вспомогательного персонала), родителей (законных представителей) воспитанников, представителя ДОУ, кооптированных представителей.

Секретарь Совета Учрежления ДОУ ведет всю документацию. Решения Управляющего совета ДОУ принимаются открытым голосованием простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Управляющего совета ДОУ и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем.

К компетенции Управляющего совета ДОУ относится:

- консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Устава ДОУ, изменений в Устав ДОУ, программы развития ДОУ, основных образовательных программ ДОУ;
- определение основных направлений развития ДОУ и согласование плана работы ДОУ на учебный год;
- согласование локальных нормативных актов;
- рассмотрение отчета по самообследованию ДОУ;
- обсуждение компонентов учебного плана ДОУ;
- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в ДОУ;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности ДОУ;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- участие в осуществлении контроля над безопасными условиями обучения и воспитания в ДОУ;
- развитие сетевого взаимодействия ДОУ с другими образовательными учреждениями и учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;
- обсуждение и рекомендация для утверждения руководителем ДОУ списка предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в ДОУ;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ;
- согласование кандидатуры работников ДОУ, представляемых к награждению и поощрению на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересов ДОУ, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту;
- созыв Родительского собрания ДОУ;
- принятие решений по другим важнейшим вопросам жизни ДОУ, которые не отнесены к компетенции руководителя ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления ДОУ и принятия ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в ДОУ:

1) создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников;
2) действует первичная профсоюзная организация ДОУ.

Деятельность указанных органов управления регламентируется локальными нормативными актами, утвержденными в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Советы родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей) группы избран общим собранием родителей групп в количестве 5 человек в каждой группе. Совет родителей избирает председателя и секретаря. Ведет протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах ДОУ. Совет родителей группы действует на основании соответствующего Положения. Состав Совета родителей группы формируется сроком на один год.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Заведующий МКДОУЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград	Подорожко Вера Константиновна	СЗД
2.	Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе	Хропаль Валентина Григорьевна	СЗД

Вывод: Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учѐтом особенностей, установленных законодательством об образовании. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.

Контроль является важной функцией управления ДОУ. Заведующий ДОУ В.К.Подорожко умело прогнозирует пути развития дошкольного учреждения, ставит цели на будущее. Это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации:

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей о видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих ДОУ, и т. д.). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет

корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие ДОУ, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг Петровского городского округа.

Чтобы охватить контролем все аспекты работы ДОУ, у нас четко распределены обязанности между заведующим и его помощниками, выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующей по воспитательно - методической работе и др. сотрудников, исходя из их должностных обязанностей, определенных квалификационными характеристиками, положением о ДОУ, Уставом ДОУ, а также из конкретных условий.

Сотрудничество в социальными институтами города, района, края Детский сад осуществляет сотрудничество в социальными институтами города, района, края (медицинскими, образовательными, культурными и общественными). Так, детский сад взаимодействует с:

- ГБУЗ Детской Консультацией,
- МКОУ СОШ № 5,
- СКИПКРО (кафедра дошкольного воспитания), дошкольными учреждениями города,
- Светлоградским историко-краеведческим музеем имени И.М. Солодилова,
- Пожарной Частью № 18, ОФПС 10, Фгку,
- МКОУ ДОД Дом детского творчества,
- ГИБДД (дислокация г. Светлоград) ГУ МВД России по СК,
- МКУ «Центральный дом культуры» г. Светлоград
- детской библиотекой МКУ «ЦДК»

В ДОУ используются следующие современные управленческие технологии работы с кадрами: целеполагание; разработка стратегии; планирование; мотивирование и координация работы, контроль, ИКТ.

- проектирование баз данных ДОУ по направлениям его деятельности;
- получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ);
- организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДОУ;
- формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

Опыт работы нашего ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности.

В настоящий момент все члены администрации, специалисты и педагоги владеют компьютером и имеют его в личном пользовании, работают в таких программах как Microsoft Ecxel, Microsoft Word, Microsoft Power Point и др.

ДОУ имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволила наладить связь с Отделом образования и другими образовательными учреждениями и организациями, сотрудниками ДОУ, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Использование интернета, размещение баз данных, обработка огромных объѐмов информации – всѐ это сделало работу администрации и педагогов более эффективной. Наши педагоги участвуют в интернет- проектах, интернет - конкурсах в рамках дошкольного образования, проходят дистанционные курсы через сети Интернет, участвуют в вебинарах, онлайн – семинарах и видеотренингах.

В сети Internet создан официальный Сайт ДОУ, который является важнейшим элементом информационной политики и открытости современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт ДОУ является публичным информационным органом, доступ к которому открыт всем желающим. Он обеспечивает официальное представление информации о ДОУ в сети Internet с целью расширения рынка образовательных услуг ДОУ, оперативного ознакомления педагогов, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной

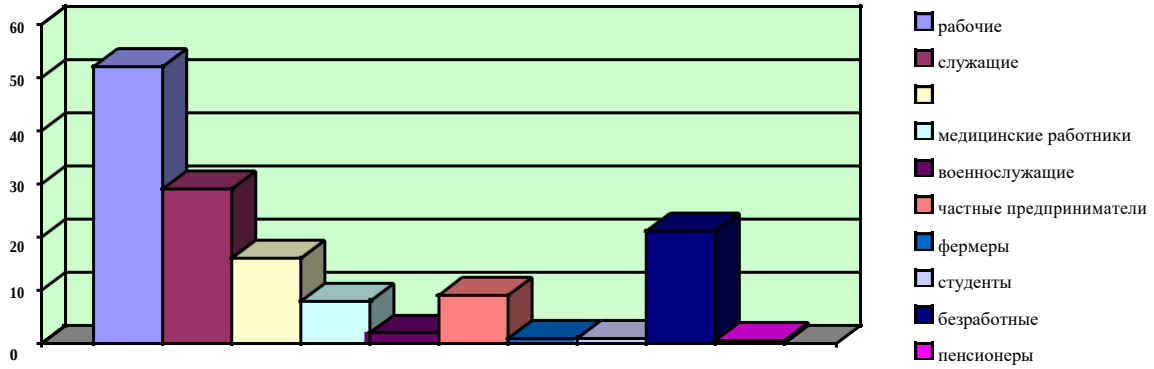
деятельностью ДОУ. Информационные ресурсы Сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности ДОУ.

Внедрение информационных технологий позволило нам повысить эффективность управленческой деятельности и это, в свою очередь, существенным образом влияет на повышении качества дошкольного образования в ДОУ.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ.

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Однако инновации педагогического процесса не всегда учитывают это. Поэтому при внедрении в практику возникают сложности в вопросах преемственности детского сада и семьи. С целью предупреждения расхождения взглядов в вопросе воспитания детей в ДОУ, выбора стратегии воспитательной работы, создан банк данных семей, дети которых посещают ДОУ.

Социальный статус родителей:
рабочие – 52 %;
служащие – 12%;
работники культуры и просвещения – 5%;
медицинские работники – 4%;
военные – 1%;
частные предприниматели – 8%;
фермеры – 1%;
безработные –16%;
пенсионеры – 0,4%;
сотрудники СМИ – 0,4%.



Социальный статус семей воспитанников:

Полная - 75%
Неполная - 25%
Многодетная - 4%
Мать - одиночка - 0,5%
дети-инвалиды - 2%

Материальный уровень столь же разнообразен – многодетные, неполные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работа с
родителями строится с учѐтом данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников.

С детьми из каждой категории семей намечен план коррекционной и профилактической работы, который включает в себя:

- диагностическое направление (диагностика к школе, социального статуса ребѐнка в группе, положения ребѐнка в семье, изучение формирования общения,

коммуникативных навыков, познавательной сферы); коррекционную работу (коррекция познавательной сферы, работа с застенчивыми детьми, работа по коррекции социального статуса, коммуникативных способностей, социально-личностного развития);

- профилактическую работу (психогимнастика, консультации,профилактические занятия).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Работу мы строим с учѐтом данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников.

Родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» - говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Максимально плодотворное сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка – в этом мы видим залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, например:

- Организация и проведение конкурсов – выставок совместного творчества родителей и детей: «Что нам осень принесла», «Неопалимая купина» - начальный этап XV Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности, «Новогодняя игрушка», конкурсы совместных рисунков.
- Участие во Всероссийских акциях: «Всероссийская акция «Утро победы», Всероссийская акция партии «Единая Россия» «Дорога к школе», Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».
- Консультативный пункт создан с целью предоставления муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Различные мероприятия:
    - совместные родительские собрания, посвященные Дню Матери, дню пожилого человека в старших, подготовительных группах.
    - новогодние представления у елки,
    - утренники, посвященные приходу осени и международному женскому дню,
    - флешмоб «Если хочешь быть здоров…», приуроченный празднованию всемирного дня здоровья

В работе с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Помимо этого, официальный сайт детского сада способствует организации работы ДОУ в режиме открытой образовательной системы, являясь источником свежей актуальной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес

к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

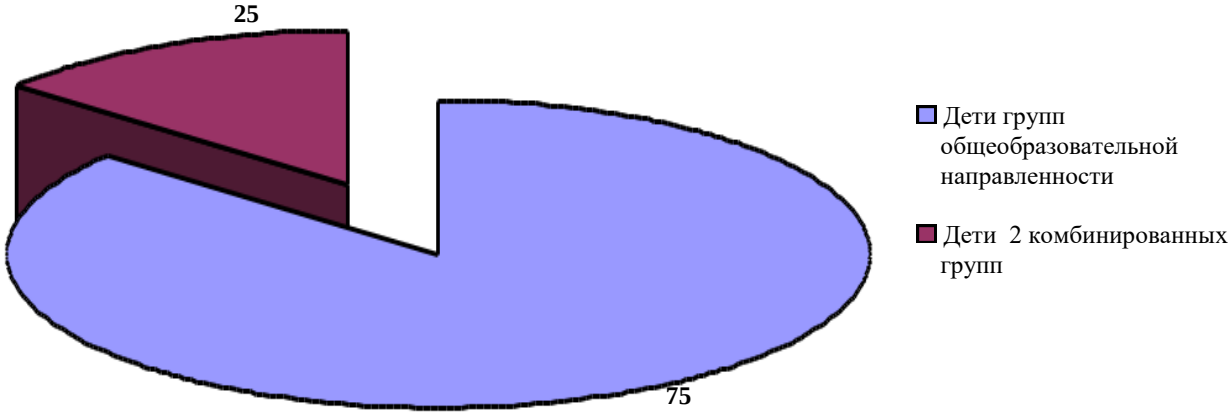
Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате пользовались 34:

1. Дети участников боевых действий - 1
2. Дети из многодетных семей - 12
3. Дети-инвалиды – 2 семьи.
4. Дети ОВЗ - 19

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В ДОУ утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования и Положение о системе оценки индивидуального развития детей. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.
- Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП)/ адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (АОП) - для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В ДОУ 94 воспитанников, из которых 24 – воспитанники 2 комбинированных групп.



Так, результаты качества освоения ООП/АОП ДОУ выглядят следующим образом:

Результаты обследования уровня развития детей
дошкольных групп МКДОУ ЦРР-ДС №36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД
Итоговая 2018 – 2019 учебный год

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%

Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90
	Ознакомление с предметным окружением	**2,7**	**90**
	Ознакомление с социальным миром	2,6	86
	Ознакомление с миром природы	2.7	89
результат		**2,7**	**89**
Речевое развитие	Развитие речи	2,7	90
	Подготовка к обучению грамоте	2,6	86
результат		**2,6**	**87**
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность(рисование+лепка+аппликация =ср.значение)	2,6	87
	Конструктивно-модельная деятельность	2,6	87
	Музыкальная деятельность	2,6	87
результат		**2,6**	**86**
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90
	ЗОЖ	2,7	90
результат		**2,7**	**90**
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	86
	Ребенок в семье и сообществе	2,7	90
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,6	86
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,7	90
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,6	86
результат		**2.6**	**88**
Итоговый результат		**2.6**	**88**

Результаты уровня развития детей преддошкольного возраста
<u>Итоговая</u> 2018 – 2019 учебный год

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Балл	%
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	1.9	63
	Познавательно - исследовательская деятельность	2.6	86
	Предметное окружение	2.2	73
	Социальный мир	2.6	86
	Природное окружение	1.9	63
	Результат	**2.3**	**78**
Речевое развитие			
	Развитие речи	1.9	63
	Художественная литература	2.0	66
	Результат	**1.9**	**64**
Художественно-эстетическое развитие			
	Изобразительная деятельность (рисование+лепка+аппликация =ср.значение)	2.0	66
	Музыкальная деятельность	2.1	70
	Конструктинво-моделтная деятельность	2.2	73

	Результат	**2.1**	**70**
Физическое развитие	Физическая культура	2.6	86
	ЗОЖ	2.2	73
	Результат	**2.4**	**80**
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2.0	66
	Ребенок в семье и сообществе	1.9	63
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2.6	86
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2.2	73
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2.6	86
	Результат	**2.2**	**73**
Итоговый результат		**2.2**	**73**

Мониторинг готовности детей подготовительной к школе группы на конец 2018 - 2019 уч.г.

В 2019 году проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Мониторинг готовности детей подготовительной группы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 « Ласточка»г.Светлоград к школе на 2019 учебный год

Цель:Выявить уровень сформированности школьной зрелости детей 6-7 лет

Определить уровень развития деятельности, необходимый для успешного обучения письму, речи.

Методы: Модифицированная методика Керна-Йирасека «Точки», тестирование, графическая методика. Количество обследованных детей – 23

Возраст – 6-7 лет

Средний балл готовности детей к школе – 2,9 - 97 % Высокий уровень - 17 человек – 73,9 % Средний уровень - 5 человек - 21,7 % Низкий уровень - 1 человек – 4,3%

	Уровень развития				
	Выс.	Сред.	Низ.	Ср.балл	%
1.диагностика распределения внимания, зрительно-моторной координации	20 88%	8 8%	1 4%	2,8	93
2.диагностика развития внимания, памяти	21 92%	1 4%	1 4%	2,8	93
3.диагностика развития зрительно-моторной Координации, произвольности внимания	21 92%	2 8%	-	2,9	97
4. диагностика развития воображения	21 92%	-	2 8%	2,9	97
5. диагностика развития мышления	20 88%	2 8%	1 4%	2,8	93
6. диагностика развития кратковременной зрит. памяти	22 96%	1 4%	-	3,0	100
7. диагностика развития					

пространственных представлений, внимания, тонкой моторики	21 92%	1 4%	1 4%	2,8	93
8. диагностика зрительной памяти	23 100%	-	-	3,0	100
				2,9	97%

Общие показатели результативности в речевом развитии детей с ОНР

Основными задачами коррекционного обучения являлись:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (восприятие артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыков связной речи;
- развитие восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических процессов;
- навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты.

В коррекционной работе по итогам мониторинга отмечается положительная динамика. В старшей комбинированной группе «Радуга» - 1,4 балла; в подготовительной комбинированной группе «Пчёлки» - 1,3 балла.

Сравнивая результаты начальной диагностики (сентябрь) и итогового обследования (май), можно подвести некоторые итоги:

Критерии готовности	**старшая комбинированная группа «Радуга»**	**подготовительная комбинированная группа «Пчелки»**
Значительно улучшилась речевая деятельность	13 детей – 80%	3 ребенка – 33%
Нуждаются в автоматизации звука	2 ребенка – 13%	
Нуждаются в работе над развитием лексико – грамматического строя речи		
Пойдут в первый класс с рошей речью		6 детей – 67%

Пойдут в первый класс в коррекционную школу, 1 ребенок - 7 % нуждаются в дальнейшей коррекции речи

В течении года успешно решались задачи по практическому усвоению лексических и грамматических средств языка, по формированию правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия), по развитию восприятия, общей и мелкой моторики.

Участие воспитанников в конкурсах, значимых мероприятиях ДОУ:

ДОУ	**Муниципальный уровень**	**Федеральный уровень**
1. Районный конкурс «Принцесса на горошине». 2. Ежегодный районный фестиваль художественного творчества детей –	1. Краевой этап XV Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1. Всероссийская акция «Утро победы». 2. Всероссийская акция партии «Единая Россия» «Дорога к школе». 3. Всероссийская акция «Спорт – альтернатива

инвалидов и детей с ОВЗ, номинация «Вокальный жанр».		пагубным привычкам» 4. Международный конкурс "Дорожная азбука для дошколят"

3.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ не оказываются. В ДОУ осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

	Виды дополнительных услуг	***Направление развития детей***	***Образовательная программа***	***Возраст детей.***
	Дополнительные образовательные услуги			
		Речевое развитие		
1.	«Речецветик» Зайцева И.В.	Коррекционно-развивающая направленность	Рабочая программа	6-7 лет
2.	«АБВГдейка» Беловицкая Л.А.	Речевое развитие	Рабочая программа	6-7 лет
		Познавательное развитие		
3.	«Юные экологи родного края» Гончарова.Т.В.	- познавательная Деятельность (в рамках реализации проекта «Эколята-дошколята»	Рабочая программа	5-6 лет
4.	«Лабораториум» Слюсарева Т.Д.	Познавательно-исследовательская деятельность с использованием ИКТ	Рабочая программа	4-5 лет
		Физическое развитие		
5.	«Здоровячок» по валеологии	с использовани ем элементов кинезиологии	Рабочая программа	6-7 лет

3.4. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников.

3.4.1. Физическое развитие.

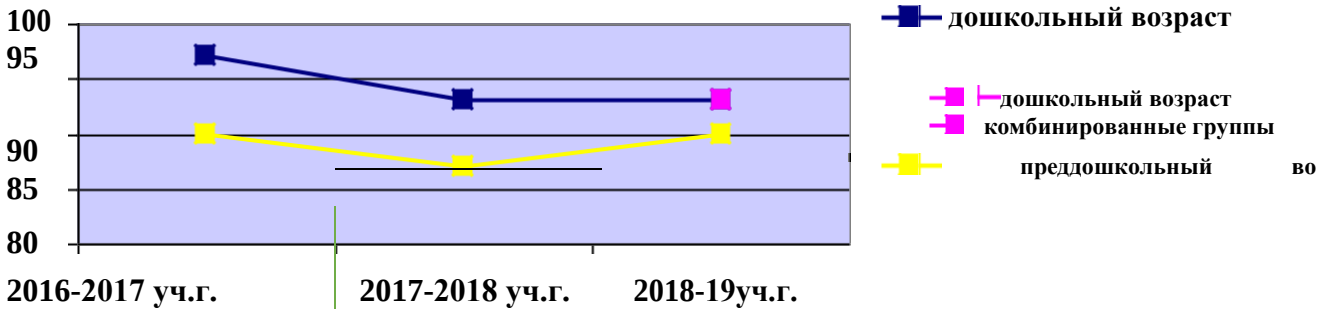
Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в интеграции образовательных областей. Педагоги и медицинский персонал работали в тесном контакте, выполняя задачу по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями,

воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по «дорожке музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна, массаж, самомассаж;
- босохождение, солнечные и воздушные процедуры в летне – оздоровительный период;
- пальчиковая гимнастика, в отдельных группах – с применением Су – Джок терапии;
- точечный массаж;
- занятия кружка «Здоровячок» по валеологии (с использованием элементов кинезиологии);
- ОД и с/д по ФК,
- прогулки на свежем воздухе в любое время года;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Задачи физического воспитания решались в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада. Медицинское обслуживание воспитанников проводилось по трем направлениям: оздоровительная работа; лечебно-профилактическая; организационно-методическая.

Мониторинг уровня физического развития детей МКДОУЦРР- ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград. %.



Анализ данных по Физической культуре показывает положительно высокую динамику уровня физического развития детей. В ДОУ ведется целенаправленная работа по воспитанию здорового ребенка, уделяется особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

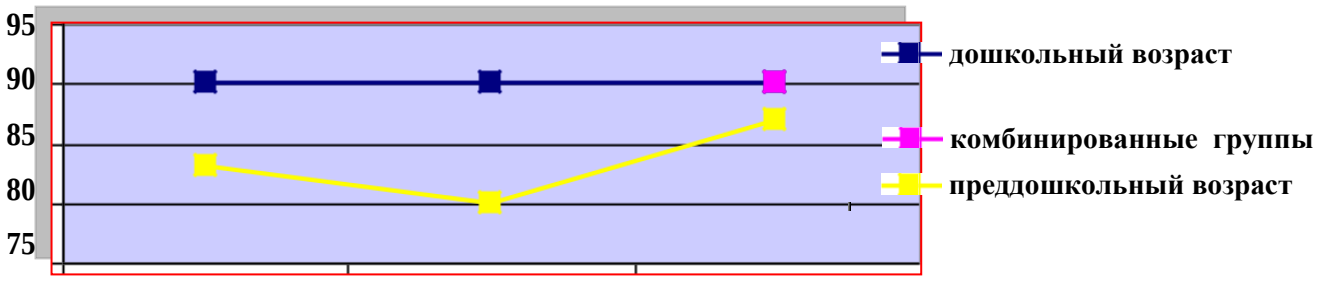
3.4.2. Речевое развитие.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна в нашем ДОУ. Решается она через реализацию системной работы специалистов ДОУ в ходе образовательной, совместной деятельности, режимные моменты, во время проведения прогулок, то есть в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Сравнительный анализ речевого развития

Годы	Дошкольный возраст			Дошкольный возраст комбинирующие группы				Преддо школьн. возраст
	Развитие речи,%	подготовка кобучениюграмоте,%	художественнаялите ратура,%	Развитие речи,%	Подготовка кобучениюграмоте,%	Художественная	Коррекция речи,%	Развитие речи,%
2016-17	90	90	93	-	-		-	83
2017-18	90	90	93	-	-		-	80
2018-19	90	90	93	90	90		90	87

Мониторинг уровня речевого развития детей МКДОУЦРР- ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград. %.



2016-2017 уч.г. **2017-2018 уч.г.** **2018-19 уч.г.**

Вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей осуществляется посредством системного взаимодействия педагогов и родителей. Цель у всех участников педагогического процесса едина: повышение качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает повысить качество и эффективность работы по развитию и коррекции речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитатель Л.А.Беловицкая использует в воспитательно – образовательном процессе элементы сказкотерапии , мнемотехники с целью речевого развития дошкольников, учитель – логопед И.В.Зайцева работает над активизацией словаря детей дошкольного возраста на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Широко использует в своей работе современную кейс-технологию .

Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач,
мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы, и др. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи научно – методических изданий, участвуя в вебинарах, видеотренингах.

Результаты мониторинга показывают, что проблема развития речи и коммуникации воспитанников по - прежнему остается ниже среднего по ДОУ, вследствие чего необходимость работы в данном направлении не теряет своей первостепенной актуальности.

3.4.3. Познавательное развитие.

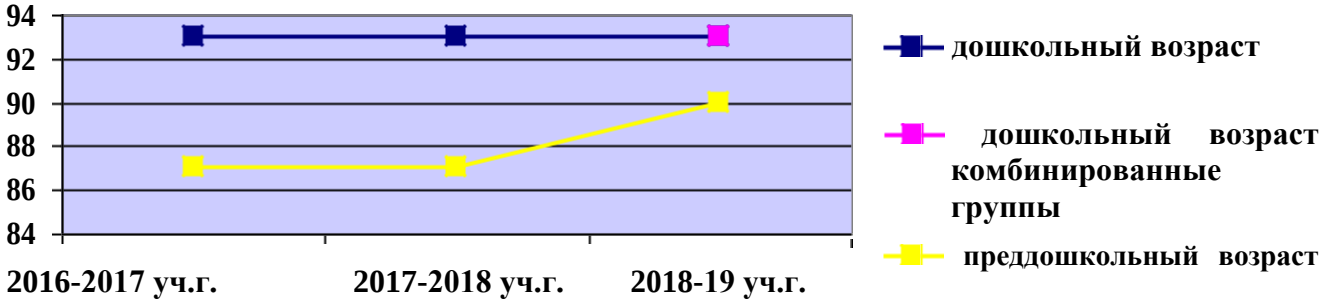
Аспекты развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий дошкольников для педагогического состава ДОУ немаловажны. Так, воспитатель Слюсарева Т.Д. (2018-2019 учебный год) работала в направлении «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно - коммуникационных технологий»; К.С.Редкозуб- «Дидактическая игра в развитии социально – коммуникативных навыков детей, как основа гуманизации личности и развития познавательных интересов дошкольников»;

Повышению познавательной активности детей способствовали используемые методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, элементы
технологии ТРИЗ, опытно-экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Сравнительный анализ познавательного развития

Годы	Дошкольный возраст				Дошкольный возраст				Преддошкольный		
					Коррекционные группы				возраст		
	Познават. –исследоват.деят.,%	ОсПиС, %	ОЗсП, %	ФЭМП, %	Познават. –исследоват.деят.,%	ОсПиС, %	ОЗсП, %	ФЭМП, %	Познават. –исследоват.деят.,%	ОЗсП, %	ФЭМП, %
2016-17	97	93	93	93	-	-	-	-	90	87	87
2017-18	97	93	93	93	-	-	-	-	90	87	87
2018-19	93	97	93	93	93	93	90	93	90	93	87

Мониторинг уровня познавательного развития детей МКДОУЦРР- ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград. %



Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности, четко выраженной положительной динамике работы.

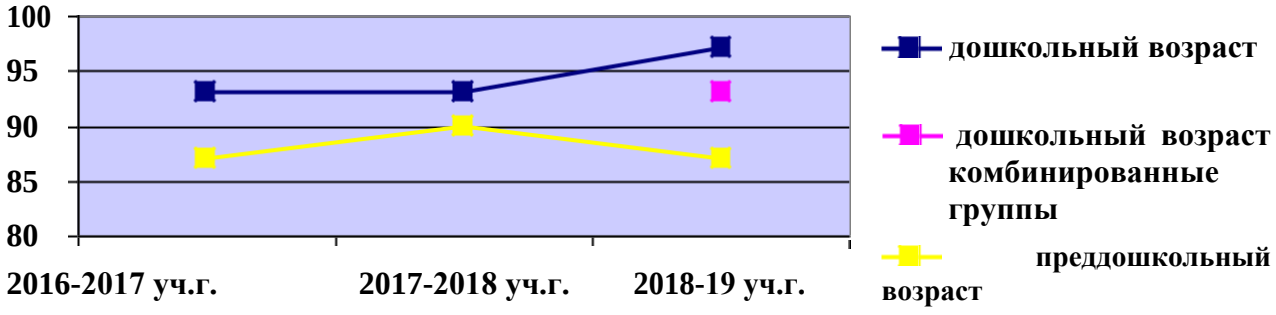
3.4.4. Социально-коммуникативное развитие.

Основной задачей ДОУ по данной области является работа по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сравнительный анализ социально - коммуникативного развития

Годы	Дошкольный возраст			Дошкольный возраст комбинированные группы			Преддошкольный возраст		
	Социализ., развитие общения,нравств.воспитание	Самообслуж.,самостоят.,труд.воспитание	Формирование основбезопасности	Социализ.,развитиеобщения,нравств.воспитание	Самообслуж.,самостоят., спитаниетруд.во	Формирование основбезопасности	Социализ.,развитиеобщения,нравств.воспитание	Самообслуж.,самостоят.,труд.воспитание	Формирование основбезопасности
2016-17	90	93	93	-	-	-	83	87	90
2017-18	93	97	93	-	-	-	87	90	90
2018-19	97	93	97	93	93	93	90	87	87

Мониторинг уровня социально - коммуникативного развития детей МКДОУЦРР- ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград. %.



В результате проводимой педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей выявлена положительная динамика в проявлении способов сознательного управления своим поведением, активности, самостоятельности, инициативы. В обществе сверстников между дошкольниками налажены положительные взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы.

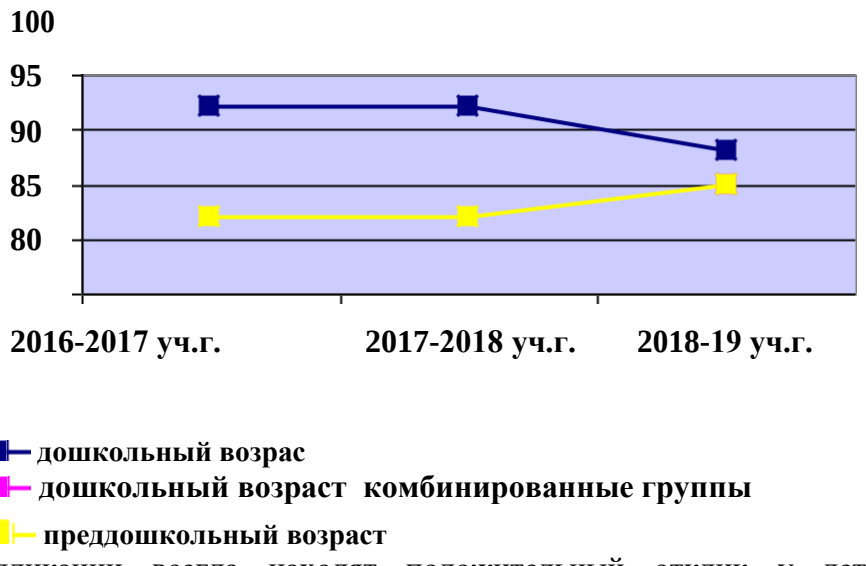
В **3.4.5. Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Одной из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе является формирование творческой личности ребенка дошкольного возраста. Наиболее эффективное средство для этого – развитие художественно – эстетических способностей дошкольников в ДОУ.

Педагогическая работа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, становление его как духовной сущности, так и формирование его общей культуры через художественно - эстетическое развитие, поскольку это возможно только при условии творческого педагогического воздействия на развитие таких механизмов личности, как ее художественно-эстетическое сознание (чувства, вкусы, оценки, идеалы, потребности, интересы). Организация художественно-эстетического развития дошкольников в пространстве театрализованной деятельности включает ряд микро-пространств, содержанием которых является изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность и ознакомление с художественной литературой. При этом театрализованная деятельность выступает синтезирующим началом, объединяющим локальные микро-пространства.

Воспитатели М.П.Мироненко в течение учебного года занимались театрализованной деятельностью; Е.Ю.Годнева – техникой оригами, А.В.Заикина – нетрадиционными техниками рисования; Л.А.Беловицкая – речевым развитием детей через использование элементов сказкотерапии и театральной деятельности, мнемотехники.

Мониторинг уровня художественно - эстетического развития детей МКДОУЦРР- ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград. %.



Аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать.

Педагоги ДОУ творчески подходя ко всем мероприятиям, проводимым в ДОУ.

3.4.6. Коррекционная работа ДОУ.

Коррекционная работа ДОУ в 2019 году была представлена двумя службами: психологической и логопедической. Педагог-психолог целенаправленно осуществляла работу по коррекции эмоционально– личностного благополучия детей среднего и старшего дошкольного возраста, учитель–логопед осуществляла работу по коррекции речевых недостатков.

Речевому развитию детей с ОНР способствовало тематическое планирование АООП ДОУ, составленное на основе примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева (2015 г.).

Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте воспитателя, специалистов ДОУ и родителей воспитанников комбинированных группы. Использовался обширный методический материал.

В течение года в логопедические уголки были разработаны учителем-логопедом тематические консультации, папки - передвижки «В помощь родителям», изготовлены развивающие игры и пособия для коррекции и развития речи детей.

Для педагогов был проведен ряд мероприятий: консультации, семинары – практикумы, мастер-классы учителя – логопеда И.В.Зайцевой.

Общие показатели результативности в речевом развитии детей с ОНР

С начала 2018- 2019 учебного года в ДОУ открылись две коррекционные группы: старшая комбинированная группа «Радуга» и подготовительная комбинированная группа «Пчёлки».

Название группы	Количество детей
старшая комбинированная группа «Радуга»	12 детей
подготовительная комбинированная группа «Пчёлки».	10 детей

Основными задачами коррекционного обучения являлись:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (восприятие артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыков связной речи;
- развитие восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики
- развитие психических процессов;
- навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты.

С коррекционной работе по итогам мониторинга отмечается положительная динамика. В старшей комбинированной группе «Радуга» - 1.4 балла , и в подготовительной комбинированной группе «Пчёлки»- 1.3 балла.

Сравнивая результаты начальной диагностики (сентябрь) и итогового обследования (май), можно подвести некоторые итоги:

В течение года успешно решались задачи по практическому усвоению лексических и грамматических средств языка, по формированию правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия), по развитию восприятия, общей и мелкой моторики.

Проведенный анализ уровня речевого развития детей коррекционных групп позволяет говорить о том, что работа по коррекции речи детей в 2018-2019 учебном году результативна, проводилась системно.

3.4.7. Участие воспитанников ДОУ в 2019 году.

Об успешных результатах проводимой образовательной и развивающей работы в дошкольном учреждении свидетельствует участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня и направленности:

ДОУ	Муниципальный уровень	Федеральный уровень
1. Городской спортивный праздник, посвященный дню физкультурного работника. 2. Конкурс «Елочка, зажгись». 3. Районный конкурс «Принцесса на горошине». 4. Ежегодный районный фестиваль художественного творчества детей – инвалидов и детей с ОВЗ, номинация « вокальный жанр».	1. Краевой этап XV Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1. Всероссийская акция «Утро победы». 2. Всероссийская акция партии «Единая Россия» «Дорога к школе». 3. Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 4. Всероссийская викторина по ПДД «Рыжий лис». 5. Всероссийский конкурс "Зелёный огонёк

В ДОУ созданы все необходимые условия для интеллектуального, творческого и личностного развития детей с учѐтом их психологической защищѐнности.

Система организации педагогического процесса предполагает максимально эффективное использование основных функций воспитания:

- приобщение детей к ценностям гуманитарной культуры и на их основе воспитание духовности и нравственности;
- социальную защиту и охрану детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, достоинства и прав человека;
- оказание помощи ребѐнку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей в жизненном самоопределении, полноценной самореализации в семье, окружающем социуме.

Педагогами работа с детьми велась по следующим направлениям: физическое развитие;

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства.

В ДОУ созданы определѐнные условия, способствующие реализации направлений развития детей:

Организована развивающая предметно-пространственная и эстетическая среда в группах, холлах, переходах, кабинетах детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Внедрена в практику личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, основанная на индивидуально-дифференцированном подходе.

Организованы кружки по экспериментальной деятельности, танцевальные, вокальные и спортивные, по развитию познавательных интересов и речи, дающие детям возможность

реализовать свои потребности в творчестве в зависимости от личностной направленности. В детском саду существует 5 кружков разной направленности, которые посещают 85 воспитанников.

4. Оценка организации образовательного процесса

Деятельность учреждения построена с учетом введения ФГОС ДО по следующим образовательным областям, представляющие направление развития и образование детей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Анализ данных направлений позволил выявить следующее. Образовательный процесс МКДОУ осуществлялся с ориентацией на принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие познавательно-речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей;
- социально-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- оказание помощи семье в воспитании детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития каждого ребенка и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром
- максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста;
- стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников. Целостность педагогической системы обуславливается наличием

взаимосвязи всех образовательных программ, взаимовлияния всех видов деятельности, знаний специалистов о законах развития личности ребѐнка и взаимодополняемости их деятельности в процессе воспитания и обучения детей.

Общность образовательного пространства нашего учреждения достигается решением единых задач, единой цели – всесторонне развитой личности.

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

ДОУ укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. В 2019 году в нашем учреждении работали следующие специалисты:

- 5 воспитателей общеобразовательных групп;
- 2 воспитателя комбинирующих групп;
- 1 учитель – логопед;
- 1 педагог-психолог;

Коллектив ДОУ объединѐн едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический микроклимат. Педагогический коллектив продолжает целенаправленную работу над повышением качества образования ДОУ, удовлетворенностью родительской общественности качеством предоставляемых услуг, повышением имиджа ДОУ.

Качественный уровень педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными:

Характеристика педагогического состава по образовательному цензу

Образовательный ценз	Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование

Годы				
2016-2017	10	6(60%)	3(30%)	1(10%)
2017-2018	11	7(64 %)	3 (27 %)	1 (9%)
2018-2019	11	6(54.5%)	3(27.2 %)	2 (14%)
Динамика		-9.5 %	-	+5 %

По результатам сравнительного анализа динамика роста образовательного ценза педагогов по высшему образованию повысилась на 4 %, по сравнению с предидущим периодом 2017—2018 года.

В 2018 году в ДОУ трудоустроились 3 молодых педагога – А.В.Заикина, К.С Редкозуб, М.П.Мироненко, в текущем году окончившие ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж».

ПО КВАЛИФИКАЦИОННОМУ УРОВНЮ:

Уровень квалификации / Годы	количество пед	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	всего аттестованных педагогов	б/к
2016-2017	10	2 (20%)	1(10%)	4(40%)	7(70%)	3(30%)
2017-2018	11	1 (9%)	2 (18%)	3 (27%)	6 (54%)	5 (46%)
2018-2019	11	1	1	3	5	1
Динамика			стабильность	-1 (9.9%)	стабильность	стабильность

Вывод: Сравнительный анализ за 2016-2019 г показал, что уровень высшей категории остаётся стабильным а изменения в 1 категории - -1 (9.9.%), уровень с.з.д показал стабильность за счет изменения в кадровом составе педагогов МКДОУ, а уровень без категории – уменьшился на 4%, за счет повышения уровня аттестации.

Мониторинговые исследования повышения квалификации руководящими и педагогическими кадрами на 01.06.2019г.

Количество педагогических и руководящих работников				/% педагогов, прошедших КПК в 2018/2019 учебном году					
				Всего	в т.ч. ФГОС			Из них:	
					начальное образование	основное образование		в ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	в др. образовательных организациях
				чел.		%	чел.	чел.	чел.
11				5		45.4	5	5	

Вывод: коллектив состоит из педагогов всех возрастных групп.

За 2018-2019 учебный год в большем объёме присутствуют показатели молодых специалистов.

Преобладающий стаж работы от 1 года до 5 лет - 54%.

От 5до 10 лет – 9%,от 10 до15 лет - 9%,более 15 лет - 28%.

- 1 педагог (10 %) имеют звание « Ветеран труда РФ».

почётной грамотой ОО Петровского муниципального района - 3 (30%).

В соответствии с анализом диагностических карт, карт возможностей и затруднений педагога планом - графиком СКИПКРО , в учреждении систематически осуществляется план повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Остаётся необходимостью 2 педагогам прохождение курсов переподготовки: воспитателям Редкозуб К.С. и Годневой Е.Ю.

Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров МКДОУ за прошлые годы показывает стабильно высокую положительную динамику прохождения подготовки и переподготовки педагогических кадров в ГБОУДПО, СКИРО ПК и ПРО и профессиональную переподготовку в ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж».

На данный момент учреждение обеспечено воспитателями на 100%, но отсутствует музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. МКДОУ испытывает большую необходимость деятельности педагогов дополнительного образования по физической культуре(спортивная школа) Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Предполагаемые изменения. Резерв для планирования:

На следующий 2019-2020 учебный год необходимо продолжить систематизировать работу по самообразованию педагогов, в связи с реализацией ФГОС ДО, необходимо предусмотреть в 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации и курсовую переподготовку педагогов - 2 человека.

Мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведет к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

Далее следует отметить, что теоретическая и практическая компетентность педагогов продолжала осуществляться через сложившиеся традиционно действующие семинары-практикумы, школу педагогического мастерства «Вчера, сегодня завтра», посещение районных методических объединений, , участие в профессиональных конкурсах районного и краевого уровня. Обучение педагогов и обновление их педагогического мышления, проводилось с целью в дальнейшем качественного изменения педагогического процесса.

4.2. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

4.2.1. Формы организации методической работы.

Одним из наиболее актуальных направлений методической работы 2018 года была подготовка к Профстандарту. Методическая работа с педагогами по подготовке к введению Профстандарта представляет собой значительный объем работы руководящего состава, специалистов и воспитателей по трем направлениям:

- ознакомление педагогического коллектива и обсуждение путей реализации данного нормативного документа;
- корректировка нормативно – правовой базы учреждения (Устава, Коллективного договора и его приложений, Трудовых договоров, Должностных инструкций, Портфолио педагогов, листов баллирования для выплат стимулирующего фонда заработной платы и др.)
- методическая помощь педагогам по доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта.

При выборе форм методической работы данный фактор оказал существенную роль. Ниже приведена подробная схема форм работы, в которой представлены коллективные и групповые формы взаимодействия с педагогическим коллективом по данной теме, выделена методическая работа именно с молодыми педагогами.

Методическая помощь педагогам по доведению их квалификации до уровня требований стандарта самая, пожалуй, сложная и многоплановая и, в отличие от двух предыдущих, ведется постоянно.

Мониторинг уровня профессионального и личностного роста молодых педагогов позволяет определить, каким требованиям стандарта они отвечают,

а где у них проблемы, найти пути их решения. Для этого выявляются индивидуальные образовательные запросы каждого педагога и составляется Индивидуальная траектория профессионально – личностного роста.

Для опытных педагогов, которых в нашем ДОУ не так много и которыми мы дорожим, предусмотрена психологическая диагностика и сопровождение с целью выявления и предупреждения профессионального выгорания.

Работа в данном направлении позволяет не только выявить проблемы и пути развития, профессионального роста всего коллектива, но и построить взаимодействие с педагогами наиболее конструктивным образом, чтобы сохранить в них интерес к педагогической деятельности, позитивную мотивацию на весь воспитательно – образовательный процесс для каждого сотрудника нашего молодого коллектива.

Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации по большей степени находится в зоне ответственности заместителя заведующего по ВМР и педагогов – наставников для молодых коллег ДОУ. Целями наставничества являются адаптация молодых педагогов к работе в Учреждении на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышение квалификации молодого педагогического персонала, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для скорейшего профессионального становления, формирования в Учреждении кадрового ядра и мотивировании новых сотрудников к установлению длительных трудовых отношений с Учреждением.

Помимо наставничества, профессиональному росту педагогов способствует самостоятельное повышение личностного уровня за счет самообразования. Выбор темы самообразования осуществляется каждым педагогом самостоятельно. Советы заместителя заведующего по ВМР и педагога – психолога ДОУ при этом носят рекомендательный характер.

Обязательным на сегодняшний день является:

- прохождение курсов повышения квалификации,
- наличие образования по занимаемой должности, что решается за счет высшего образования или переподготовки.

Для повышения педагогического мастерства не обойтись без таких форм работы, как Педсоветы, консультации, открытые просмотры образовательной и совместной деятельности, семинары, мастер – классы, РМО, педчтения.

Школа педагогического опыта – профессиональное объединение педагогов ДОУ, созданное с целью передачи педагогом идей своего опыта, показавшего эффективность и результативность.

Школа молодого педагога – элемент методического пространства ДОУ, объединяющий начинающих педагогов. Цель школы молодого педагога – организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов.

4.2.3. Инновационная деятельность в ДОУ.

Инновационная деятельность.

В образовательный процесс введены следующие инновации:

- педагогами разработаны и успешно внедряются модифицированные программы дополнительного образования.

Программа по развитию речевой активности «АБВГДейка» - воспитатель Слюсарева Т.Д.

- программа «Волшебный мир оригами» - воспитатель Глущенко Е.Ю.(Мироненко М.П.)

-программа кружка «Юный техник» - педагог дополнительного образования со станции «Юных техников» - Дробина И.В.

- продолжает внедряться проектная деятельность - как одна из инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса.

-широко используется педагогами ДОУ музейная педагогика.

- МКДОУ постоянно работает в поисковом режиме (режиме развития).

-деятельность педагогов носит мотивационно-стимулирующую направленность, которая обеспечивает комплекс возможностей для профессионально-личностного развития (информационно-методическая литература, курсы повышения квалификации, обобщение,

распространение внедрение передового педагогического опыта работы, подготовка методической копилки).

Проектная деятельность

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников в условиях введения ФГОС ДО. Одной из наиболее эффективных в наши дни стало использование проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе.

Анализ данных направлений позволил выявить следующее:

Образовательный процесс МКДОУ ЦРР - ДС №36 «Ласточка» осуществлялся с ориентацией на принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие познавательных, речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей;
- социально- коммуникативное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- оказание помощи семье в воспитании детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития каждого ребенка и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром
- максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста;
- стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

В 2018-2019 учебном году большое внимание МКДОУ уделялось работе по вышесказанным направлениям, включая годовые задачи.

4.2.4. Распространение опыта работы педагогов ДОУ

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, семинарах, Педагогических чтениях, РМО, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

Год	Конкурсы, соревнования и т.д. городского (районного) уровня		Конкурсы, соревнования и т.д. краевого уровня		Конкурсы, соревнования и т.д. всероссийс кого уровня
	педагоги	**дети**	**педагоги**	**дети**	**педагоги (дети)**

2016-2017	Профессиональный конкурс «Воспитатель года России -2017» (1 место-победитель)	Городской конкурс «Папа, мама , я – спортивная семья» (третье место, грамота участникам) Районный конкурс из макаронных изделий и крупы	Профессиональный конкурс «Воспитатель года России - 2017» (3 место)	Краевой конкурс по ПДД «Зеленый огонек-2017»	Конкурс рисунков «Дети России за мир!» (интернет-акция)

		(Диплом лауреата третьей степени)			
2017 2018	Районные методические объединения для молодых , педагогов (Сертификат участника)	Районный конкурс «Я +Я «Молодая семья» (победитель – диплом 1 степени) Городской конкурс «Принцесса на горошине» (Грамота участника) Спортивное городское мероприятие «Старты надежды» (Грамота участника)	Краевой конкурс «Неопалимая купина» (грамота участника)		Творческий конкурс «Прекрасный Дипломы II-III степени) Конкурс рисунков «Дети России за мир!» (интернет-акция) (сертификат)

2018 2019	Районный педагогический этап краевого профессиональ ного конкурса «Воспитатель года-2019» Номинация «Педагогическ ий дебют» (Диплом III степени) Районные методические объединения воспитателей работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста» (Сертификат участника)	Военно-спортивная игра«Зарничка» (диплом 1 степени) «Парад дошкольных войск» (участие)	«Краевой конкурс на лучшую адаптированную основную образовательну ю программу ДО» «Всероссийский конкурс профессиональн ого мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко» Краевая акция «Внуки Победы» Краевая акция «Ветеран моей семьи»		Всероссийск ий детский творческий конкурс «У войны не детское лицо» (Сертификат ы участников) «Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»
	«Районные педагогические чтения 2019» (диплом 3 степени)				

Анализ работы с педагогическими кадрами позволил выявить следующее:

- педагоги являются активными участниками профессиональных конкурсов, педагогических чтений, показывая хороший результат.
- освоены технологии выхода на образовательные интернет – порталы для участия во Всероссийских вебинарах, видеотренингах, семинарах, размещения интернет – публикаций.

4.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база МКДОУ достаточно обеспеченная: имеются теле и видео аппаратура, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор. Имеются технические средства обучения. В каждой группе имеются телевизоры, видеоплееры, магнитофоны.

Мониторинг информатизации

Наименование показателя	Количество
Количество воспитанников в ДОУ	86
Количество педагогов в ДОУ	11
Количество групп в ОУ, оснащенных компьютером	0
Количество компьютерных классов в ДОУ	-
Количество кабинетов, подключенных к сети Интернет	3
Общее количество компьютеров в ОО	10
Количество ноутбуков (нетбуков) в ОО	4
Количество планшетных компьютеров в ОО	-
Количество интерактивных комплектов в ОО (интерактивная доска + проектор)	-
Количество мультимедийных проекторов в ОО (без учета проекторов, входящих в комплекты с интерактивными досками)	1
Количество оргтехники в ОУ (принтер, сканер, ксерокс, МФУ)	6
Количество педагогов ОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения	11
Количество педагогов, имеющих собственные разработки с использованием ИКТ	0
Количество педагогов, пользователей Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	2
Количество работников, использующих в своей деятельности компьютерные средства	11
Приобретено компьютеров в 2018/2019г.	0
Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС)	-
Количество персональных компьютеров в составе ЛВС	-
Количество компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	1
Скорость Интернета 2016г.	1МГБ
Скорость Интернета 2017г.	2МГБ
Скорость Интернета 2018г.	2МГБ
Программа контент – фильтрации (наименование)	-
Кол-во компьютеров в ОО с установленной программой контент - фильтрации	-
Электронная почта	1
Сайт	1

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ.

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. По ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Поэтому мы стремимся в МКДОУ развивающую предметно-пространственную среду организовывать в соответствии с современными требованиями.

Территория детского сада благоустроена .Всё оборудование на территории и в здании покрашено яркими красками, находится в хорошем техническом состоянии. Игровые участки на территории МКДОУ оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: все игровые участки оборудованы новым разнообразным и развивающим оборудованием, с помощью родителей.

Условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности в групповых комнатах создаются с учетом введения ФГОС ДО, принципа комплексирования и гибкого зонирования. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, организационно оформлена и предметно насыщенна, приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно- пространственная среда групповых комнат ДОУ, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна, безопасна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества), укомплектованы игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом детей (ширмы, кукольно-игровые уголки, кукольная мебель, конструктор и т.д.), имеются развивающие стенки. Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей и их развитием. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как коллективную игру или вид деятельности, так и индивидуальную.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом социально – психологических особенностей детей, обеспечивая тем самым оптимальный баланс в совместных и самостоятельных видах детской деятельности.

Вывод: в МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом введения ФГОС ДО, постоянно обновляемая, но все же уровень материально-технического обеспечения недостаточно высок. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми, на должном уровне отсутствует оснащенность групп компьютерами, ноутбуками, интерактивными комплектами. Поэтому необходимо продолжить работу по обновлению и пополнению материально - технической базы МКДОУ средствами информатизации, обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп МКДОУ ЦРР-ДС №36 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград за 2019 год

п/п	показатели	единица измерения
1.	образовательная деятельность	
1.1	общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человека
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	86 человека
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	-
1.1.4	в форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	общая численность воспитанников в возрасте от3до8лет	70 человека

1.4	численность/удельный вес численности воспитанниковв общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86 / 100%
1.4.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	86 человек/100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: речевые нарушения.	22
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	86 человека/100%
1.5.3	по присмотру и уходу	86 человека/100%
1.6	средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной Организации по болезнинаодного воспитанника	15 дней
1.7	общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 45.5 %/
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 18.8 %
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 54.5 %
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 45.4 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория,в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /5 4 . 5 %
1.8.1	Высшая	1человек / 9 %/
1.8.2 1.8.3	Первая СЗД	3человека / 27 %/ 2человека / 18 %/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек /% 100%
1.9.1	До 5 лет	4человек / 36.3 %/
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 9%/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 36.3 %/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9.1 %/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общейчисленности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 81.8 %/

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 72.7 %/
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/86человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1068 кв. м
2.2	Площадь помещений организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да