МУНИЦИПЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД

Принята:
На педагогическом совете МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград
Протокол № 1 от 28.08.20 г.

Утверждена:
Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград
_____В.К.Подорожко
Приказ № 25от 01.09.2020 г.

Рабочая учебная программа

воспитателя подготовительной группы (от 6 до 7 лет)
компенсирующей направленности
Мироненко Марии Петровны
на 2020-2021 учебный год
(составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы ДО для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи Н.В.Нищева)

2020г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страницы
I.	**Целевой раздел**	4-10
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы Характеристики	7-9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования)	9-10
1.3.	Система оценки результатов освоения рабочей Программы	10
II.	**Содержательный раздел**	11-37
2.1.	Общие положения	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-12
2.2.1.	Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12-13
2.2.2.	Описание образовательной области «Познавательное развитие»	13-17
2.2.3.	Описание образовательной области «Речевое развитие»	17-20
2.2.4.	Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20-23
2.2.5.	Описание образовательной области «Физическое развитие»	23-24
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	25-30
2.4.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31-32
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32-36
2.7.	Дополнительные образовательные услуги	36-37
III.	**Организационный раздел**	37-62
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие Ребенка	37
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	38
3.2.1.	Режим дня	38-39
3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	39-43
3.4.	Организация образовательного процесса	43-45
3.4.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР и ФФН.	46-53
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55-61
3.7.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	61-65
3.8.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	65
3.9.	Перечень нормативных документов и научно – методической литературы	65-68
IV.	**Дополнительный раздел**	68-71
4.	Краткая презентация рабочей программы	71-73
	Приложения	
1.	Перспективное планирование подвижных игр	73-74

2.	Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр	75-79
3.	Перспективное планирование дидактических игр	80-82
4.	Перспективное планирование «Трудовое воспитание»	83-85
5.	Перспективный план «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	86- 90
6.	Перспективный план «Основы безопасности жизнедеятельности»	91-93
7.	Перспективный план «Патриотическое воспитание»	94-97
8.	Комплексно – тематическое планирование	98-102
9.	Комплексно–тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей	106-155
10.	Примерный список литературы для чтения детям	155-156
11.	Критерии оценки индивидуального развития детей	160-161

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа разработана с учетом современных методологических подходов к отбору содержания и технологии образовательного процесса в дошкольном учреждении и вызвана требованиями современной науки и практики отечественного дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает компетентный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Программа составлена для работы в компенсирующей группе детского сада с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Данная рабочая учебная программа разработана на основе «Основной адаптированной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №36 «Ласточка» г.Светлограда Петровского городского округа Ставропольского края на 2020-2021 год».

Программа учитывает общие и специфические особенности психического развития детей, воспитывающихся в данной группе, социальный заказ родителей, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии и имеющиеся возможности ДОУ и группы. Структура и содержание программы определена сроком на 1 Рабочая программа старшей группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детский сад №36 «Ласточка» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческимдокументом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик итехнологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ. Онапредставляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую всеосновные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детскойдеятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннеегармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей поосновным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

1 .Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2 .«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

2.1.Всоответствии с требованиями САНПИНА 3.1/2.4.3598-20 с учётом требований организации работы в ОО в условиях распространения новой короновирусной инфекции(COVID-19)

3. Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ от 17.06.2003 г.);

5. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 22.08.1996 г. № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»

6. Письмо Министерства образования РФ от 07.01.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

7. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Ставропольского края.

8. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 36 «Ласточка» г.Светлоград.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2017г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенкомдошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы, по средствам организации образовательного процесса и интеграции детских деятельностей);

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, с учетом принципа личностной целесообразности, через объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая, что основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннееразвитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Контингент воспитанников

Группу посещают дети в возрасте от 6 до 7 лет, всего 11 детей. Из них 4 мальчика и 7 девочек.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	5	45.5 %
2	5	45.5 %
3	-	-
4	1	9 %

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально – личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной

переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное, речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видахдеятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется к печатному слову, математическим отношениям Они с удовольствием узнают буквы, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Игровая деятельность: В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Художественно – эстетическое развитие характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям,

собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

Сведения о семьях воспитанников.

Общее число семей – 9,из них**8 -**полных семьи, 2 -многодетных семьи.Неполных-1.

Социальный состав семей: 15родителей–рабочие,3–не работающие.

Образовательный уровень родителей: 8родителя имеют высшее образование, 10 – среднее образование.

Возраст родителей: 20-30лет–2родителя, 30-40лет– 14родителя, 40-50лет–2родителя

Жилищно-бытовые условия: у8семей группы хорошие условия, 2семьи - судовлетворительными, с неудовлетворительными жилищно-бытовыми условиями нет.

Количество детей в семье: семей с одним ребенком–**3**,с двумя детьми– 6,с тремядетьми – 1 семьи.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -8 лет**:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к страшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает его как ценность.

1.3.Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;
• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел:

2.1. Общие положения

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»
«Речевое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»
«Физическое развитие»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
• поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
• защита детей от всех форм физического и психического насилия;
• поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть.
Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста,приобщение детей ксоциокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1. **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Цель: усвоение норм и ценностей,принятых в обществе,воспитание уважения ктрадиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое уважение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

2. **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).**

Цель: развитие интереса к сюжетно-ролевым играм,формирование игровых умений,развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

3. **Ребенок в семье и сообществе.**

Цель: воспитание уважения к традиционным семейным ценностям;воспитаниеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

4. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

Цель: развитие навыков самообслуживания;приобщение детей к доступным видамтрудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

5. **Формирование основ безопасности.**

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,социуме,природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Просмотр видеофильмов Сюжетно-ролевые игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – сюжетно-ролевые Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Региональный компонент:

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.

- Знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

2.2.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие»
Обязательная часть.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей,которыеможно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

«Познавательное развитие» направлено на:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления:

1. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

   Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

   Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

   Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

   Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

   Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

2. **Формирование элементарных математических представлений.**

   Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. **Ознакомление с предметным окружением.**

   Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

   Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

   Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. **Ознакомление с миром природы.**
   Ознакомление с природой и природными явлениями.
   Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
   Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
   Воспитание умения правильно вести себя в природе.
   Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
5. **Ознакомление с социальным миром.**
   Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
   Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.
   Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.
   Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
   Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Экскурсии. Наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, эксперимен-тирование. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно – поисковые	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра - эксперимен-тирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекциониро-вание. Проекты.	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра- эксперимен-тирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирован ие.	Беседа. Коллекциони-рование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее эксперимен-тирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Интеллектуальные игры.

ситуации.	Интеллектуальные игры. Тематические прогулки. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки.	Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки.	

Рекомендуемый материал по региональному компоненту

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство ставропольского края: эолова арфа, место дуэли М.Ю.Лермонтова, орел, провал, замок коварства и любви и др., памятники курортного искусства.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальна арка, Тифлисские ворота, памятник И.Р.Опанасенко. Ангел хранитель. Памятник А.С.Пушкину, М.Ю.Лермонтову, Первой учительнице и др. Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.Н.Гречишкина. Ставропольская усадьба В.И.Смернова.

Светлоград: памятник Гайдару, памятники Мемориал славы- памятник героям ВОВ в парке имени А.П.Гайдара и в сквере «Победа», храмы, историко-краеведческий музей имени И.М.Солодилова. Здание суда, памятники Вечной славы, храм «Николая чудотворца» храм «Петра и Павла». Дом культуры, Дом детского творчества.

Природные памятники. Скала «Лягушинка», Кисловодская гора «кольцо», медовые водопады. Соленое озеро- жемчужина земли петровской, Кашпаровский сад, гора Куцай водоемы района (река Калаус, Гофицкий пруд), Илюхин верх (село Константиновское). Писаные камни и большой курган (село Ореховка)

Планируемые результаты освоения регионального компонента: Ребенок,всоответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о городе Ставрополе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о городе, крае, назвать его; знаком с символикой города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и др.)

2.2.3. Описание образовательной области «Речевое развитие»Обязательная часть.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основеовладения литературным языком своего народа.

«Речевое развитие» направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

Развитие речи.

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе.

Приобщение к словесному искусству; в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание); - показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Творческие задания. Заучивание. Чтение	Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, Имитирование. Тренинги (действия По речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. Беседа. Дидактические, настольно - печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов.	игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно–печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	

художественной познавательной литературы. Литературные викторины.			

Региональный компонент:

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская - «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. –«Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. –«Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. –«Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. –«Гора Бештау», «Золотая осень».
- Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.
- Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.
- Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

2.2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Обязательная часть.

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающейдействительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
«Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:
Приобщение к искусству.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.
Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного	Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская

рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно – экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания. Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.	Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Использование музыки: - на утренней гимнастике; - во время умывания; - в сюжетно – ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении. Музыкально – дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия. Сюжетно – ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценированные содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально – дидактические игры. Игры – драматизации. Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр.	проектная деятельность. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.

Региональный компонент:

Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.

Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

Конструирование

Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Грот Дианы, Пятигорский провал, Цирк г.Ставрополь.

Музыка

Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Слядневой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Слядневой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик».

Продолжать знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко:

«Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай - Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети».

2.2.5. Описание образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.

Цель: гармоничное физическое развитие;формирование интереса и ценностногоотношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

«Физическое развитие» направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная	Образовательная		

деятельность	деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые; - тематические (с одним видом физических упражнений), - комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования; - учебно-тренирующего характера, с использованием тренажеров, нестандартного оборудования; - походы; - физкультминутки.	- Индивидуальная работа с детьми; - игровые упражнения; игровые ситуации; - утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - полоса препятствий; - музыкально-ритмическая; - имитационные движения; - физкультминутки; динамические паузы; - подвижные игры; - спортивные игры; - проблемные ситуации; - имитационные движения; - спортивные праздники; - гимнастика после дневного сна: оздоровительная; коррекционная.	- Подвижные игры; - спортивные игры; - игровые упражнения; - имитационные движения; - сюжетно-ролевые игры.	- Беседа; - совместные игры; - походы; - занятия в спортивных секциях.

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяеторганизовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом, происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Старший дошкольный возраст:

- традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры;
- особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополья в занятиях спортом;
- формирование представления о спортивных объектах Ставропольского края.
- спортивные события в своей местности, крае;
- знакомить со спортсменами Ставрополья, их достижениями;
- знакомить с олимпийским движением на Ставрополье, расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополья на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Направления развития	Формы реализации программы			Способы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй	
Физическое развитие				
	Физкультурные занятия, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминуики, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на воздухе, спортивные игры,развлечения, соревнования,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Сюжетно-ролевая игра.	Анкетирование; - семейные спортивные встречи; день открытых дверей	Здоровьесберегающие технологии: -технологии сохранения стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики) - технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурныезанятия, коммуникативные игры, самомассаж) коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия)
Познавательное развитие				

Развитие элементар-ных математиче ских представле-ний	- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подгото вительная группа, на основе соглашения с детьми); - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (старший дошкольный возраст);	Игры (дидактически, развивающие, подвижные), самостоятель-ная деятельность в развивающей среде	«Круглый стол», тематические выставки, беседы, консультации диагностики	Проекты, загадки, коллекцио-нирование, проблемные ситуации
Ознакомле-ние дошкольни-ков с природой	Познавательные эвристические беседы; чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; -экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы	Игры (дидактически, развивающие, подвижные), - самостоятельн ая деятельность в развивающей среде	Беседа; опрос открытые занятия для родителей тематическая выставка;	Проекты, загадки, коллекци-ониро вание, проблем-ные ситуации
Речевое развитие				
Развитие речи	Чтение , рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - обучение пересказу с опорой	Коллективный монолог Игра-драматизация с использование м разных видов театров Игры в парах и совместные игры(коллекти вный монолог) Самостоятельн ая художественно -речевая деятельность	Чтение , рассматрива ние иллюстра-ций Игры-драматиза-ции Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок чистоговорок Информиро-вание родителей о	Правильная речь педа-гога и всех взрослых, окружающих ребенка

	на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии предметных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения(коллективное рассказывание) - Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	содержании деятельности ДОУ поразвити речи, их достижениях интересах. Совместные досуги.	
Чтение Художественной литературы фольклора	Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснение Творческие задания Литературные викторины	Игровая деятельность Рассматриван-ие иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотвор-чество	Чтение , рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок чистоговорок Совместные досуги	
Художественно – эстетическое развитие				
Изобрази-тельная деятельность	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактичес	Украшение личных предметов; --игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматриваниеэстетичес кипривлека-тельных объек	-Совместные праздники развлечения; -тематические выставки; - консультации - конкурс семейных талантов Посещения	Обсуждение, чтение худ литературы, творческие задания, ситуации для эксперемен тирования.

	кие, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги -выставки работ декоратив но-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -проектная деятельность; -создание коллекций	тов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность	музеев, выставок, детских музыкаль-ных театров Прослуши-вание аудиозапи-сей Совместные праздники, досуги	
Музыкальная Деятельность	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт – импровизация на прогулке	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумыва-ние простейших танцевальных движений Инсценирован ие содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры	Консультации Беседы Детско-родитель-ская проектная деятель-ность	Пение, слушание музыки, музыкаль-но – рит-мические движения, музыкально дидактичес-кие игры, игры на музыкаль-ных инструментах
Детское конструиро-вание	Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по образцу.	Сюжетно-ролевая игра, рассматрива-ние, наблюдение; конструирова ние		

	Конструирование по замыслу. Конструирование по теме. Каркасное конструирование. Конструирование по чертежам и схемам.			Обсуждение, чтение худ литературы, творческие задания, ситуации дл эксперемен тирования.
Социально - коммуникативное развитие				
Развитие игровой деятельнос-ти детей с целью освоения различных социальных ролей.	Игры эксперементирования, сюжетно – самодеятельные игры, досуговые игры, обучающие игры, обрядовые игры,	Самостоятель-ные игры	Беседа;опрос; открытые занятия для родителей тематическая выставка;	Игровые действия, Эмоциональ-но – выразитель-ные средства речевые высказывани
Трудовое воспитание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	Игры-сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривани е иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминан ие Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмо	Решение маленьких, логических задач, беседы, чтение художе-ственной литературы, придумыва-ние сказок, пример взрослого показ действий.
Формирова-ние основ безопасного поведения быту, социуме, природе.	Беседы, обучение, чтение, Объяснение, напоминание, Творческие задания, дидактические игры Тематические досуги,	Игры, Дидактическая игра Самообслуживан ие Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Упражнения, тренинги.	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение	
Ознакомле-ние дошкольни-ков с социальным	Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и	Игры, Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций Продуктивная	Информиро-вание родителей о содержании жизнедеятель	

миром	конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.		ости детей в ДОУ, их достижениях интересах. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.	

2.4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик в подготовительной к школе группе

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-инсценировка; -игра – драматизация; - игра-экспериментирование; -игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; -театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Творческая мастерская	-Проектная деятельность; - мини-коллекционирование; -образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»; -кружковая работа; - творческие проекты; -коллекционирование; -образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. - образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме

	арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д
Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; -театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). -аттракционы; -«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; -«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; -«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам ; -длительное чтение; - циклы рассказов; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Формы работы могут быть индивидуальными, групповыми и семейными.

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Педагогические беседы с родителями;

- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Диспуты;
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- Организация “уголков для родителей”;
- Оформление фотомонтажей;
- Родительские университеты;
- Работа с родительским активом группы.

Методы работы с родителями могут быть разными по форме, но направлены на решение одних и тех же задач. К таким методам относятся: обсуждение актуальных проблем развития и воспитания детей; проигрывание ситуаций; обучение родителей элементарным психологическим представлениям; детские игры с родителями.

Приемами взаимодействия с родителями являются: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; динамичность.

План работы с родителями в подготовительной компенсирующей группе «Звездочки» на 2020-2021 учебный год

Сентябрь	Анкетирование «Родителям будущих первоклассников»	Помочь родителям определить существующие проблемы, помочь в поиске способов их решения.
Сентябрь	Оформление наглядной агитации: - «Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей. - Оформление стенда «1 сентября – день Знаний»	Привлечь родителей к активному участию в жизни детей в саду
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Что такое готовность к школе.»	Раскрыть перед родителями особенности развития и воспитания детей. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, воспитателями
Сентябрь	Выставка рисунков «Наш край»	Показать родителям важное значение совместного детско-родительского творчества.
Октябрь	Педагогическая гостиная «На пороге школы. «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе»	Организовать совместную работу родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать поделку красивой.
Октябрь	Памятка «В школу с радостью»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.

Октябрь	Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия».	Организовать совместную работу родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать поделку красивой.
Октябрь	Праздник «Бал овощей и фруктов»	Активизация родителей в работе у группы детскогосада,развитиепозитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.
Ноябрь	Информационная папка на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома», статья «Активный отдых!».	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Формирование у родителей адекватной оценки собственного здоровья, Мотивацииздоровогообразажизни, ответственности за здоровье своих детей.
Ноябрь	Консультация для родителей «Права и обязанности родителей» .	Помочь родителям в воспитании и развитии детей
Ноябрь	Оформление наглядной агитации: - «Советы родителям» - «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 6 лет». Праздничная газета ко дню Матери	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей. Сплотить детско-родительский коллектив
Ноябрь	Посиделки «Мама – лучшая подружка»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
Декабрь	Форум «Воспитание добротой». Анкета «О способах воспитания»	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
Декабрь	Родительское собрание «Здоровьесбережение в семье и в ДОУ»	Способствовать сохранению и укреплению здоровья будущих первоклассников.
Декабрь	Ознакомление с проектом «Зеленая красавица» Конкурс рисунков и поделок «Зимние фантазии».	Развивать стремление родителей к активному участию в развлечениях. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику..
Декабрь	Утренник «Новогодняя сказка».	Создать радостную атмосферу праздника
Январь	Семинар-практикум «Учимся	Показать многообразие приемов работы, важное значение родителей в становлении

	говорить правильно» - «Советы родителям» - «Развитие речи и звукопроизношения детей 6-7 лет»,	грамотной речи ребенка
Январь	Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Январь	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Показать приемы развития мелкой моторики
Февраль	Круглый стол для родителей «Скоро в школу. Как помочь ребенку стать учеником»	Помочь родителям в воспитании и развитии дошкольников.
Февраль	Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.
Февраль	Выпуск стенгазеты «Вместе с папой»	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей.
Февраль	Консультация для родителей «О чем говорить с ребёнком дома»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями,рисунками,добрыми пожеланиями.
Март	Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».	Создавать обстановку эмоционального благополучия, дать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
Март	«Встречи с интересными людьми» «Мы с моею бабушкой – лучшие друзья»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.
Март	Праздничный утренник, посвященный Дню 8 Марта.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей.
Март	Проект «Огород на окне»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	.Круглый стол для родителей «Я считаю, что мой ребенок готов (не готов) к школе, потому что…»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить свободное время.
Апрель	Консультация для родителей «Как расширить словарный запас ребенка»	Показать важное значение работы по развитию правильной речи, привлекать к сотрудничеству с педагогами. Продолжать

		знакомить родителей с играми на развитие речи детей.
Апрель	Оформление агитации: «Советы родителям» - «Растим здорового ребенка».	Привлечь родителей к сохранению и укреплению здоровья детей
Май	Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Активизация родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей
Май	Праздник: «Я помню, я горжусь!».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
Май	Практикум: «Когда мы вместе отдыхаем!».	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику.
Май	Итоговое родительское собрание «Вот чему мы научились!» Круглый стол «До свидания, детский сад!»	Помочь родителям в воспитании дошкольников, совместно подвести итоги достижения за период дошкольного детства. Презентация достижений за дошкольный перид в детском саду
Май	Фотовернисаж: «Вот какие мы большие».	Создать радостное настроение у детей и родителей.
Май	Тематическая выставка: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Привлечь внимание родителей к проблеме воспитания навыков безопасного поведения у детей. Создать радостное настроение у детей и родителей, сплотить детско-родительский коллектив.

2.7. Дополнительные образовательные услуги

Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Юные экологиродного края»

Цель программы:

формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края. Создавать условия для развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края.

Задачи:

Создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;

Сформировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

Способствовать развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающеесоздание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то естьдеятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенкадошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональныхкомпетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Принципы правильного построения распорядка:

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- индивидуальные особенности ребенка.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Детиедят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности вдвигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время дляежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Дляэтого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2.1. Режим дня

Режим дня разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26,в соответствии с требованиями САНПИНА 3.1/2.4.3598-20 с учётом требований организации работы в ОО в условиях распространения новой короновирусной инфекции(COVID-19)

-приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим составлен с расчётом на 10,5 часового пребывания ребёнка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

в подготовительной группе «ЗВЁЗДОЧКИ» компенсирующей направленности

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (холодный период)

(режим дня составлен в соответствии с Сан пин о3.1/2.4.3598-20 с учётом требований организации работы в ОО в условиях распространения новой короновирусной инфекции(COVID-19)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке .Прогулка .	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду . обед	12.50 -13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику Полдник	15.30 -15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40 -16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.00

Режим дня

на тёплый период года в подготовительной (компенсирующей) группе «Звездочки» МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

(режим дня составлен в соответствии с Сан пин о3.1/2.4.3598-20 с учётом требований организации работы в ОО в условиях распространения новой короновирусной инфекции(COVID-19)

Вид деятельности	Образовательная область	подготовит
Приём детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми Утренняя гимнастика	Социально-коммуникативное развитие речевое развитие Физическое развитие	7.30-8.25
К.Г.Н., игры . Подготовка к завтраку, завтрак	Физическое развитие	8.25-8.45

Игры, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательная деятельность Речевое развитие	8.40-9.00
Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направления	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	9.10- 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные ванны)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Речевое развитие	10.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	13.15-15.00
Постепенный подъём, дыхательная гимнастика	Речевое развитие Физическое развитие	15.20-15.25
Подготовка к полднику .Полдник	Социально-коммуникативное развитие физическое развитие речевое развитие	15.25-15.40
Игры.Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми .	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Речевое развитие	15.45-16.20
Подготовка к прогулке. П рогулка. Уход домой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Речевое развитие	16.20-18.00

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

	Виды занятий	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**
		6-7 лет
Я	в помещении	2 раза в неделю 30-35 мин.
	на улице	1 раз в неделю 30-35 мин.
	утренняя гим-настика (по же-ланию детей)	Ежедневно 10-12 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	физкультминут	3-5 ежедневно в зависимости от вида и
	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз
Я	самостоятель-ное использо-вание физкуль-турного и спор-тивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятель-ные подвиж-ные и	Ежедневно

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные

п\п				
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни:** - щадящий режим / в адаптационный период; - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Подготовительная	ежедневно	педагоги, медсестра
1. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию: - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.		2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.).		2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр.		2 р. в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2.5.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг.		1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по ФК, воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, весна, летом): «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты».		1 р. в год 1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель
2. Лечебно–профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминизация третьего блюда	Подготовительная	В течение года	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа,проветривание после занятия).		В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.3.	Фитотерапия (лук, чеснок).		В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Подготовительная	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком		Лето, после	Воспитатели

			дневного сна	
4.3.	Облеченная одежда детей		В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	Воспитатели

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастная группа
	6- 7 лет
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +18ºС
	обеспечивается рациональноесочетание температуры воздуха и одежды детей
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	вхолодноевремяпроветриваниепроводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2ºС
сквозное проветривание (в отсутствии детей)	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3ºС
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
перед возвращением детей с дневной прогулки	+20ºС
вовремя дневного сна, вечерней прогулки	в теплое время года проводится в течение всего периода и отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны:	
прием детей на воздухе	- 15ºС
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
физкультурные занятия	+ 18ºС
	два занятия в зале, форма спортивная
	+ 18ºС
прогулка	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	- 20ºС
свето-воздушные ванны	внеблагоприятныхпогодныхусловияхвремя сокращается на 30-40 м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20ºС до +22ºС, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.
хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20ºС до +22ºС, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+ 18ºС
физические упражнения	ежедневно

после дневного сна	в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия	полоскание рта водой комнатной температурой	
Игровой массаж	закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп	

3.4. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет. Длительность ОД в подготовительной к школе группе не более 30 минут в игровой форме с элементами двигательной активности. Перерыв между ОД не менее -10 минут. Общее количество НОД в неделю -14.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно): утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей (ежедневно): игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Расписание образовательной деятельности на 2020-2021учебный год в подготовительной комбинированной группе «Звездочка»

Дни недели	образовательная деятельность
Понедельник	Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10 Речевое развитие (Развитие речи) 10.20-10.50
Вторник	Познавательное развитие(ФЭМП) по подгруппам 9.00- 10.00 Речевое развитие (Развитие речи) (Логопед) 10.10- 10.40 «Физическое развитие» (физическая культура) 10.50-11.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.30- 16.00
Среда	Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.30 Кружковая работа «Юные экологи родного края» 9.40-10.10 Физическое развитие (физическая культура) 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие(Лепка /Аппликация)
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП) по подгуппам 9.00-10.00 Физическое развитие(Физическая культура) 10.10-10.40 Кружок «Речецветик» 15.30-16.00
Пятница	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) (Логопед) 9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.50 Кружок «Юный конструктор» 15.30-16.00

Модель организации образовательного процесса на день.
Старший дошкольный возраст.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы. - Формирование навыков культуры еды. -Этикабыта,трудовые поручения. - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры.	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. - Эстетика быта. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). - Сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	- ОД по познавательному развитию. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры. ♦ Интеллектуальные досуги. ♦Индивидуальнаяработа.
Речевое развитие	- ОД по развитию речи. - Чтение. - Беседа.	- Театрализованные игры. - Развивающие игры. - Дидактические игры. - Словесные игры. - Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музеев.	- Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.

Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Специальные виды закаливания. - Физкультминутки. - ОД по физическому развитию. - Прогулка в двигательной активности.	- Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Ритмическая гимнастика. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

3.4.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР и ФФН.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения. 1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР. 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие связной речи старших дошкольников. 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи. Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи.

К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет.

С расширением знаковосмысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. 79 Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чѐткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребѐнка в ДОУ, определѐнными СанПиНами.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед: фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия. Воспитатель: и упражнений на развитие всех компонентов речи; ями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.
Инструктор по ФИЗО: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.
Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.
Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния 80 строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. 6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее 81 распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).
7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.
Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.
Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.
1 В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.
2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.
4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.
5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.
Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного

возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя. Важным условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

.• Развитие навыка связной речи.

• Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса,	7. Уточнение имеющегося словаря детей, формирование обобщающих понятий расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Сетка фронтальных занятий.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию национально-регионального компонента.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовкультуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

-иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

-иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках; знать различия между письменной и устой речью;

-знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

-иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;

--знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

-проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;

-уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

-уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

-вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;

-способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
-уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
-потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе; положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Программы и методики коррекционной работы с детьми с ОНР и ФФН

Линия развития и цели	Базисные программы	Парциальные программы и технологии
1. Коррекция речи	Филичѐва Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Москва «Альфа», 1993 г.	Филичѐва Т.Б., Чевелѐва Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду», Москва «Просвещение», 1987 г. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.- «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет», Москва Творческий центр, 2004 г. Алифанова Е.А. Егорова Н.Е. «Логопедические рифмовки и миниатюры», Москва «Гном-пресс», 1999 г. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем», СанктПетербург, 1999 г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, 2001 г. Волкова Л.С.- «Логопедия», Москва «Владос», 1999 г. Волина В.В.- «Учимся играя», Москва «Новая школа», 1994 г. Соколенко Н.И.- «Посмотри и назови» (2 книги), Санкт-Петербург «Библиополис», 1996 г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (3 периода), Москва, «Гном-пресс», 2001 г. Иншакова О.Б. - «Альбом для логопеда», Москва «Владос», 2000 г. Фомичѐва М.Ф.- «Воспитание у детей правильного звукопроизношения», Москва «Просвещение», 1989 г. Пожиленко Е.А. - «Волшебный мир звуков и слов» Москва «Владос» 2003 г. Ткаченко Т.А.- «Учим говорить правильно» система коррекции ОНР у детей 5 лет, Москва «Гном и Д», 2003 г. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников» (1-3 выпуск), Москва «Гном и Д», 2003 г

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной к школе группе

Перечень мероприятий	Название
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
Тематические праздники и развлечения	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
Театрализованные представления	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки: «Теремок», «12 месяцев», «Гуси-лебеди».
Музыкально-литературные развлечения	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыку и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима – волшебница».
Концерты	«Песни о Благодатном», «Шутка в музыке», «Любимые произведения»,«Поемитанцуем»,концертыдетской самодеятельности.
Русскоенародное творчество	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
Декоративно-прикладное искусство	«Вологодские кружева»,«Гжельскиеузоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
КВН и викторины	Различныетурниры,в том числезнатоковприроды, города Светлограда; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастика», «займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др
Спортивные развлечения	«Летняя олимпиада, «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры – соревнования», «Путешествия в Спортландию»
Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда на следующих принципах:

1) Содержательно-насыщенная, развивающая – насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре);

4) Вариативная - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступная – обеспечивает свободный доступ для воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

использования; среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

7) Здоровьесберегающая - комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивает ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

6) Эстетически – привлекательная - эстетика оформления групповых помещений обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста

Предметно-развивающая среда подготовительной группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Зоны важно организовывать так, чтобы ребенок мог располагаться в ней, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- неисчерпаемую информативность.

Организация предметно-развивающей среды в группе

Микрозона, центр	Оборудование
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); Фотоальбом«Моясемья»,«Семейныйочаг» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, «Визитная

	книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.
Зона конструирования	«Конструкторское бюро» 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Металлический конструктор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.
Микрозона правилам дорожного движения	«Дорожная грамота» 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Зона художественного творчества	«Территория творчества» 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный уголок	«Наша библиотека» 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекоменда-циями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Чувашии и Москвы.

Музыкаль-ный уголок	«Музыкальный салон» 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты
Спортив-ный уголок	«Уголок здоровья» 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Мишени наковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральная зона	«Театр сказок» 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Зона сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом:

	«Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.
Математи- ческая зона	«Островок размышлений» 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и ковролинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. 3.Занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Система наклонных плоскостей для шариков. 15.Термометр спиртовой. 16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-16). 21.Разнообразные дидактические игры.
Центр дидакти- ческой игры	«Знайкины университеты» «Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Рознообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов;

	виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Экологичес-кий центр	Центр воды и песка: «Лаборатория» 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы, безмен. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок природы 1. Растения, приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, циперiус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);

	- дающие плоды (перец, лимон, гранат); - имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум); 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.); - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник); - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; эксперимен-тальные посевы и посадки. 3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы: «Метеостанция» 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.
Центр патриотического воспитания, зона краеведе-ния	1.Альбомы: «Наша семья», «Наше село», «Наш край» 2.Предметы искусства народов Ставрополья. 3.Предметы одежды и быта русского народа. 4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки . 5.Традиции, обычаи, фольклор . 6.Флаги, гербы и другая символика Ставрополья, России. 7.Альбом «Город Ставрополь), макет или план детского сада. 8.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», и др. 9.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 10.Куклы в национальных костюмах. 11.Альбом одежды («всех времен и народов»). 12.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Ставрополье», «Моя родина Россия. 13.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
Уголок уединения	«Страна неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.
Туалетная комната	«Уголок Чистюлькина» 1.Традиционная обстановка.

3.7. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- технологии и методические пособия:

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
2. Скоролупова О.А. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
3. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М: АРКТИ, 2001.
4. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2000.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Демидова О.Н. Будьте вежливы. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
10. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. М.- «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
11. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника. Москва, ВЛАДОС, 2004.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:ТЦ Сфера, 2005.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2005.
14. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.
15. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М.: ТЦ Сфера, 2004.
16. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину? М.: АРКТИ, 2003.
17. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. М.: АРКТИ, 2004.
18. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: АРКТИ, 2004.
19. Оверчук Т.И. Мой родной дом. М.: 2004.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье (методическое пособие). М.: ТЦ «Сфера»,2005.
21. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
22. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
23. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- технологии и методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2015.
2. Федосова Н.А. Подготовка детей к школе. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
3. Лебедев Ю.А. Сказка как источник творчества детей. - М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- **основная образовательная программа:**

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- **парциальная программа**:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

- **технологии и методические пособия:**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
4. Лыкова И.А. Изодеятельность и детская литературы. Интеграция искусств в детском саду. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009.
5. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольника. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2010.
6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.
7. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре самолете и в машине времени. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.
8. Лыкова И.А. Лепим игрушки. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.
9. Лыкова И.А.Куда уехал цирк. Аппликация из бумаги. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.
10. Лыкова И.А. Планета динозавров. Аппликация из бумаги. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.

11. Дружинина Л.М. Русский праздничный народный костюм. - «Издательство Мозаика-Синтез», 2004.
12. Величкина Г.А. Дымковская игрушка. - Москва. Мозаика-Синтез. 2004.
13. Орлова Л.В. Хохломская роспись. - Москва. Мозаика-Синтез. 2007.
14. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. - Москва. Мозаика-Синтез. 2007.
15. Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.
16. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
17. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2010.
18. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Волгоград: Учитель, 2008.
20. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М: АРКТИ, 2001.
21. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009.
22. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006.
23. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.
24. Льговская Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов. - М.:Айрис-пресс, 2007.
25. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2002.
26. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.
27. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.
28. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- технологии и методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2008.
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
6. Дубровская С.Н. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. Москва, Центрполиграф, 2009.
7. Шаповалова А.П. Культурно - досуговая деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Гальцева Е.А. Культурно - досуговая деятельность детей 5-6 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
9. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2007.

10. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. М.: ВАКО,2007.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005.

12. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. Москва ТЦ Сфера, 2007.
13. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Москва ТЦ Сфера. 2006.
14. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Москва ТЦ Сфера. 2003.
15. Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Москва Издательство Скрипторий 2003.
16. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Москва ТЦ Сфера 2008.

3.8. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы включает:
• соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
• соответствие правилам пожарной безопасности;
• средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
• оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
• учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение:
-1 групповая ячейка: для детей дошкольного возраста с групповой, спальней, раздевальной, туалетной, умывальной, буфетной комнатами.

Дополнительное помещение для организации воспитательно – образовательного процесса: музыкально-спортивный зал.

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса:
Интерактивное оборудование: проектор, экран - (организация образовательной деятельности, методическая работа); магнитофон, аудиозаписи; CD и DVD – диски.

3.9. Перечень нормативных документов и научно -методической литературы

Нормативные документы

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания защиты и развития детей 1990г.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959г.
3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.).

Указы Президента РФ

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

1. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013г.).

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013г. №081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
3. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 10 января 2014г. №0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля №015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Постановление Минтруда Российской Федерации от 21 апреля 1993г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 мая 2014г. №578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей».
20. Приказ от 21 января 2019 г. N 30 о внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 28 декабря 2015 г. n 1527.
21. Приказ от 21 января 2019 г. n 31 о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. n 1155.
22. Приказ от 21 января 2019 г. n 32 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. n 1014.
23. Приказ от 21 января 2019 г. n 33 о внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 8 апреля 2014 г. n 293.

Научная литература
Дошкольное образование

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. - М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка - Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
25. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

IV. Дополнительный раздел программы
(текст краткой презентации программы)

1.Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Приказ от 21 января 2019 г. N 30 о внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 28 декабря 2015 г. n 1527.

11. Приказ от 21 января 2019 г. n 31 о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. n 1155.

12. Приказ от 21 января 2019 г. n 32 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. n 1014.

13. Приказ от 21 января 2019 г. n 33 о внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 8 апреля 2014 г. n 293.

14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

15. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

16. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

17. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

18. Другими актами действующего законодательства РФ.

19. Уставом МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное (утвержден Постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.

2.Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

3.Цель и задачи рабочей образовательной Программы: ⌟

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребѐнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Возможными достижениями по результатам освоения рабочей образовательнойПрограммы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

5.Содержание Программы обеспечивает развитие личности,мотивации испособностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

6.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

1. Непосредственная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: дежурства; коллективный труд; игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетноролевые, подвижные, театрализованные и др.); чтение художественной литературы; концерты;

тематические досуги; театрализованные представления.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность; свободная творческая, продуктивная деятельность; рассматривание книг, иллюстраций и т. п.; уединение.

7.Максимально-допустимый объем нагрузки в непосредственно-образовательной деятельности для детей 6-7 лет.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста: а) первая половина дня: - старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – 3 занятия общей продолжительностью 75-90 минут. б) вторая половина дня: - старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – 1 занятие продолжительностью 25-30 минут не более 3 раз в неделю.

8.Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка,созданияравныхусловий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

9.Система работы с родителями включает:-ознакомление родителей срезультатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской

общественности в жизни ДОУ; - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Мышеловка». «Перелет птиц». «Катай мяч».	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.
Октябрь	С бегом: «Жмурки», «Караси», «Гори, гори ясно!», «Догони свою пару»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.
Ноябрь	Ловишки с мячом, Найди, где спрятано?: «Быстро возьми, быстро положи», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Совушка», «Коршун и наседка».	Развивать двигательную активность, внимательность, быстроту реакции Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.
Декабрь	«Хитрая лиса», «Удочка», «Ловишка, бери ленту», «Жмурки», «Два мороза», «Бездомный заяц»	Развивать у детей выдержку и наблюда- тельность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.
Январь	«Волк во рву», «Чье звено скорее соберется?», «Ловишка, бери ленту», «Догони свою пару», «Краски».	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.Развивать быстроту реакции, умение играть в народные игры.
Февраль	«Совушка», «Не попа- дись»,«Бездомный заяц», «Скакалки», «Лягушка и цапля», «Охотники и зай- цы», «Мороз красный нос», «Не оставайся на полу»	Упражнять в прыжках в длину с места Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать двигательную активность, упражнять в беге с увертыванием и ловкость.
Март	С прыжками: «Не попа- дись», «Волк во рву»; с ме- танием и ловлей: «Кого наз- вали тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?»	Развивать активность детей в игре, упражнять в ловле мяча, развивать быстроту реакции.
Апрель	С метанием и ловлей: «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с	Упражнять в ловле мяча, развивать быстроту реакции, тренировать детей в ползании и лазании.

	ползанием и лазаньем : «Перелет птиц», «Ловля обезьян»	
Май	Эстафеты: «Веселые сорев-нования», «Дорожка пре-пятствий»; с элементами соревнования: «Кто скорее через препятствия к флаж- ку?», «Чья команда больше забросит мячей в корзину	Развивать ловкость, быстроту движений, творчество в игре при придумывании различных вариантов игры

Приложение 2

Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Школа.	Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал».
	Больница.	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача. Учить объединяться в игре, распределять роли. Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
	У зубного врача.	Формировать представление о профессии врача-стоматолога, его обязанностях, воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов, бережное обращение с лекарствами.
	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
Октябрь	Зоопарк	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
	Прачечная	Познакомить с работой мастера по стирке белья, уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельное белье. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.

	В библиотеке	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».
Ноябрь	Семья.	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
	Столовая.	Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно- схематической модели, о бережном отношении со столовыми приборами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара; познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать уважение к труду повара. 6. Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
	Путешествие в Москву на самолете	Развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве-столице нашей Родины, ее достопримечательностях. Углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом и бумагой. Активизация словаря: аэропорт, стюардесса, рация, таможня, экскурсовод.
Декабрь	Магазин.	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т. д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, Воспитание у детей уважения к труду продавца.: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
	Парикмахерская	Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения и поведения.

	Строим дом.	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
Январь	Салон красоты.	Закрепить знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения и поведения
	Кругосветное путешествие.	расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан»
	Скорая помощь	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	Ветеринарная лечебница	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения
Февраль	Моряки.	Закрепление представлений детей о труде взрослых в порту. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду моряка.
	Мы – военные разведчики	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
	Пограничники.	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».
	Строительство	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Март	Швейное ателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
	Фотоателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.
	Цирк	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.
	Почта	Закреплять представления детей о профессиях взрослых; формировать игровые умения
	Театр.	Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Апрель	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
	Мы переходим улицу.	Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях
	Правила движения.	продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
Май	Шоферы	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофѐра.

	Гости	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола
	Мы – спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
	Экскурсия в музей.	Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития.

Приложение 3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Какое слово заблудилось?». «Будь внимателен «Назови лишнее слово» «Назови одним словом». «Мы друзья товарищи», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков отношений», «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Геометрическая мозаика»	формировать умение подбирать точные по смыслу слова стимулирование внимания, развитие скорости реакции. развивать мышление Раскрыть детям значение слов нельзя, можно, надо. Закрепить у детей представление о том, что в сказке всегда есть мудрое поучение. Учить детей правильно мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения
Октябрь	«Что вырастили люди», «Поищем и найдем волшебные слова», «Для чего нужен предмет», «Кто потрудился», «От зернышка до булочки»	Обратить внимание детей на то, что дал труд людей. Выявить чувство благодарности к труду человека. Обратить внимание детей на то, что многие слова являются «Волшебными», помогают человеку. Возбудить интерес детей и раскрыть значение слов, их применение
	«Кем быть», « Флаг чего», «Из чего и кем сделано», «Кто быстрее»,Умные машины»	Закреплять, углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда.
декабрь	«Мы друзья товарищи», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков отношений», «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Геометрическая мозаика»	Развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание к людям. Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Для развития фонематического слуха детей, умение определять первый звук в слове; развитие внимания и умения слушать. Для развития логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составные части

Январь	«Отвечай быстро», «Кто больше назовет действий», «Скажи по-другому», «Радио», «будь внимателен», «Только на эту букву»	Для воспитания быстроты и гибкости мышления, упражнения в классификации предметов, быстро подбирать близкие по смыслу слова -синонимы. Обучать быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы
Февраль	«Укрась слово», «Подбери слово», «Придумай предложение», «Охотники», «Где мы были не скажем», «Экскурсия по зоопарку»	Развитие образного мышления, воображения, сообразительности, на развитие быстроты мышления и речевой активности. Упражнять детей в классификации птиц, животных, рыб. Развитие у детей способности имитировать различные действия. Упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных, Дать им почувствовать себя в роли экскурсоводов
Март	«Буквы алфавита», «Зеркала», «Что изменилось», «Отгадай-ка», «Расскажем сказку вместе»	Для развития произвольного внимания, развития умения правильно находить звук в слове. Для развития наблюдательности и коммуникативных способностей, для развития зрительной памяти. Развитие коллективного творчества детей; развития речи; умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.
Апрель	«Бабочки и цветы», «Выявление общих понятий», «Подбери нужное», «Испорченный телефон», «Кузовок», «Мешочек с буквами»	Для развития мыслительных процессов(анализ и синтез, вариативность). Для развития логического мышления, образного мышления, творческого воображения, активизация словаря, для развития слухового внимания, фонематического слуха детей, умения определять первый звук в слове.

Май	Мы друзья товарищи», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков отношений», «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Геометрическая мозаика»	Развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание к людям. Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Для развития фонематического слуха детей, умение определять первый звук в слове; развитие внимания и умения слушать. Для развития логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составные части

Приложение 4

Перспективное планирование «Трудовое воспитание»

Сентябрь	Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры	Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
Ноябрь	Застелание кровати Покрывалом Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб»	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; учить работать рационально,результативно,вобщемтемпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.

Декабрь	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь	Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения в группе	Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль	Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители	Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей

Март	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки;воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель	Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики. Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май	Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть»	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за растениями в уголке природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Приложение 5

Перспективный план «Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».

Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое….»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».

Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Приложение 6

Перспективный план «Формирование основ безопасности(ОБЖ)»

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Внешность человека может быть обманчива»	Довести до сознания детей мысль о том , что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и , наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2 неделя	Опасные ситуация: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
3 неделя	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
4 неделя	« Безопасная улица»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.
Октябрь 1 неделя	Предметы , требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
2 неделя	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, таких , как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить , где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
3 неделя	Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
4 неделя	«Правила пешехода»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях « пешеход» , « дорожные знаки», «островок безопасности», « переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
Ноябрь 1 неделя	Как вызвать полицию	рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02» , научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
2 неделя	Скорая помощь	Познакомить со службой скорой помощи., с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
3 неделя	Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду

4 неделя	Моя дорожная грамота	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно- указательные , запрещающие и предупреждающие знаки.
Декабрь 1 неделя	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях , которые могут возникнуть при контакте с животными
2 неделя	Как устроено тело человека	Рассказать , как устроено тело человека.
3 неделя	Как работает сердце человека	Рассказать о назначении и работе сердца.
4 неделя	Что мы делаем ,когда едим	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
Январь 1 неделя	Как мы дышим	Познакомить с органами дыхания
2 неделя	Как движутся части тела	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».
3 неделя	Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, соучастие к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь , облегчить тяжелую участь таких людей.
4 неделя	« Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
Февраль 1 неделя	Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
2 неделя	Здоровье и болезнь	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
3 неделя	Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
4 неделя	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты» . Дать представления о знаках «сервиса» : «Телефон», « Автозаправочная станция», « Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
Март 1 неделя	Витамины и полезные продукты	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».
2 неделя	Витамины и полезные продукты	Закрепить знание о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
3 неделя	Здоровая пища	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные

		вещества», «правильное», или «здоровое питание».
4 неделя	Знакомство с дорожным знаком «Телефон». Д/И «Быстро отвечай, слушай и запоминай».	Познакомить с новым дорожным знаком и его назначением; выявить знания детьми ПДД и закрепить их в игре; учить чётко, конкретно выражать свои мысли, говоря о правилах ДД; развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивость внимания.
Апрель 1 неделя	Правила и безопасность дорожного движения.	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о правилах дорожного движения; о работе светофора. Расширить представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.
2 неделя	Встреча с незнакомцем.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.
3 неделя	Спорт	Рассказать о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни.
4 неделя	Знакомство с дорожными знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	Познакомить детей со знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Закрепить знания детьми значения сигналов милиционера- регулировщика. Упражнять в соблюдении Правил безопасного движения во время игры в автогородке. Воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к своему детскому саду.
Май 1 неделя	На прогулку мы идем.	Закрепить знания детей о безопасности на прогулке.
2 неделя	Мы пришли на водоем.	Познакомить детей с безопасным поведением у водоемов зимой и летом, с правилами поведения на воде.
3 неделя	Одежда и здоровье	Рассказать детям о видах и назначении одежды.
4 неделя	Катание на велосипеде (самокате ,роликах)	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде(самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций .

Приложение 7

Перспективный план «Патриотическое воспитание»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	"Моя семья"	Работа над понятием "родня". Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня") Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского "Сестра моя Ксения". Связь с другими видами деятельности Рисование на тему "Моя семья". Беседы на тему "Гдемыотдыхалилетом"(рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра "Семья".
	Русь святая и великая	Закрепить знания детей о храмах, храмовом искусстве: иконах, живописи, архитектуре, музыке
Октябрь	"Мой любимый детский сад"	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Связь с другими видами деятельности Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".
	Детские писатели Ставрополья	Познакомить детей с библиотекой имени А.Екимцева, творчеством детских ставропольских писателей и поэтов
Ноябрь	"Мой район и город, в котором я живу"	Экскурсия по району и городу на "автобусе" (по фотографиям и иллюстрациям). Игра "Магазин сувениров" ("продажа" сувениров посвящённые городу Пятигорску). Прослушивание песен о родном городе (в записи или чтение стихотворений о городе). Связьсдругимивидамидеятельности Экскурсия по району и городу на автобусе

		(желательно с родителями). Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома "Природа моего края".
	Легенды о Ставропольском крае	Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края
Декабрь	"Я и мое имя"	Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада) Для чего человеку имя? (беседа). "Полное" и "неполное" имя (игра). Этюд "Назови ласково". Связьсдругими видамидеятельности Изготовление именных карточек. Рисование на тему "Мой лучший друг". Развлечение "Друг в беде не бросит". Загадки о зиме.
	"Новый год у ворот"	Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу Связьсдругимивидамидеятельности Рисование на тему "Новогоднее представление". Аппликация "Главная ёлка нашего города". Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями). Акция "Подкормим птиц".
	Красная книга Ставропольского края	Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира
Январь	Наша Родина – Россия"	Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?" Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). Связьсдругимивидамидеятельности Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.

		Рисование на тему "Моя Родина". Пение русских народных песен, частушек, калядок. Рождественское развлечение. Народные игры.
	Белая вилла в Кисловодске – музей Н.А.Ярошенко	Познакомить детей с музеем известного замечательного русского художника, его жизнью и творчеством на Кавказских Минеральных Водах
Февраль	Ставрополь – главный город нашего края	Сюжетно-ролевая игра "Едем на троллейбусе". "Экскурсия по Ставрополю" (по иллюстрациям). "Прогулка по Ставрополю" (видеофильм под гимн Ставропольского края). Дача М.Ф.Шаляпина в Кисловодске Познакомить детей с музеем известного замечательного певца, его творчеством, внесшего вклад в развитие культуры Ставропольского края Связь с другими видами деятельности Оформление стенда "Ставрополь — столица нашего края" (вместе с родителями). КонструированиеплощадиВ.И.Ленина в городе Ставрополе. Чтение стихов о Ставрополе и Ставропольском крае. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Ставрополе).
	"Наши защитники" (ко Дню Защитника Отечества)	Обобщить имеющиеся у детей знания о российской армии Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма "Защитники Отечества". Пение песен об армии. Связь с другими видами деятельности Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение "Вместе с папой". Рассказы пап о службе в армии.
Март	Я - гражданин	Расширить общекультурные и социальные знания детей, познакомить с понятием государство, его функционированием и законодательными органами, формировать целостное представление у детей понятий «гражданин», его обязанностей в системе государства
	Тема «Калита Николай Иванович»	Беседа о художнике. (его биография) Рассматривание иллюстраций художника. Связь с Другимивидами деятельности

	художник в городе Пятигорске	Изготовлениепортрета Калита Николая Ивановича. (коллективная)
Апрель	Братья Бернардацци Композиторы Ставрополья	Рассказ воспитателя об архитекторах (с просмотром видеофильма или фотографий их работ). Беседа о профессии архитектора. Игра «Строители». Связь с другими видами деятельности Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Строители или Архитекторы". Рисование на данную тему. Конструирование «Волшебного замка» Познакомить детей с творчеством замечательных композиторов, их произведениями – А.Свиридова, Н.Зинченко
Май	"Этот День Победы"	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей ли приглашение Пятигорского Ветерана ВОВ). Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) Связь с другими видами деятельности Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада. Оформление стенда.

Приложение 8

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной комбинированной к школе группе«Звездочки»на 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Мироненко М.П.

Общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г.)**

Месяц	Неделя учебного года	Тематический цикл	Лексическая тема
Сентябрь	1-3 неделя (1.09.20 - 18.09.20)	**Педагогическая диагностика**	
	4 неделя (21.09.20 - 25.09.20)	***Золотая Осень***	«Наш любимый город Светлоград»
	5 неделя (28.09.20 – 2.10.20)		«Сад. Огород»
Октябрь	1 неделя (5.10.20- 9.10.20)		« Откуда хлеб пришёл?»
	2 неделя (12.10.20 - 16.10.20)		« Осень»
	3 неделя (19.10.20 - 23.10.20)		«Ягоды и Грибы»
	4 неделя (26.10.20 -30.10.20)		« Наша Родина- Россия»
Ноябрь	1 неделя (02.11.20 -06.11.20)		«Лес»
	2 неделя (9.11.20 - 13.11.20)		«Семья. День матери»
	3 неделя (16.11.20 - 20.11.20)		«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	4 неделя (23.11.20 – 27.11.20)	***Мой дом и то что в нем***	«Дом. Квартира. Мебель»
Декабрь	1неделя (30.11.20 - 04.12.20) 2неделя (07.12.20 - 11.12.20)		«Зима» «Зимние виды спорта и развлечения»
	3 неделя (14.12.20 - 18.12.20)		«Зимующие птицы»
	4неделя (21.12.20 –		« Новый год»

	25.12.20)		
Январь	5неделя (28.12.20 - 01.01.20)	***Волшебница зима***	**Каникулы**
	1 неделя (04.01.21 - 8.01.21)		
	2 неделя (11.01.21 – 15.01.21)		« Дикие животные наших лесов и Ставропольского края»
	3 неделя (18.01.21- 22.01.21)		«Домашние животные и птицы»
	4 неделя (25.01.21 - 29.01.21)		«Животные Севера и Жарких стран»
Февраль	1 неделя (01.02.21 -05.02.21)	***Мир Человека***	«Человек и его тело. Культура гигиены»
	2 неделя (08.02.21- 12.02.21)		«Посуда. Продукты питания»
	3неделя (15.02.21 - 19.02.21)		«Комнатные растения»
	4 неделя (22.02.21– 26.02.21)		«День защитника Отечества»
Март	1 неделя (01.03.21 - 05.03.21)	***Красавица Весна***	« 8 марта. Женские профессии»
	2 неделя (08.03.21 - 12.03.21)		«Весна»
	3 неделя (15.03.21 - 19.03.21)		«Перелётные птицы»
	4 неделя (22.03.21 - 26.03.21)		«Зоопарк»
	5 неделя (29.03.21 - 02.04.21)	***Я познаю Мир***	«Транспорт»
Апрель	1 неделя (05.04.21 - 9.04.21)		«День Космонавтики»
	2 неделя (12.04.21 - 16.04.21)		«Обитатели рек, морей, океанов»
	3 неделя (19.04.21 – 23.04.21)		«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы Весной», «Насекомые Весной»
	4 неделя (26.04.21- 30.05.21)		« Цветы»
Май	1 неделя (03.05.21 - 07.05.21)		**Каникулы**

	3 неделя (10.05.21 – 14.05.21)		«День Победы»
	4 неделя (17.05.21 – 21.05.21)		«Школа. Школьные принадлежности»
	4 неделя (24.05.21 – 28.05.21)		«Насекомые»

Приложение 9

Комплексно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей

Познавательное развитие (ФЭМП)

Месяц, неделя	**Тема**	**Задачи**
Сентябрь 1 неделя **ДИАГНОСТИКА**	Занятие 1 Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Упражнять в делении множества на части и объединение его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
2 неделя **ДИАГНОСТИКА**	Занятие 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углылиста. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

	Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающемпорядке,обозначатьрезультатысравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых

		геометрических фигур.
Октябрь 1неделя	Занятие 1 Занятие 2	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0.Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
5 неделя	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.
Ноябрь 1 неделя	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью услов-ных обозначений и схем.
	Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2 неделя	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3 неделя	Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью услов-

	Занятие 8	ной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
4 неделя	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

	Занятие 8	Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умениеориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
5 неделя	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Январь 1 неделя	Занятие 2	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

	Занятие 8	Продолжать учить составлять самостоятельно арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Февраль 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Март 1 неделя	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
2 неделя	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
3 неделя	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать прост-ранственное восприятие формы.
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические за-дачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные

	Занятие 8	геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель 1 неделя **Диагностика**	Занятие 1 Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 неделя **Диагностика**	Занятие 3 Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3 неделя **Диагностика**	Занятие 5 Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раск-ладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бу-маги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5 неделя	Занятие 1 Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
Май 1 неделя	Занятие 3 Занятие 4	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
2 неделя	Занятие 5 Занятие 6	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями

Занятие 8	сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.

№	Тема/Источник	Цель и задачи	Материалы И оборудование
Сентябрь 1 неделя. **Диагностика**	1 занятие. ***Тема:«Как хорошо у нас в саду»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы

Познавательное развитие (предметное и социальное окружение/ознакомление с природой)

2 неделя. **Диагно стика**	2 занятие. ***Тема: «Хлебороб»*** **Интернетресу рсы**	Расширить представление детей о труде взрослых. Показывать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба .Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника: сеялка, комбайн, дать понятие - жатва и профессия - агроном. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Иллюстрации с изображениями сельскохозяйственных работ, комбайна, трактора, сеялки. Поднос с круглым хлебом. Мольберт. Карточки со словами: агроном, жатва.
3 неделя. **Диагно стика**	3 занятие. ***Тема: «Школа. Учитель»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе.	картинки с изображением школьных принадлежностей: Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.
4 неделя.	4 занятие. ***Тема: «Предметы-помощники»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.
5 неделя.	5 занятие. ***Тема: «Экскурсия на кухню***	расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов,	картинки с изображением посуды.

	детского сада» Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.77	которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду.	
Октябрь 1 неделя.	6 занятие. ***Тема: «Удивительные предметы»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа ст.31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира посылка, письмо от Незнайки.
2 неделя.	7 занятие. ***Тема: «Дерево умеет плавать»*** Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.99	расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	рисунки с изображением деревьев; спилы деревьев; бруски; гвозди; таз с водой.
3 неделя.	8 занятие. ***Тема: «Экскурсия в библиотеку»*** Н. В. ЛободинаКомплексные	познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге.	старинные книги; ребус.

	занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа,стр.117		
4 неделя.	9 занятие. ***Тема***: «***К дедушке на ферму »*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. животных.	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.
Ноябрь 1 неделя.	10 занятие. ***Тема: «На выставке кожаных изделий»*** Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа,стр.66	дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	изделия из кожи; «волшебный» сундучок, обрезки кожи, картинки с изображением изделий из кожи.

2 неделя.	11 занятие. ***Тема: «Путешествие в прошлое книги»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.
3 неделя.	12 занятие. ***Тема: «Путешествие в прошлое светофора»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».
4 неделя.	13 занятие. ***Тема: «Воздушный транспорт»*** Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа,стр.140	расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом.	фотографии воздушного транспорта.
Декабрь 1 неделя.	14 занятие. ***Тема: «Наземный транспорт»*** Н. В. ЛободинаКомп	обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта *(автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро)*; познакомить со значением транспорта	картинки с изображением наземного транспорта.

	лексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа,стр.147	в жизни человека; воспитывать уважение к профессии людей, управляющих транспортными средствами.	
2 неделя.	15 занятие. ***Тема: «Откуда ёлка в гости пришла?»*** Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа,стр156	познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	репродукция картины В. Васнецова «Снегурочка», отрывком оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка».
3 неделя.	16 занятие. ***Тема: «Дружная семья»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.).
4 неделя.	17 занятие. ***Тема: «Две вазы»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика.

	подг. группа стр.42		Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.
5 неделя	18 занятие. ***Тема: «Сколько славных дел вокруг»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.69	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.	Наборы картинок «Профессии», «Транспорт», мольберт, игра-лабиринт (на каждого ребенка), фломастеры.
Январь 1 неделя.	19 занятие. ***Тема:«Телевизор в нашем доме»*** Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа,стр.322	познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.	Фотографии людей, работающих на телевидении, Останкинская телебашня.
2 неделя.	20 занятие. ***Тема: «В мире материалов»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.45	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.
3 неделя.	21 занятие. ***Тема:Защитники Родины*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».

	подг. группа стр.46		
4 неделя.	22 занятие. ***Тема: «Знакомтесь: мой друг - компьютер*** Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа,стр.201	расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность.	картинки «Части компьютера».
Февраль 1 неделя.	23 занятие. ***Тема: «Бабушкин сундук»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.66	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	сундук, в котором памятные вещи: платок, вышитый цветными нитками, красивая брошь узорная красивая скатерть и т. д.
2 неделя.	24 занятие. ***Тема: «Народный праздник Масленица»*** Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная	продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	кукла Масленица; иллюстрации с изображениями празднования Масленицы.

	группа,стр.254		
3 неделя.	25 занятие. ***Тема:*** Знатоки О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.47	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.
4 неделя.	26 занятие. ***Тема: «В здоровом теле здоровый дух»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр74	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе; способствовать развитию познавательного интереса к защитникам Отечества.	Налядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010), книга Б. Никольского «Солдатские часы», настольный набор «Строитель».
Март 1 Неделя.	27 занятие. ***Тема: «Водный транспорт»*** Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа,стр.184	расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте; воспитывать интерес к изучению окружающего мира.	иллюстрации с изображением водного транспорта.
2 неделя.	28 занятие. ***Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.

	стр.51		
3 неделя.	29 занятие. ***Тема:«Космос»*** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.группа стр.53.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.
4 неделя.	30 занятие. ***Тема: «Экскурсия в школу»*** Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа,стр.50	расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе.	картинки с изображением школьных принадлежностей для учеников и учителей и предметов, не относящихся к обучению в школе.
5 неделя.	31 занятие. ***Тема:***«Село моё родное» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.67	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного села, чувство уважения к тем, кто прославил его.	Карта РФ, гербы и символы родного города и других городов, слайды и фотографии с достопримечательностями города, памятными местами, фотографии известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши.
Апрель 1 неделя.	32 занятие. ***Тема:«Мое Отечество – Россия»*** О.В. Дыбина	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов»,

	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.49	рассказывать об истории и культуре своего народа.	маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.
2 неделя.	33 занятие. ***Тема: «Они сражались за Родину»*** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.73	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.	Рассказ С. Баруздина «Шел по улице солдат» («За Родину!»); репродукция картины Е. Вучетич «Воин – освободитель»; конверт, бумага, ручка, цветные карандаши.
3 неделя . **Диагностика**	34 занятие. ***Тема: «Экскурсия в музей»*** Н. В. ЛободинаКомплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа,стр.193	познакомить с понятием «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея; воспитывать активность, любознательность;	фотографии экспонатов разных музеев.
4 неделя. **Диагностика**	35 занятие. ***Тема: «Народные промыслы России"*** **Интернетресурсы**	формирование представления детей о русских промыслах (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись) Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Картинки с элементами росписи и картинки с предметами росписи (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись)

Познавательное развитие (Конструирование)

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Здания.	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать конструкторские навыки, направленные на воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
2 неделя	Двухэтажные дома	Закрепить с детьми умения в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать конструкторские навыки, направленные на воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
3 неделя	Микрорайон села	Способствовать развитию умения у детей сообща планировать свою работу; добиваться общего результата, развивать конструкторские навыки, направленные на воображение. Развивать мышление, связную речь, познавательную активность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
4 неделя «Наш любимый город Светлоград»	Транспорт	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу

		схем ,чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления

Октябрь 1неделя «Сад. Огород»	Тележка (тачка).	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образов, преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Формировать умение детей крепить колеса, упражнять в конструировании, побуждать к поиску собственных решений.
2 неделя «Откуда, хлеб пришел?»	Мосты.	Совершенствовать умения детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей, мостов, совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейшие механизмы – рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции.
3 неделя «Осень»	Разнообразные мосты.	Продолжать совершенствовать умения детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей, мостов, совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейшие механизмы – рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции.
4 неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью»	Лестница	Закрепить умение детей находить детали, определять способы крепления.
5 неделя «Наша Родина-Россия»	Куклы из пластмассовых ложек	Совершенствовать умение самостоятельно изготавливать кукол из пластмассовых ложек по образцу, используя разные материалы. Развивать творческое мышление, связную речь и коммуникативные навыки. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к творчеству.
Ноябрь 1 неделя « Лес»	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующим конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность нахождения собственных решений, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами,

		зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.
2 неделя «Семья. День матери»	Суда.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения);упражнять в сооружении различных судов, познакомиться с пользованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передачи
3 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Плот природного материала	Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине, развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки представленноговвидемодели,умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки.
4 неделя «Дом. Квартира. Мебель»	Оригами «Рыбка»	Продолжать выполнять фигуру рыбы способом оригами по инструкции педагога. Развивать мышление, внимание, память, умение действовать по инструкции. Воспитывать интерес к творчеству.
Декабрь 1 неделя « Зима»	Коврик.	Учить детей плести коврики из бумаги, использовать основу для коврика полоски разного цвета, плетение выполнять, меняясь друг с другом полосками.
2 неделя «Зимние виды спорта и развлечения»	Закладка.	Закрепить способ плетения. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук и точность движений пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
3 неделя «Зимующие птицы»	Ёлочные игрушки.	Совершенствовать умение детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров (собачек, кошек, поросят и других животных).
4 неделя «Новый год»	Изготовление новогодней елочки из бумаги.	Формировать умение выполнять последовательность этапов изготовления елки. Развивать мышление, умение действовать по инструкции, память, внимание. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к украшению группы к празднику.
Январь 2 неделя «Дикие животные наших лесов»	Снеговик.	Закрепить умение выполнять изделие из бросового материала, развивать фантазию и способностьтворить, знать и соблюдать правила безопасности, работая с острыми и колющими предметами.

3 неделя «Домашние животные и птицы»	Роботы	Расширить знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобразительность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
4 неделя «Животные Севера»	Робот Роб из желудей.	Закрепить умение строить из природного материала, развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобразительность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
Февраль 1 неделя «Человек и его тело. Культура гигиены» .	Творим и мастерим.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умения собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относится к своей работе и к деятельности сверстников.
2 неделя «Посуда. Продукты питания»	Летательные аппараты.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций, развивать творчество и изобретательность.
3 неделя «Комнатные растения»	Вертолет из природного материала.	Формировать умение детей конструировать вертолет из природного материала по инструкции педагога, соблюдая пропорции его частей.
4 неделя «День защитника Отечества»	Оригами «Лягушка	Учить изготавливать лягушку из бумаги способом оригами. Складывать прямоугольник гармошкой .Доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать поделки свои и других.

Март 1 неделя «8 марта. Женские профессии»	Салфетки для мам.	Учить детей работать с тканью, познакомить со штопальной иглой. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук и точные движения пальцев. Воспитывать доброе отношение к матерям, побуждать желание порадовать их подарком.
2 неделя «Весна»	Оригами «Рыбка»	Продолжать выполнять фигуру рыбы способом оригами по инструкции педагога. Развивать мышление, внимание, точность тонких движений пальцев. Воспитывать аккуратность в работе, умение действовать по инструкции.
3 неделя «Перелетные птицы»	Мебель	Формировать умение делать выкройки и изготавливать из них мебель. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать аккуратность, коммуникативные навыки.
4 неделя « Зоопарк»	Стол и стул	Закрепитьумениеделатьвыкройки и изготавливать из них мебель. Вызвать у детей желание работать коллективно.
Апрель 1 неделя «День Космонавтики».	Оригами «Кораблик	Развивать умение детей выполнять оригами по инструкции педагога. Развивать умение действовать по схеме и инструкции, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к искусству оригами.
2 неделя «Обитатели рек, морей, океанов».	Космонавты у ракеты.	Закрепить умение конструировать из природного материала, обращая внимание на мелкие детали,
3 неделя «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной». **Диагностика**	Самолет	Развивать умение детей сконструировать по схематичным изображениям разные самолеты. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к работе с бумагой.
4 неделя «Цветы» **Диагностика**	Оригами «Цыплёнок»	Развивать умение детей выполнять по образцу из бумаги фигуру курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор.

Май 1 неделя День победы.	Оригами «Рыбка»	Продолжать выполнять фигуру рыбы способом оригами по инструкции педагога. Развивать мышление, внимание, память, умение действовать по инструкции. Воспитывать интерес к творчеству.
2 неделя «День победы»	Оригами «Божья коровка»	Развивать умение выполнять «Божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к жизни насекомых.
3 неделя	Игольница	Учить шить игольницу, размечать мелом ткань, делать выкройку простого изделия. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук и тонкие движения пальцев. Воспитывать интерес к творчеству.
4 неделя	Пришивание пуговиц и петелек к поясу.	Учить пришивать пуговицы и петельки к поясу. Закрепить правила работы с иголкой.
5 неделя «Мой дом, моё родное село»	Машины	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру Речевогообщения,умениевестидиалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем ,чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

Речевое развитие. Обучение грамоте

№	Сроки проведения	Тема занятия (рекомендуемая)	Задачи (рекомендуемые)
1	1я, 2я недели сентября	Диагностика	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции. Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.Активизировать навыки работы со схемой слова.
2	3 неделя сентября	Звук и буква А.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с

			заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак» Познакомить с буквой А.
3	4 неделя сентября	Звук и буква У.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы». Познакомить с буквой У. Звуко-буквенный анализ слова «ау»
4	1 неделя октября	Звук и буква О.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы». Познакомить с буквой О.
5	2 неделя октября	Звуки М, Мь. Буква М.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М. Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки». Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА».
6	3 неделя октября	Звук и буква И. Звук и буква Ы.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой И. Познакомить с буквой Ы. Сравнение букв И-Ы. Упражнять в чтении слогов.
7	4 неделя октября	Звуки Х,Хь. Буква Х.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в

			словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Х. Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА».
8	1 неделя Ноября	Звук и буква Э.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма». Познакомить с буквой Э. Звуко-буквенный анализ слова «эхо».
9	2 неделя Ноября	Звуки Н,Нь. Буква Н.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Н. Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина». Практическое усвоение правила написания имен.
10	3 неделя Ноября	Звуки П, Пь. Буква П.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой П. Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».
11	4 неделя Ноября	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Т»-«Ть». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным

			словом. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина». Практическое усвоение правила написания имен.
12	1 неделя декабря	Звуки К, Кь. Буква К.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой К. Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак». Знакомство со схемой предложения.
13	2 неделя декабря	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Д. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Работа со схемой предложения.
14	3 неделя декабря	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик». Работа со схемой предложения.
15	4 неделя декабря		
16	1,2 неделя января		
17	3 неделя января	Звуки В,Вь.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».

			Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой В. Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
18	4 неделя января	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
19	1 неделя февраля	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
20	2 неделя февраля	Звуки С, Сь. Буква С.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
21	3 неделя февраля	Звуки З, Зь. Буква З.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».

			Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
22	4 неделя февраля	Звук Ц. Буква Ц.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
23	1 неделя марта	Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквами Ш, Ж. Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
24	2 неделя марта	Звуки Л, Ль. Буква Л.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
25	3 неделя марта	Звук Й. Буква Й.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ».

			Работа со схемой предложения.
26	4 неделя марта	Звуки Р, Рь. Буква Р.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
27	1 неделя апреля	Звук Ч. Буква Ч.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «чашка». Работа со схемой предложения.
28	2 неделя апреля	Звук Щ. Буква Щ.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения.
29	3 неделя апреля **Диагностика**	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Познакомить с буквами Я,Е,Ё,Ю. Упражнять в чтении слогов, слов.
30	4 неделя апреля, май.	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.	

Речевое развитие (Развитие речи)

Месяц	Неделя учебного года	Тематический цикл	Лексическая тема	Темы занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте
Сентябрь	1-3 неделя (1.09.20 - 18.09.20)	**Педагогическая диагностика**		
	4 неделя (21.09.20 - 25.09.20)		«Наш любимый город Светлоград»	«Речь. Предложение» «Предложение - текст. Их дифференциация»
	5 неделя (28.09.20 – 2.10.20)		«Сад. Огород»	«Звучащее слово. Вопросы к словам» «Слоговые правила»
Октябрь	1 неделя (5.10.20-9.10.20)		« Откуда хлеб пришёл?»	« Звук – буква – слог – слово – предложение – рассказ» «Профилактика дисграфии»
	2 неделя (12.10.20 - 16.10.20)		« Осень»	«Ударение» «Практическое усвоение ударения».
	3 неделя (19.10.20 - 23.10.20)	***Золотая Осень***	«Ягоды и Грибы»	«Дифференциация звуков «У - А» «Дифференциация звуков « У - Ю»
	4 неделя (26.10.20 - 30.10.20)		« Наша Родина-Россия»	«Звуки «О - Ё» «Звуки «Ы - И»
Ноябрь	1 неделя (02.11.20 - 06.11.20)		«Лес»	«Звуки « Э - Е» «Закрепление пройденного»
	2 неделя (9.11.20 - 13.11.20)		«Семья. День матери»	«Звуки Т ,Ть. Буква «Т». «Звуки Т – Д»
	3 неделя (16.11.20 - 20.11.20)		«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Звуки П ,Пь . Буква «П». «Звуки Б, Бь. Буква «Б». Дифференциация «Б»- «П»
	4 неделя (23.11.20 – 27.11.20)	***Мой дом и то что в нем***	«Дом. Квартира. Мебель»	«Звук и буква «Н» «Звуки М ,Мь. Буква «М»
Декабрь	1неделя (30.11.20 - 04.12.20)		«Зима»	«Звуки К,Кь. Буква «К». «Звук и буква «Г»

	2неделя (07.12.20 - 11.12.20)		«Зимние виды спорта и развлечения»	«Звук и буква «С». «Звук и буква «З».
	3 неделя (14.12.20 - 18.12.20)		«Зимующие птицы»	«Звук и буква «Ш» «Звуки «Ж» - «Ш»
	4неделя (21.12.20 – 25.12.20)		« Новый год»	«Звуки «Ф» - «В» «Звуки Х ,Хь. Буква «Х»
Январь	5неделя (28.12.20 - 01.01.20)		**Каникулы**	
	1 неделя (04.01.21 - 8.01.21)			
	2 неделя (11.01.21 – 15.01.21)	***Волшебница зима***	« Дикие животные наших лесов и Ставропольского края»	«Звук и буква «Й» «Звук и буква «Ц»
	3 неделя (18.01.21- 22.01.21)		«Домашние животные и птицы»	«Звуки «С» - «Ц» «Звуки «Щ» - «Ч»
	4 неделя (25.01.21 - 29.01.21)		«Животные Севера и Жарких стран»	«Словообразование» «Родственные слова»
Февраль	1 неделя (01.02.21 - 05.02.21)		«Человек и его тело. Культура гигиены»	«Звук и буква «Ч» «Звук и буква «Щ»
	2 неделя (08.02.21- 12.02.21)	***Мир Человека***	«Посуда. Продукты питания»	«Звук и буква «Л». «Звуки «Р» - «Л»
	3неделя (15.02.21 - 19.02.21)		«Комнатные растения»	«Буква «Ь» «Разделительный «Ь»
	4 неделя (22.02.21– 26.02.21)		«День защитника Отечества»	«Обучение чтению» «Обучение чтению»
Март	1 неделя (01.03.21 - 05.03.21)	***Красавица Весна***	« 8 марта. Женские профессии»	«Буква «Ъ» «Мягкие и твердые согласные»
	2 неделя (08.03.21 - 12.03.21)		«Весна»	«Звуки «К» - «Х» «Звуки «Ж» - «З»
	3 неделя (15.03.21 - 19.03.21)		«Перелётные птицы»	«Слоги ЖИ - ШИ» «Повторение и закрепление»

	4 неделя (22.03.21 - 26.03.21)		«Зоопарк»	«Звуки «Ц - Ч», «Звук и буква «Щ»
	5 неделя (29.03.21 - 02.04.21)	***Я*** ***познаю Мир***	«Транспорт»	«ЖИ- ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ» «Предложения с предлогами НА,С, В, ИЗ, ПО.»
Апрель	1 неделя (05.04.21 - 9.04.21)		«День Космонавтики»	«ЧА - ЩА» «ЧУ - ЩУ»
	2 неделя (12.04.21 - 16.04.21)		«Обитатели рек, морей, океанов»	«Закрепление пройденного» «Анализ и синтез на уровне слова и предложения»
Диагностика	3 неделя (19.04.21 – 23.04.21)		«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы Весной», «Насекомые Весной»	«Звуки «Ш –Ж –С –З », «Звуки «Щ – Ч – Сь - Ть»
	4 неделя (26.04.21-30.05.21)		« Цветы»	«Анализ и синтез на уровне слова и предложения» «Игры на преобразование слов»
Май	1 неделя (03.05.21 - 07.05.21)		**Каникулы**	
	3 неделя (10.05.21 – 14.05.21)		«День Победы»	«Анализ и синтез на уровне слова и предложения» «Игры на преобразование слов»
	4 неделя (17.05.21 – 21.05.21)		«Школа. Школьные принадлежности»	«Печатание слов » «Игры на преобразование слов»
	4 неделя (24.05.21 – 28.05.21)		«Насекомые»	«Печатание слов» «Повторение и закрепление пройденного»
Итого	39 недель		31 тема	124 занятия

Физическое развитие(физическая культура)

Месяц	Неделя	№ занятия	Программное содержание
Сентябрь	I неделя **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТКА**	№ 1	Упражнять в ползании под гимнастической скамейкой; Ходьбе и беге по гимнастической скамейке с различным положением рук.
		№ 2	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками; Ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук.
		На прогулке	Закрепить ходьбу и бег по скамейке с различным положением рук; Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.
	II неделя **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТКА**	№ 3	Учить прыжкам в длину с места с мячом, зажатым между ступнями ног; Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.
		№ 4	Учить лазать по гимнастической лесенке чередующимся шагом; Упражнять в прыжках в длину с мячом, зажатым между ступнями ног.
		На прогулке	Закрепить умение лазать по гимнастической лестнице чередующимся шагом; прыгать в длину с места с мячом.
	III неделя	№ 5	Учить бегать по скамейке широким шагом прямо и боком; Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом
		№ 6	Упражнять в ловле мяча при перебрасывании снизу; В беге широким шагом по гимнастической скамейке прямо и боком.
		На прогулке	Закреплять умение бегать по скамейке широким шагом и боком; Упражнять в ловле мяча при перебрасывании снизу.
	IV неделя	№ 7	Учить быстрому разбегу в прыжках в длину; Упражнять в перебрасывании мяча снизу и от груди двумя руками.
		№ 8	Упражнять в ползании на четвереньках по наклонно поставленной доске; В прыжках в длину с разбега.
		На прогулке	Закрепить упражнения в перебрасывании мяча от груди снизу двумя руками; Прыжки в длину с разбега.
Октябрь	I неделя	№ 9	Учить приседать в парах на гимнастической скамейке; Упражнять в ползании на четвереньках по наклонно поставленной скамейке.
		№ 10	Учить детей перебрасывать набивные мячи друг другу снизу; Упражнять в приседании в парах на гимнастической

			скамейке.
		На прогулке	Закреплять умение приседать на гимнастической скамейке; Перебрасывать мячи друг другу снизу.
	II неделя	№ 11	Учить попадать ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега; Упражнять в перебрасывании набивных мячей снизу.
		№ 12	Упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки; попадать ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега;
		На прогулке	Закреплять умение перебрасывать мячи друг другу снизу; Прыжки в длину с разбега.
	III неделя	№ 13	Учить приседать и вставать с мешочком на голове без помощи рук; Упражнять в пролезании без задержки между рейками гимнастической стенки.
		№ 14	Учить перебрасывать мяч друг другу одной рукой от плеча; Упражнять в умении приседать и вставать с мешочком на голове без помощи рук.
		На прогулке	Закреплять умение приседания с мешочком на голове; перебрасывании мяча одной рукой через плечо.
	IV неделя	№ 15	Учить сгибать ноги в прыжках в высоту с разбега; Упражнять в перебрасывании мяча одной рукой от плеча.
		№ 16	Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом до верха; В прыжках в высоту и с разбега со сгибанием ног при переходе через шнур.
		На прогулке	Закреплять упражнения в перебрасывании мяча одной рукой от плеча; Лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом.
Ноябрь	I неделя	№ 17	Учить приседать и вставать с мешочком на голове на гимнастической скамейке; Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом.
		№ 18	Учить перебрасывать набивной мяч от груди двумя руками; Упражнять в приседании с мешочком на голове на гимнастической скамейке.
		На прогулке	Закреплять упражнение в приседании с мешочком на голове; Перебрасывать мяч от груди двумя руками.
	II неделя	№ 19	Учить прыгать с разбега через гимнастическую скамейку; Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.
		№ 20	Упражнять в лазании по гимнастической лестнице чередующимся шагом, не пропуская перекладин; впрыжках с разбега через гимнастическую скамейку.
		На прогулке	Закреплять прыжки через скамейку; перебрасывание мяча от груди двумя руками.
	III неделя	№ 21	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке спиной

			вперед; в лазании по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек.
		№ 22	Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с пролезанием в обруч.
		На прогулке	Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке спиной вперед; в подбрасывании мяча одной рукой и ловле его.
	IV неделя	№ 23	Учить подпрыгивать с разбега, доставая подвешенный предмет; упражнять в подбрасывании и ловле маленького мяча одной рукой; учить бегу из разных исходных положений (прямо, боком, спиной).
		№ 24	Упражнять в беге из разных исходных положений в подпрыгивании с разбега; учить прыгать, смещая ноги вправо, влево с продвижением вперед.
		На прогулке	Закрепить упражнения в подпрыгивании с разбега, доставая подвешенный предмет; в прыжках, смещая ноги вправо-влево, с продвижением вперед.
Декабр	I неделя	№ 25	Упражнять в ходьбе по г8имнастической скамейке с мешочком на голове, перешагивая через предметы; в беге из разных положений (прямо, боком, спиной)
		№ 26	Упражнять в бросании мешочков на дальность; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, перешагивая через предмет
		На прогулке	Закреплять упражнения в беге из разных положений; бросках снежков (мешочков) вдаль.
	II неделя	№ 27	Упражнять в прыжках из обруча в обруч на одной ноге, в энергичном выполнении замаха при метании мешочков на дальность.
		№ 28	Упражнять в проползании на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине; прыжках на одной ноге из обруча в обруч.
		На прогулке	Закреплять упражнения в прыжках из обруча в обруч на одной ноге; метании снежков на дальность.
	III неделя	№ 29	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком и спиной с мешочком на голове; в скольжении по скамейке на животе, подтягиваясь на руках.
		№ 30	Упражнять в метании мешочков на дальность в ходьбе с мешочком на голове, по скамейке с широким шагом, боком, спиной
		На прогулке	Закреплять упражнения в метанбии снежков (мешочков) на дальность; ходьбе с мешочком на голове по скамейке боком и спиной.
	IV неделя	№ 31	Упражнять в прыжках в высоту на двух ногах боком через веревку, в замахе и метании мешочков на дальность из-за спины через плечо.
		№ 32	Упражнять в умении ходить по наклонно поставленной доске боком; переходить на гимнастическую стенку, залезать вверх и опускаться вниз.
		На	Закреплять умение метать снежки на дальность из-за спины

		прогулке	через плечо; ходить по бревну боком.
Январь	II неделя	№ 35	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в попадании в движущуюся цель.
		№ 36	Учить проползать на четвереньках под дугами; упражнять в прыжках через короткую скакалку.
		На прогулке	Закреплять упражнения в ходьбе по гимнастической скамейке, метании снежков в движущуюся цель.
	III неделя	№ 37	Упражнять в ходьбе по узкой гимнастической скамейке; в ползании на четвереньках под дугами.
		№ 38	Упражнять в метании мешочков в движущуюся цель; в ходьбе по узкой гимнастической скамейке.
		На прогулке	Закреплять упражнения в ходьбе по узкой гимнастической скамейке; метание снежков в движущуюся цель.
	IV неделя	№ 39	Продолжать учить прыгать через короткую скакалку; упражнять в метании в движущуюся цель.
		№ 40	Упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименным способом; в прыжках через короткую скакалку.
		На прогулке	Закреплять упражнения в метании в движущуюся цель; ходьбе по гимнастической скамейке боком и спиной с мешочком на голове.
Февраль	I неделя	№ 41	Упражнять в ходьбе по узкой гимнастической скамейке прямо и боком; попадать в вертикальную цель.
		№ 42	Упражнять в слитном выполнении замаха и броска при метании в вертикальную цель; в ходьбе по узкой рейке, гимнастической скамейке прямо и боком;
		На прогулке	Закреплять упражнения в ходьбе по узкой гимнастической скамейке прямо и боком; попадать в вертикальную цель.
	II неделя	№ 43	Упражнять в прыжках через короткую скакалку со сменой ног; в быстром переходе от замаха к броску в вертикальную цель.
		№ 44	Упражнять в лазании по гимнастической стенке по диагонали разноименным способом; в прыжках со скакалкой с продвижением вперед.
		На прогулке	Закреплять умения в лазании по гимнастической лесенке по диагонали; в бросках в вертикальную цель.
	III неделя	№ 45	Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове; в скольжении по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.
		№ 46	Учить попадать в вертикальную цель на расстоянии 3 метров; упражнять в ходьбе прямо и боком по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове.
		На прогулке	Закреплять броски в вертикальную цель на расстоянии 3 метров; ходьбу прямо и боком по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове.
	IV неделя	№ 47	Учить спрыгивать с высоты 50 см.в условленное место; учить попадать в вертикальную цель с далекого расстояния (5-6 метров)
		№ 48	Учить спрыгивать с высоты в обруч, затем выпрыгивать из

			него; упражнять в умении скользить по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках, с мячом, зажатым между ступнями.
		На прогулке	Закреплять прыжки с высоты 50 см. в условленное место; умение попадать в вертикальную цель с расстояния 5-6 метров.
Март	I неделя	№ 49	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с хлопками под прямыми ногами; учить продвигаться вперед прыжками с ноги на ногу.
		№ 50	Учить попадать в горизонтальную цель на расстоянии 3 метров; учить делать глубокие приседания с мешочком на голове.
		На прогулке	Закреплять прыжки вперед с ноги на ногу; попадать в горизонтальную цель на расстоянии 3 метров.
	II неделя	№ 51	Учить прыгать с места как можно дальше; упражнять в точном попадании в горизонтальную цель.
		№ 52	Упражнять в быстром ползании между рейками стенки; прыжках в длину с места.
		На прогулке	Закреплять прыжки в длину с места; точное попадание в горизонтальную цель.
	III неделя	№ 53	Учить прыгать по гимнастической скамейке на двух ногах, продвигаясь вперед; упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки на быстроту.
		№ 54	Упражнять в точном попадании в горизонтальную цель; в продвижении по гимнастической скамейке прыжками на двух и одной ноге.
		На прогулке	Закреплять прыжки по гимнастической скамейке на двух ногах; точное попадание в горизонтальную цель
	IV неделя	№ 55	Упражнять в прыжках через длинную скакалку; в метании в горизонтальную цель на точность.
		№ 56	Упражнять в прыжках через длинную скакалку; умении бегать по наклонной доске с переходом на гимнастическую стенку, влезать до самого верха, переходить с пролета на пролет.
		На прогулке	Закреплять упражнения в прыжках через длинную скакалку; умении бегать по наклонной доске.
Апрель	I неделя	№ 57	Учить подпрыгивать на гимнастической скамейке; упражнять в умении вбегать по наклонной доске, влезать до верха, переходить с пролета на пролет.
		№ 58	Упражнять в перебрасывании мешочков различными способами (снизу, от плеча); в прыжках на гимнастической скамейке.
Диагностика		На прогулке	Закреплять прыжки на гимнастической скамейке; умение перебрасывать мешочки различными способами (снизу, от плеча).
	II неделя	№ 59	Учить прыгать через короткую скакалку со сменой ног; упражнять в перебрасывании мяча разными способами.
		№ 60	Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет; в прыжках через скакалку со сменой ног.
		На	Закреплять прыжки через короткую скакалку со сменой

		прогулке	ног; перебрасывание мяча разными способами.
	III неделя	№ 61	Учить ловить мяч, стоя на гимнастической скамейке; упражнять в лазании по гимнастической стенке по диагонали.
		№ 62	Учить выполнять замах и бросок набивного мяча из-за головы двумя руками; упражнять в ловле мяча, стоя на гимнастической скамейке.
		На прогулке	Закреплять упражнения в ловле мяча, стоя на гимнастической скамейке; в бросании набивного мяча из-за головы двумя руками.
	IV неделя	№ 63	Упражнять в прыжках в длину с разбега; в метании набивного мяча на дальность.
		№ 64	Учить энергичному разбегу и отталкиванию при прыжках в длину с разбега; упражнять в умении лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, сходить по наклонной лестнице.
		На прогулке	Закрепить прыжки в длину с разбега; метание набивного мяча на дальность.
Май	I неделя	№ 65	Упражнять в беге по бревну прямо и боком; в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом.
		№ 66	Упражнять в отбивании мяча о землю правой и левой рукой, продвигаясь вперед; в беге по бревну прямо и боком.
		На прогулке	Закреплять упражнения в отбивании мяча о землю правой и левой рукой, продвигаясь вперед; в беге по бревну прямо и боком.
	II неделя	№ 67	Упражнять в прыжках в длину с разбега; в отбивании мяча о землю правой и левой рукой.
		№ 68	Упражнять в прыжках с высоты 50 – 60 см.в подготовленное место; лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом.
		На прогулке	Закреплять прыжки в высоту с разбега с подтягиванием ног через веревку; в отбивании мяча о землю правой и левой рукой.
	III неделя	№ 69	Упражнять в беге по бревну прямо и боком; в быстром лазании по гимнастической стенке до самого верха.
		№ 70	Учить вести мяч, отбивая о землю, между предметами; упражнять в беге по бревну прямо и боком.
		На прогулке	Закреплять умения прыгать в высоту с разбега; вести мяч между предметами.
	IV неделя	№ 71	Упражнять в прыжках в высоту с разбега с подгибанием ног при перепрыгивании через веревку; в ведении мяча между предметами.
		№ 72	Упражнять в энергичном отталкивании при прыжках в высоту с разбега; учить вести мяч, отбивая о землю.
		На прогулке	Закрепить умение отбивать мяч о землю; умение прыгать в высоту с разбега.

Приложение 10

Примерный список литературы для чтения детям

Месяц. Тема недели	Список литературы
Сентябрь 1 День знаний	Русский фольклор «Чигарики-чок-чигарок…». Фольклор народов мира«Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет иС.Гиппиус; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; Проза. А. Куприн. «Слон» К. Ушинский «Четыре желания»; А. Плещеев «Старик» В. Берестов «Читалочка»; Л. Воронкова «Подружки идут в школу»; С.Я. Маршак «Первый день календаря»; В.Осеева «Волшебное слово»; Л.Н. Толстой «Филлипок»
2 До свиданья, лето	Песенки.«Лиса рожью шла…» ф А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; Произведения для заучивания наизусть Маршак. «Тает месяц молодой...»; легенды о ставропольском крае; рассказ Г.К. Баев «Заянка»; Е. Благинина «Одуванчик»; З. Александрова «Сарафанчик»; В.А. Жуковский «Летний вечер»
3 Что нам лето подарило	Русский фольклор«Глупый Иван...»; казачья сказка «Виноградная лоза»; легенда «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары» ; стихотворение А. Екимцева «Пожелтела длинная трава» А.К. Толстой «Колокольчики».В. Катаев «Цветик-семицветик».Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха».Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».Н. Сладков «Любитель цветов».Ю.Мориц «Цветок».М. Познананская «Одуванчик» Е. Трутнева «Колокольчик».
4 Кладовая природы (Грибы, ягоды)	Фольклор народов мира Песенка «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; М. Лер-монтов. «Горные вершины» (из Гете); Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. А.Н.Майков «Осень».С. Есенин «Нивы сжаты…».А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Е. Трутнева «Осень»В. Бианки «Синичкин календарь» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…» А.Плещеев «Осень наступила»; И. Токмакова «Дуб».
Октябрь 1 Царство деревьев	Фольклор народов мира «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); рассказы писателя А.А. Моисеенко; стихотворение А. Екимцева «Полет багряного листа»; И. Токмакова «Дуб»; К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад»; М. Исаковский «Вишня»; Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»
2 Золотая осень	Русский фольклор. Прибаутки. «Братцы, братцы!..» Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»;Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Произведения для заучивания наизусть А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
3 Пернатые друзья	Русский фольклор «Глупый Иван...»; Фольклор народов мира

	Сказка «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М.Туберовского; А. Пушкин «Птичка»; стихотворение И.В. Кашпурова «Гуси»
4 Комнатные цветы	Фольклор народов мира Сказка «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок из Винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикашка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова.
Ноябрь 1 Мое село	Русский фольклор. Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Произведения для заучивания наизусть С.Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; сказка «Казкак и судьбина»; стихи поэтессы А. Шевченко; С. Михалков «Моя улица»; М.Ю. Лермонтов «Родина»
2 Транспорт	Русский фольклор «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленькомавтомобильчике».С. Сахарнов «Самый лучший пароход».Н.Саконская «песенка о метро»М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».
3 Дом, семья	Русский фольклор. Небылицы. «Вы послушайте, ребята»; .из сказок Ш.Перро (франц.): «Кот в сапогах» Произведения для заучивания наизусть Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка».Я Сегель «Как я был мамой».П. Воронько «Мальчик Помогай»; Д.Габе «Моя семья».А Барто «Вовка – добрая душа». Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» Е. Благинина «Аленушка».
4 Моя родина Россия	Русский фольклор. Сказки и былины «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева) В. Даль. «Старик-годовик»; З. Александрова «Родина»; С. Михалков «Моя улица» А. Прокофьев «Родина»; М.Ю. Лермонтов «Родина»; С.Баруздин «За Родину
Декабрь 1 Зимний пейзаж	Фольклор народов мира Песенки.«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; С. Городецкий. «Первый снег» С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»;
2 Животные Арктики и Антарктики	Фольклор народов мира Сказка «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; Г. Снегирев «След оленя»; Н.А.Некрасов «мороз – воевода»; Н. Сладков «Во льдах»
3Дикие животные и птицы зимой	Русский фольклор. Сказка «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова А. Блок. «На лугу»; »; Литературные сказки Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Н. Рубцов. Произведения для заучивания наизусть «Про зайца»; А.К. Толстой «Белка и волк»

	И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».
4 Новый год	Русский фольклор. Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»«Как пошла коляда…»; Н.А.Некрасов «мороз – воевода»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; Р. н. с. «Снегурочка»; Е.Трутнева «С Новым годом!»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку».
Январь 2 Зимние забавы	Русский фольклор «Зима пришла…»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Н. Носов «На горке»; К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы»; В. Бианки «Синичкин календарь».В. Даль «Старик – годовик».М. Горький «Воробьишко»; Л.Н. Толстой «Птичка» С. Михалков «Зяблик».И.С. Тургенев «Воробей». И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева». А.А. Блок «Снег да снег кругом».
3 Зимние виды спорта	Фольклор народов мира Песенка «Что я видел», Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; И.З. Суриков «Зима»
4 Зима в городе	Русский фольклор. Сказка «Снегурочка» (по народным сюжетам; П. Соловьева. «День и ночь»; Произведения поэтов и писателей разных стран. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Произведения для заучивания наизусть С. Есенин. «Береза»;
Февраль 1 Профессии пап, инструменты, бытовая техника	Русский фольклор«Ты пирог съел?» Фольклор народов мира. Сказка «Каждый свое получил», эс-тон., обр. М. Булатова; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
2 Военная техника	Русский фольклор. Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!». Фольклор народов мира Песенки.«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака.
3 Наша Армия	Русский фольклор. Былина «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой Ю. Владимиров. «Оркестр»; О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»; А. Твардовский «Рассказ танкиста»; З. Александрова «Дозор»; Л. Кассиль «Твои защитники»
4 Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Фольклор народов мира Сказка «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; Произведения для заучивания наизусть П. Соловьева «Подснежник»; М. Родина «мамины руки»; Е. Пермяк «Мамина работа»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
Март 1 Мамочка, любимая, добрые дела	Фольклор народов мира. Сказка «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Е. Благинина «Мамин день»; Л. Квитко «Бабушкины руки»
2 Народная игрушка, декаративно-	Русский фольклор. «Ты пирог съел?» ;«Глупый Иван...»; «Чигарики-чок-чигарок…»; казачьясказка«Виноградная

прикладное искусство	лоза»;Сказка «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой
3Русский быт (мебель)	Русский фольклор. Сказка «Снегурочка»; Русский фольклор «Чигарики-чок-чигарок…»,Былина «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; Л. Левин. «Сундук»; сказка А.Е,.Е. Екимцев «Еслиб слон ногой не топнул» С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
4 Из чего что сделано	Русский фольклор«Сбил-сколо-тил — вот колесо». Фольклор народов мира Песенки.», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака;Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э.Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; В. Маяковский «Кем быть?» Дж. Родари «Какого цвета ремесла, «Чем пахнут ремесла?», Я Аким «Неумейка»; А. Шибарев «Почтовый ящик»
Апрель 1 Природа весной	Русский фольклор. «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…»; А. Блок. «На лугу»; Произведения для заучивания наизусть В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды»; И. Соколов-Микитов «»весна в лесу», «Ранней весной»; Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи»;
2 Космос	Фольклор народов мира . Песенка «Ой, зачем ты, жаворонок…», Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; укр., обр. Г. Литвака; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; М. Эме. «Краски», пер.с франц. И. Кузнецовой. Ю.А. Гагарин «Вижу землю»; С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
3Сказочная неделя	Русский фольклор. Сказка «Семь Симеонов — семь работ-ников», обр. И. Карнауховой Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий уте-нок», пер. с дат. А. Ганзен;
4 Животные весной	С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; С. Маршак «Круглый год»; Г. Скребицкий «Апрель»
5 Мое село	Русский фольклор. «Федул, что губы надул?..» Н. Заболоцкий. «На реке». И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;Произведения для заучивания наизусть П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;
Май 1 День победы	С. Алексеев. «Первый ночной таран»; С. Романовский. «На танцах». Произведения для заучивания наизусть Е. Благинина. «Шинель»; *стихи:В.Степанов «Приходят к дедушке друзья»;* Михаила Загота «Прадедушка»; « День Победы»; *Г.Ладонщиков* « Вместе с дедушкой»; У обелиска; «Дедушкины друзья»; « Пусть будет мир!»; «Кто был на войне»; «Пусть дети не знают войны»; «Победа»; *рассказ*Л.Кассиля «Никто не знает, но помнят

	все» ; чтение книг: С.Алексеев «Герои Великой Отечественной», А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне», А.Печёрская «Дети – герои Великой Отечественной войны».
2 Первоцветы	А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); К. Ушинский. «Слепая лошадь». Произведения для заучивания наизусть Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).А. Усачев. «Про умную собачку Соню». Ю. Тувим «Стол»С. Маршак «Откуда стол пришел?»
3 Насекомые (Водный мир)	Русский фольклор «Где кисель — тут и сел» К.Драгунская. «Лекарство от послушности»; Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; Н.И. Романовой о насекомых: "Муравей Красная Точка". М., Детская литература, 1972, 1988; "Подземный путешественник", М., Детская литература, 1973; "Семерка червей". М., Детская литература, 1975; "На зеленой иголке". М., 1976; "У меня дома пчела". М., Детская литература, 1978; "Чей это пень?" М., 1978;"Встретились два оленя", М., Детская литература, 1980. Рассказы в сборниках: "Ищу говорящую птицу". М., Детская литература, 1978; 1985; "Дайте кошке слово", М., Детская литература, 1992. Ян Ларри "Необыкновенные приключения Карика и Вали".
4 Летние виды спорта, (безопасность)	Русский фольклор. Небылицы. «Богат Ермошка», А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед К. Аксаков. «Лизочек»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).Поэзия.«Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; А.Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы…» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер…» (в сокр.).

Приложение11

Критерии оценки индивидуального развития детей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.
- Помогать окружающим людям.
- Стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
- Умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявление качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.
- Самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Самостоятельность, целенаправленность.
- Представление об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Интерес к школе, желание учиться.
- Навык учебной деятельности.
- Организованность, дисциплинированность.
- Волевые качества.
- Основы культуры поведения и вежливого обращения.
- Привычка без напоминаний в общении использовать формулы словесной вежливости.

Раздел «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»

- Самостоятельность в организации игры, выполнение правил и норм поведения.
- Инициатива, организаторские способности.
- Чувство коллективизма.
- Брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- Использовать атрибуты, строительный материал, конструкторы.
- Обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.
- Творческое использование в играх представлений об окружающей жизни.
- Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел со сверстниками.
- Умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника.
- Умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Уважение к традиционным семейным ценностям.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь, уважение к родителям.

- Проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Интерес к профессиям родителей и месту их работы.
- Представления об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.
- Умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Представления о себе как об активном члене коллектива.
- Посильное участие в жизни доу.

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Умение правильно пользоваться столовыми приборами.
- Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок.
- Аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Творческая инициатива, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
- Осознанное отношение, интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Интерес к труду в природе, посильному участию в разное время года.
- Представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Раздел «Формирование основ безопасности»

- Основы экологической культуры.
- Знать правила поведения в природе.
- Представление о Красной книге.
- Представление о явлениях природы (гроза, гром, радуга…).
- Знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Понимает понятия «площадь», «бульвар», «проспект».
- Знать дорожные знаки.
- Осознанное соблюдение правил дорожного движения.
- Представления детей о работе ГИБДД.

- Культура поведения на улице и в общественном транспорте.
- Свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред.
- Знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Обращаться за помощью к взрослым.
- Знание о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Знание о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Умение определять способ получения необходимой информации.
- Умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
- Ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм.
- Обнаруживать несоответствие результата и цели.
- Умение корректировать свою деятельность.
- Самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.
- Умение созерцать предметы, явления.
- Выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов.
- Сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, по цвету.
- Выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки.
- Умение классифицировать предметы по общим качествам.
- Умение называть хроматические и ахроматические цвета.
- Участвовать в проектной деятельности.
- Умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Умение обсуждать проект в кругу сверстников.
- Символическое отображение ситуации, проживание ее основных смыслов.
- Умение играть в различные дидактические игры.
- Умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- Проявление в игре необходимых для подготовки к школе качеств.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Объединение, дополнение множеств, удаление из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Навык количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Счет в пределах 20 без операций над числами.
- Понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Состав чисел в пределах 10.
- Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение.
- При решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.
- Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых).
- Устанавливать соотношение целого и части, размера частей.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Представление о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Представление о весах.
- Представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету.
- Моделировать геометрические фигуры.
- Составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов.
- Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
- Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.
- Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги.
- Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Понятия: план, схема, маршрут, карта.
- Способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз.
- Самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Представление о предметном мире.
- Представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Представление об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Знать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя.
- Представление об истории создания предметов.
- Понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам.
- Представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Знать, что материалы добывают и производят.
- Умение применять разнообразные способы обследования предметов.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Желание самостоятельно добывать знания.

- Желание и умение наблюдать за окружающей природой.
- Умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.
- Называть домашних животных и обитателей уголка природы.
- Представление о том, что человек должен уметь ухаживать за животными.
- Представление о диких животных и их особенностях.
- Умение самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
- Знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Называть некоторые формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- Представление о насекомых.
- Знать особенности их жизни.
- Сравнивать насекомых по способу передвижения.
- Интерес к миру растений.
- Интерес к природе родного края.
- Представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знать о способе вегетативного размножения.
- Представление о свойствах почвы.
- Представление о временах года.
- Представления о погодных явлениях.
- Элементарные экологические представления.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Понимать, что жизнь человека зависит от окружающей среды.
- Понимать, что, человек – часть природы.
- Умение правильно вести себя в природе.
- Представление детей об изменениях в природе осенью.
- Знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Замечать приметы осени.
- Знать, для чего делают обрезку кустарников.
- Умение высаживать садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Собирать природный материал для изготовления поделок.
- Представления детей о сезонных изменениях в природе зимой.
- Определять свойства снега.
- Замечать, что в феврале погода меняется.
- Знать, что 22 декабря-самый короткий день в году.
- Представления о весенних изменениях в природе.
- Представление о термометре.
- Замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки…).
- Пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Представление об изменениях, происходящих в природе летом.
- Знать народные приметы.
- Знать, что 22 июня- день летнего солнцестояния.
- Представление о труде людей на полях, в садах и огородах.
- Желание помогать взрослым.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- Представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Представления о дальнейшем обучении, знания о школе, колледже, вузе.
- Традиционные гендерные представления.
- Умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, дом. адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- Представление о сферах человеческой деятельности.
- Знать элементы профессиональной деятельности.
- Представление о людях разных профессий.
- Представление о малой родине, интерес к родному краю.
- Называть достопримечательности региона.
- Называть профессии, связанные со спецификой родного села.
- Представления о Родине-России.
- Представление о том, что РФ – огромная многонациональная страна.
- Уважение к людям разных национальностей и их обычаям
- Представления о Москве.
- Интерес к событиям, происходящими в стране.
- Знания о флаге, гербе, гимне России.
- Знания о государственных праздниках.
- Рассказывать о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.
- Знание о Российской армии.
- Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Элементарные представления об эволюции Земли.
- Знать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.
- Умение пользоваться картой.
- Представление о своей принадлежности к человеческому сообществу.
- Элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

- Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.
- Умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
- Быть доброжелательными и корректными собеседниками.
- Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Составлять план рассказа и придерживаться его.
- Умение составлять рассказы из личного опыта.
- Умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Знать сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки.
- Сострадать и сочувствовать героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Иметь чувство юмора.
- Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Уметь различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.
- Рассматривать иллюстрации известных художников.

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

- Представление о предложении (без грамматического определения).
- Составление предложений, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- Составлять слова из слогов (устно).
- Выделять последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»

- Умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.
- Использовать в рисовании гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевую ручку и др.
- Соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Применять новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою).
- Свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий.

- Представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.
- Создавать цвета и оттенки.
- Различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.
- Размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.
- Передавать различия в величине изображаемых предметов.
- Умение строить композицию рисунка.
- Передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).
- Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- Создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.
- Расписывать вылепленные детьми игрушки.
- При составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»

- Свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
- Передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.
- Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции.
- Передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Навык декоративной лепки.
- Использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- При лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой.
- Создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»

- Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
- Изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Владение приемом вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
- Владение приемом вырезания несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

- Проявление творчества.

Раздел «Художественный труд»

- Умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.
- Использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.
- Создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов.
- Умение использовать образец.
- Умение создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.
- Пришивать пуговицу, вешалку.
- Шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- Создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.
- Умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности.
- Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.
- Умение планировать процесс возведения постройки.
- Сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Раздел «Музыкальная деятельность»

- Восприятие звуков по высоте в пределах квинты — терции.

- Знать мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- Выразительное исполнение песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.
- Умение брать дыхание и удерживать его до конца фразы.
- Умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.
- Самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Художественное исполнение различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Импровизировать под музыку соответствующего характера.
- Придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Играть на металлофоне, свирели, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.
- Исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки.
- Готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля.
- Распределять между собой обязанности и роли.
- Отчетливость произношения.
- Умение использовать средства выразительности.
- Умение использовать в театрализованной деятельности разные виды театра.
- Навык театральной культуры.
- Знания о театре, театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Представление о значении двигательной активности в жизни человека.
- Умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Представление об активном отдыхе.
- Представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Привычка быстро и правильно одеваться, умываться, насухо вытираться, прав. чистить зубы, полоскать рот, пользоваться носовым платком и расческой.
- Умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.

- Правильно вести себя за столом.
- Обращаться с просьбой, благодарить.
- Умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Раздел «Физическая культура»

- Умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.
- Выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.
- Интерес к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Называть различные виды спорта.
- Навык выполнения спортивных упражнений.
- Самостоятельно следить за состоянием физ. инвентаря, спортивной формы.
- Разностороннее развитие личности.
- Умение использовать разнообразные подвижные игры.
- Самостоятельно организовывать подвижные игры.
- Интерес к спортивным играм и упражнениям.