МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД

Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от $28.08.2020 \, \mathrm{r.}$

Заведующий МКДОУ ЦРР — ДС № 36 «Ласточка» г. Светлоград Подорожко В.К. приказ № 25 от 01.09.2020 г.

Рабочая программа воспитателя средней группы (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности

Редкозуб К. С.

на 2020 – 2021 учебный год

(составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы дошкольного образования и основной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности МКДОУ ЦРР — ДС № 36 «Ласточка» г. Светлоград) (составлена в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598-20 с учётом требований организации работы в ОО в условиях распространения новой короновирусной инфекции COVID-19)

г. Светлоград 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страницы
T	Warran & warran	
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6-6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы Характеристики	7-9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, Сформулированные в ФГОС дошкольного образования)	9-10
1.3.	Система оценки результатов освоения рабочей Программы	10-11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	11-12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12-12
2.2.1.	Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12-15
2.2.2.	Описание образовательной области «Познавательное развитие»	15-17
2.2.3.	Описание образовательной области «Речевое развитие»	17-20
2.2.4.	Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20-22
2.2.5.	Описание образовательной области «Физическое развитие»	22-24
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	24-26
2.4.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27-28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28-29
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29-34
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	34-35

3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	35-35
3.2.1.	Режим дня	36-37
3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	38-43
3.4.	Организация образовательного процесса	43-45
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45-46
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46-51
3.7.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	51-53
3.8.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	53-54
3.9.	Перечень нормативных документов и научно -методической литературы	54-57
IV.	Дополнительный раздел	
4.	Краткая презентация рабочей программы	57-62
	Приложения	
1.	Перспективный план «Основы безопасности жизнедеятельности»	63-65
2.	Перспективный план «Патриотическое воспитание»	66-67
3.	Перспективное планирование дидактических игр	68-69
4.	Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр	70-74
5.	Перспективный план «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	74-77
6.	Перспективное планирование подвижных игр	78-80
7.	Перспективное планирование «Трудовое воспитание»	81-83
8.	Комплексно – тематическое планирование	84-88
9.	Комплексно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей	89-125
10.	Примерный список литературы для чтения детям	126-127
11.	Критерии оценки индивидуального развития детей	128-135

І. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с МКДОУ ЦРР – ДС № 36 «Ласточка» г. Светлоград, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2017г.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2. Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- 3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- 4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- 5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- 6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- 7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- 8. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 9. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 10. Приказ от 21 января 2019 г. N 30 о внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по

образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 28 декабря 2015 г. n 1527.

- 11. Приказ от 21 января 2019 г. n 31 о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. n 1155.
- 12. Приказ от 21 января 2019 г. n 32 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. n 1014.
- 13. Приказ от 21 января 2019 г. n 33 о внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 8 апреля 2014 г. n 293.
- 14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 15. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 16. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- 17. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- 18. Другими актами действующего законодательства РФ.
- 19. Уставом МКДОУ ЦРР ДС № 36 «Ласточка» (утвержден Постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерациирусском языке.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2017г. Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы, по средствам организации образовательного процесса и интеграции детских деятельностей);
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, с учетом принципа личностной целесообразности, через объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая, что основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.
 - Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Контингент воспитанников

Группу посещают дети в возрасте от 4 до 5 лет. Количество воспитанников -15 детей. Из них мальчиков 7, девочек -8.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное, речевое развитие Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы

конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения

художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют

предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончанию работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Сведения о семьях воспитанников.

Общее число семей -15, из них 13 полных семей, 2 неполных семей, 2 многодетных семей. Родителей, злоупотребляющих алкоголем и с наркотической зависимостью нет.

Социальный состав семей: 28 родителей – рабочие, 0 – служащие, 2 – не работающие.

Образовательный уровень родителей: 9 родителей имеют высшее образование, 21 — среднее образование.

Возраст родителей: 20-30 лет -19 родителей, 30-40 лет -11 родителей, 40-50 лет -0 родителя, 50-60 лет -0 родителей.

Жилищно-бытовые условия: у всех семей группы (15 семей) хорошие условия, семей с удовлетворительными и неудовлетворительными жилищно-бытовыми условиями нет.

Количество детей в семье: семей с одним ребенком -4, с двумя детьми -9, с тремя детьми -2 семьи, с четырьмя детьми -0.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров) Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 -5 лет:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх:
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к страшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает его как ценность.

1.3.Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 2) оптимизации работы с группой детей.
- В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел:

2.1. Общие положения

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное разви-

тие» «Познавательное развитие» «Реч-

вое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Запачи

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое уважение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Цель: развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

3. Ребенок в семье и сообществе.

Цель: воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Цель: развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

5. Формирование основ безопасности.

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная		Самостоятельная	Образовательная
деятельность педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в
образовательная	образовательная		семье
деятельность	деятельность в		
	режимных моментах		
Занятия	Индивидуальная	Игры со	Экскурсии,
Экскурсии	работа	сверстниками –	путешествия
Наблюдения	Обучение	сюжетно-ролевые	Наблюдения
Чтение	Объяснение	Самообслуживание	Чтение

	Tyr	T 	- v
художественной	Напоминание	Дежурство	Личный пример
литературы	Личный пример	Совместное со	Беседа
Беседы	Похвала	сверстниками	Объяснение
Просмотр	Наблюдение	рассматривание	
видеофильмов	Упражнения	иллюстраций	
Сюжетно-ролевые	Тренинги	Совместная со	
игры	Игры – сюжетно-	сверстниками	
Проблемные	ролевые	продуктивная	
ситуации	Рассматривание	деятельность	
Поисково-	иллюстраций	Экспериментирование	
творческие задания	Трудовая	Наблюдение	
Объяснение	деятельность		
Упражнения	Театрализованные		
Рассматривание	постановки		
иллюстраций	Праздники и		
Тренинги	развлечения		
Викторины			
Моделирование			
Создание ситуаций,	вызывающих желание	-	-
трудиться и побужда			
проявлению трудов			
	сверстнику и взрослому,		
	ливого отношения к		
природе.			
Трудовые поручения			
	панирование трудовой		
деятельности.	1 17,		
Показ	Самообслуживание	Игры – сюжетно-	Беседы
Объяснение	Обучение	ролевые	Личный пример
Обучение	Напоминание	Совместный труд	Показ
Наблюдение	Беседы	детей	Напоминание
Напоминание	Разыгрывание игровых	Дежурство	Объяснение
110/110 //111110	ситуаций	Рассматривание	Совместный труд
	Упражнение	иллюстраций	детей и взрослых
	Объяснение	Продуктивная	Рассказ
	Наблюдение	деятельность	Просмотр
	Поручения	деятельность	видеофильмов,
	Совместный труд		диафильмов,
	Чтение и		Anathining
	рассматривание		
	иллюстраций о труде		
	взрослых Тематические		
	праздники и		
	развлечения		
	Просмотр видео-		
	диафильмов		
	Продуктивная		
	Деятельность		
	Экскурсии		

Региональный компонент:

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.
- Знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

2.2.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие» Обязательная часть.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

«Познавательное развитие» направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

2. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

5. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	образовательная	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность
педагогов и детей		детей	семье
Образовательная	Образовательная		
деятельность	деятельность		
	в режимных		
	моментах		
Экскурсии.	Напоминание.	Напоминание.	Беседа.
Наблюдение.	Объяснение.	Объяснение.	Коллекциони-
Беседа.	Обследование.	Обследование.	рование.
Занятия.	Наблюдение.	Наблюдение.	Просмотр
Опыты, эксперимен-	Развивающие игры.	Развивающие	видеофильмов.
тирование.	Игра - эксперимен-	игры.	Прогулки.
Игровые	тирование.	Игра-эксперимен-	Домашнее
упражнения.	Проблемные	тирование.	эксперимен-
Игры -	ситуации.	Проблемные	тирование.
дидактические,	Игровые	ситуации.	Уход з
подвижные.	упражнения.	Игровые	животными
Проектная	Рассматривание	упражнения.	и растениями.
деятельность.	схем.	Рассматривание	Совместное
Продуктивная	Моделирование.	схем.	конструктивное
деятельность.	Коллекциониро-	Моделирование.	творчество.
Проблемно –	вание.	Коллекционирован	Интеллектуальные
поисковые	Проекты.	ие.	игры.
ситуации.	Интеллектуальные	Проекты.	
	игры.	Интеллектуальные	

Тематически	е игры.
прогулки.	Тематическая
Конкурсы.	прогулка.
Трудовая	Конкурсы.
деятельности	
Тематически	= 7
выставки.	Тематические
	выставки.

Рекомендуемый материал по региональному компоненту

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство ставропольского края: эолова арфа, место дуэли М.Ю.Лермонтова, орел, провал, замок коварства и любви и др., памятники курортного искусства.

Ставрополь: историко-культурные памятники — Крепостная стена, Триумфальна арка, Тифлисские ворота, памятник И.Р.Опанасенко. Ангел хранитель. Памятник А.С.Пушкину, М.Ю.Лермонтову, Первой учительнице и др. Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.Н.Гречишкина. Ставропольская усадьба В.И.Смернова.

Светлоград: памятник Гайдару, памятники Мемориал славы- памятник героям ВОВ в парке имени А.П.Гайдара и в сквере «Победа», храмы, историко-краеведческий музей имени И.М.Солодилова. Здание суда, памятники Вечной славы, храм «Николая чудотворца» храм «Петра и Павла». Дом культуры, Дом детского творчества.

Природные памятники. Скала «Лягушинка», Кисловодская гора «кольцо», медовые водопады. Соленое озеро- жемчужина земли петровской, Кашпаровский сад, гора Куцай водоемы района (река Калаус, Гофицкий пруд), Илюхин верх (село Константиновское). Писаные камни и большой курган (село Ореховка)

Планируемые результаты освоения регионального компонента: Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о городе Ставрополе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о городе, крае, назвать его; знаком с символикой города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и др.)

2.2.3. Описание образовательной области «Речевое развитие» Обязательная часть.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

- «Речевое развитие» направлено на:
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

Развитие речи.

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе.

Приобщение к словесному искусству; в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная	образовательная	Самостоятельная	Образовательная
деятельность		деятельность детей	деятельность в
педагогов и детей			семье
Образовательная	Образовательная		
деятельность	деятельность		
	в режимных		
	моментах		
Занятия.	Речевое	Коллективный	Речевые игры.
Игры с предметами	стимулирование	монолог.	Беседы.
и сюжетными	(повторение,	Игра-драматизация	Чтение,
игрушками.	объяснение,	c	рассматривание
Обучающие игры с	обсуждение,	использованием	иллюстраций.
использованием	побуждение,	разных видов	Игры-
предметов и	напоминание,	театров.	драматизации.
игрушек.	уточнение).	Игры в парах и	Совместные
Коммуникативные	Беседа с опорой на	совместные игры	семейные
игры с включением	зрительное	(коллективный	проекты.
малых фольклорных	восприятие и без	монолог).	Разучивание
форм.	опоры на	Самостоятельная	скороговорок,
Чтение,	него.	художественно-	чистоговорок.
рассматривание	Хороводные игры,	речевая	
иллюстраций.	пальчиковые игры.	деятельность	
Имитативные	Пример	детей.	
упражнения,	использования	Сюжетно-ролевые	
пластические	образцов	игры.	
этюды.	коммуникативных	Игра-импровизация	
Совместная	кодов взрослого.	по мотивам сказок.	
продуктивная	Тематические досуги.	Театрализованные	
деятельность.	Фактическая беседа,	игры.	
Экскурсии.	эвристическая беседа.	Дидактические	
Проектная	Мимические,	игры.	
деятельность.	артикуляционные	Игры-драматизации.	
Дидактические	гимнастики.	Настольно-	

игры.	Речевые	печатные	
Настольно –	дидактические игры.	игры.	
печатные игры.	Наблюдения.	Совместная	
Разучивание	Чтение.	продуктивная и	
стихотворений.	Слушание,	игровая	
Речевые задания и	воспроизведение,	деятельность детей.	
	Имитирование.	Словотворчество.	
упражнения. Моделирование и	Тренинги (действия	словотворчество.	
обыгрывание	По речевому образцу		
проблемных	взрослого).		
-	- 1		
ситуаций.	Разучивание		
Сценарии	скороговорок,		
активизирующего	чистоговорок.		
общения.	Индивидуальная		
Речевое	работа.		
стимулирование	Освоение формул		
(повторение,	речевого этикета.		
объяснение,	Наблюдение за		
обсуждение,	объектами		
побуждение,	живой природы,		
напоминание,	предметным миром.		
уточнение)	Праздники и		
Беседа с опорой на	развлечения.		
зрительное	Беседа.		
восприятие и без	Дидактические,		
опоры на него.	настольно - печатные		
Хороводные игры,	игры.		
пальчиковые игры.	Досуги.		
Показ настольного	Игры-драматизации.		
театра, работа с	Выставка		
фланелеграфом.	в книжном уголке.		
Творческие задания.	Литературные		
Заучивание.	праздники.		
Чтение	Викторины, КВН.		
художественной	Презентации		
познавательной	проектов.		
литературы.			
Литературные			
викторины.			

Региональный компонент:

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов «У подножья Машука»; Бондарев С.В. «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»;

Смирнов В.И. –«Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. –«Гора Бештау», «Золотая осень».

- Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.
- Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.
- Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

2.2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть.

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:

Приобщение к искусству.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная	образовательная	Самостоятельная	Образовательная
деятельность		деятельность детей	деятельность в
педагогов и детей			семье
Образовательная	Образовательная		
деятельность	деятельность		
	в режимных		
	моментах		
Занятия.	Наблюдение.	Сюжетно-	Беседа.
Дидактические	Беседа.	ролевые игры.	Рассматривание.
игры.	Проблемные	Наблюдение.	Наблюдение.
Наблюдение.	ситуации.	Сбор материала	Рассказы.
Рассматривание.	Обсуждение.	для оформления.	Экскурсии.
Чтение.	Проектная	Экспериментиро-	Чтение.
Обыгрывание	деятельность.	вание с	Детско-
незавершенного	Дизайн.	материалами.	родительская
рисунка.	Занимательные	Игры в праздники,	проектная
Коллективная	показы.	концерт, оркестр,	деятельность.
работа.	Индивидуальная	музыкальные	Посещение музеев,
Обучение.	работа.	занятия.	выставок, детских
Создание условий	Тематические	Сюжетно –	музыкальных
для выбора.	праздники	ролевые игры.	театров.
Опытно –	и развлечения.	Импровизация	Прослушивание
экспериментальная	Использование	мелодий на	аудиозаписей.
деятельность.	музыки:	собственные слова,	Просмотр
Беседа.	- на утренней	придумывание	иллюстраций,
Творческие задания.	гимнастике;	песенок.	репродукций
Слушание	- во время умывания;	Придумывание	картин,
(музыкальные	- в сюжетно —	простейших	портретов
сказки	ролевых	танцевальных	композиторов.
инструментальная	играх;	движений.	Просмотр
музыка).	- перед дневным	Инсценированные	видеофильмов.
Беседы с детьми о	сном;	содержания	Обучение
музыке.	- при пробуждении.	песен, хороводов.	игре на
Музыкально-	Музыкально –	Составление	музыкальных
дидактическая игра.	дидактическая игра.	композиций танца.	инструментах.
Театрализованная	Индивидуальная	Импровизация на	
деятельность.	работа.	инструментах.	

Рассматривание	Праздники.	Музыкально –	
иллюстраций в	Развлечения.	дидактические	
детских книгах	Просмотр	игры.	
репродукций	мультфильмов,	Игры –	
предметов	фрагментов детских	драматизации.	
окружающей	музыкальных	Аккомпанемент	
действительности.	фильмов.	в пении, танце.	
Рассматривание		Детский ансамбль,	
портретов		оркестр.	
композиторов.			

Региональный компонент:

- Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.
- Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

Конструирование

• Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Грот Дианы, Пятигорский провал, Цирк г.Ставрополь.

Музыка

- Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Слядневой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Слядневой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик».
- Продолжать знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди дети».

2.2.5. Описание образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни. «Физическое развитие» направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная	образовательная	Самостоятельная	Образовательная
деятельность		деятельность детей	деятельность в
педагогов и детей			семье
Образовательная	Образовательная		
деятельность	деятельность		
	в режимных		
	моментах		
Физкультурные	- Индивидуальная	- Подвижные игры;	- Беседа;
занятия:	работа с детьми;	- спортивные игры;	- совместные игры;
- сюжетно-игровые;	- игровые	- игровые	- походы;
- тематические (с	упражнения;	упражнения;	- занятия в
одним видом	игровые ситуации;	- имитационные	спортивных
физических	- утренняя	движения;	секциях.
упражнений),	гимнастика:	- сюжетно-ролевые	
- комплексные (с	- классическая;	игры.	
элементами	- игровая;		
развития речи,	- полоса препятствий;		
математики,	- музыкально-		
конструирования;	ритмическая;		
- учебно-	- имитационные		
тренирующего	движения;		
характера, с	- физкультминутки;		
использованием	динамические паузы;		
тренажеров,	- подвижные игры.		
Нестандартного обо-	· <u>i</u>		
рудования;			
- походы;			
- физкультминутки			

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом, происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по среднему дошкольному возрасту:

- ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье;
- спортивные, подвижные (народные) игры;
- способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания;
- спортивные события в своей местности, крае.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Направление	Форм	ны реализации программы	J
развития	Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с
		деятельность	Семьей
Физическое	-режимные моменты	Игра	Изучение состояния
развитие	(водные,процедуры);	Игровое упражнение	здоровья детей
P	-гимнастика (утром, после	Подражательные	анкетирование,
	сна);	движения	посещение детей на
	-гигиенические	Сюжетно-ролевые	дому и определение
	процедуры;	игры, дидактические	путей улучшения
	-закаливание;		здоровья каждого
	-активный отдых		ребёнка.
	(прогулка, подвижные		Ознакомление
	игры);		родителей с
	-самостоятельная		Нетрадиционными
	двигательная активность,		Методами
	спортивные мероприятия		Оздоровления
			детского организма

Парма-	C	Crawamya na a a a a a	0
Познаватель	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Открытые
ное разви-	Игровые обучающие	игра	мероприятия с детьми
тие	ситуации	Игры с правилами	для родителей
	Наблюдение	Рассматривание	Совместное создание
	Рассматривание, просмотр	Наблюдение	Тематических
	фильмов, слайдов	Экспериментирование	Альбомов
	Целевые прогулки	Исследовательская	Экологической
	Экологические акции	деятельность	Направленности
	Экспериментирование,	Конструирование	«Птицы»,
	опыты	Развивающие игры	«Животные», «Рыбы»,
	Моделирование	Моделирование	«Цветы» и т.д.
	Исследовательская	Деятельность в уголке	Создание в группе
	деятельность	природы	«коллекций» - наборы
	Комплексные,		открыток, календарей,
	интегрированные занятия		минералов и др.
	Конструирование		предметов для
	Развивающие игры		познавательно-
			творческой работы.
			Тематических
			Альбомов
			Экологической
			направленности,
			экскурсии.
Речевое	- Сценарии	- Игра-драматизация	Создание
развитие	активизирующего	- Совместная	Тематических
1	общения.	продуктивная и	выставок детских
	- Дидактические игры	игровая деятельность	книг при участии
	- Игры-драматизации	детей.	семьи.
	- Разучивание, пересказ	- Самостоятельная	Познавательные
	- Речевые задания и	художественно-	праздники «Вечер
	упражнения	речевая деятельность	сказок», «Любимые
	- Разучивание	Совместная	стихи детства» с
	скороговорок,	продуктивная и	участием родителей.
	чистоговорок.	игровая деятельность	Совместное
	- Артикуляционная	детей.	Формирование
	гимнастика	A-1-iii	библиотеки для детей.
	- Обучению пересказу		ополнотеки для детен.
	литературного		
	произведения		

Социально- Занятия, экскурсии, Игры- Привлече	
	й к участию в
тивное художественной Сюжетные детском п	-
развитие литературы, самодеятельные игры Анкетиро	
видеоинформация, досуги, (с собственными Тестирова	ание
праздники, обучающие знаниями детей на родителей	й, выпуск
игры, досуговые игры, основе их опыта). газеты.	
народные игры. труд в природе; Проведен	ие тренингов
Самостоятельные экспериментирование; с родител	ями:
сюжетно-ролевые игры, бытовая деятельность; способы р	решения
дидактические игры, наблюдение Нестандар	ртных
досуговые игры с дидактические игры, ситуаций	с целью
участием воспитателей сюжетно ролевые Повышен	RИ
игры, компетен	ции в
самообслуживание вопросах	воспитания.
(игры в парах,	
совместные игры с	
несколькими	
партнерами,	
хороводные игры,	
игры с правилами),	
дежурство,	
самообслуживание,	
подвижные,	
настольно-печатные	
игры	
Сюжетно-ролевая	
игра, дидактическая	
игра	
Художествен Рассматривание Самостоятельная Проведен	ие
но- иллюстраций в детских художественная празднико	ов, досугов,
эстетическое книгах, репродукций, деятельность литератур	эных и
развитие предметов окружающей Игра музыкалы	ных вечеров
действительности; Проблемная ситуация с привлеч	ением
- Рассматривание Самостоятельное родителей	ź.
	ция выставок
- Празднование дней творчество. детских р	
рождения Совместн	
Праздники, развлечения Тематичес	
Музыка в повседневной выставок	
жизни: родителей	
	ведение
	ов, досугов,
-Слушание музыкальных литератур	
I I	ных вечеров
-Просмотр мультфильмов, с привлеч	
фрагментов детских родителей	Á.
музыкальных фильмов.	

2.4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик в средней группе

Культурные практики — это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические уп-

ражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает пре-имущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
 - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- 2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- 3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- 4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- 5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- 6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- 7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- 8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- 9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- 10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Формы работы могут быть индивидуальными, групповыми и семейными.

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Диспуты;
- Открытые ОД с детьми в ДОУ для родителей;
- Организация "уголков для родителей";
- Оформление фотомонтажей;
- Работа с родительским активом группы.

Методы работы с родителями могут быть разными по форме, но направлены на решение одних и тех же задач. К таким методам относятся: обсуждение актуальных проблем развития и воспитания детей; проигрывание ситуаций; обучение родителей элементарным психологическим представлениям; детские игры с родителями.

Приемами взаимодействия с родителями являются: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; динамичность.

План работы с родителями в средней группе «Капитошка»

на 2020-2021 учебный год Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тема	Цель	Форма проведения
1	Родительское собрание	Обогащение представле-	Круглый стол
	«Играют взрослые –	ний об играх детей 4-5 лет,	1.0
	играют дети»	о сенсорном развитии де-	
		тей среднего дошкольного	
		возраста. Создание совета	
		родителей. Обсуждение	
		рекомендаций и пожела-	
		ний. Обогащение пред-	
		ставлений об играх детей	
		4-5 лет, о сенсорном раз-	
		витии детей среднего до-	
		школьного возраста. Соз-	
		дание совета родителей.	
		Обсуждение рекоменда-	
		ций и пожеланий.	
2	Родительское собрание	Повышение компетентно-	Игровой практикум.
	«Роль семьи в речевом	сти родителей воспитан-	
	развитии ребёнка»	ников в вопросах развития	
		речи дошкольников. Обо-	
		гащение родительских	
		представлений об играх и	
		упражнениях для развития	
		речи детей среднего до-	
		школьного возраста. Ак-	
		тивизация взаимодействия	
		родителей с ребёнком с	
		целью развития речи.	
3	«Вот и стали мы на год		Круглый стол + творческая
	взрослее»	Развивать интерес к по-	мастерская
		знанию своего ребенка,	1
		содействовать активному	
		взаимодействию с ним;	
		эмоциональное сближение	
		всех участников образова-	
		тельного процесса, орга-	
		низация их общения	
		в неформальной обстанов-	
		ке; формирование умения	
		критично оценивать себя	
		как родителя, свою воспи-	
		тательскую деятельность.	
	1		

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский Уголокк осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	Беседа с родителями «Развитие ребенка 4-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.
	Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми Приемами в общении с ребенком
Октябрь	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Продолжать знакомить Родителей с понятием «закаливание», его принципами, видами. Настроить родителей на совместную работу по закаливанию детей среднего дошкольного возраста.
	Консультация «Игрушки в семье»	Педагогическое просвещение родителей.
	Беседа с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
Ноябрь	Беседа «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые Знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.
	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.

	A	Description of the second of t
	Анкетирование «Что мы знаем о	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		данной
		проблемы в
	детских играх?»	семье
	Беседа «Влияние игры на развитие	Повышение компетентности родителей
	коммуникативных навыков и	1 1
	развитие речи детей».	игровой деятельности и речи
		дошкольников. Вовлечение родителей
		в единое образовательное
		пространство ДОО
Декабрь	Родительское собрание «Роль семьи	Повышение компетентности родителей
_	в речевом развитии ребёнка».	воспитанников в вопросах развития
		речи дошкольников. Обогащение
		родительских представлений об играх
		и упражнениях для развития речи
		детей среднего дошкольного возраста.
		Активизация взаимодействия
		родителей с ребёнком с целью
		<u> </u>
	Консультация «Зимняя прогулка».	развития речи. Дать родителям практические советы
	Консультация «Зимняя прогулка».	
		по проведению прогулок в зимнее
	IC	время года.
	Конкурс новогодних открыток и	1
	газет «Чудеса своими руками!»	совместной групповой деятельности,
		дать возможность всем семьям
		проявить творчество, воспитывать
		желание порадовать всех на празднике,
		сплочённость.
	Праздничный новогодний карнавал	Развивать желание проводить активно
	«Здравствуй, Новый год!».	совместные праздники, получать
		удовлетворение от подготовленных
		общим коллективом развлечений,
		воспитывать сплочённость.
		Приобщение к участию, в украшение
		группы, зала.
Январь	Папка передвижка «Зима и зимние	Расширить представление Детей и
71112 up 2	приметы».	родителей о времени года «Зима».
	Фоторепортаж в рубрике «Делимся	Поделиться опытом в воспитании
	семейным опытом!», «Как	
	Contentible of the content of the co	Деятельно-
	организовать выходной день с	активной совместной сти в
	ребенком».	
	•	группе.
	Индивидуальная беседа	•
	«Рассмотрим картинку вместе».	способах рассматривания картинок
		вместе с ребенком, способах развития
		речи ребенка.
	Консультация «Скандал по всем	Психолого – педагогическое
	правилам, или как справиться с	просвещение родителей.
	детской истерикой»	
	(Индивидуальный подход в детском	причины появления истерики у детей и
	саду и в семье).	способы их решения.
Февраль	Памятка для родителей «Зимние	Познакомить родителей с травмами
	травмы»	детей на улице в зимнее время.
	Консультация «Роль отца в	***
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-

	Do overy a of Syrva	amyawayyya ya barraasay a barraasay
	воспитании ребёнка»	отношению к вопросам воспитания
		детей. Внедрение положительного
		опыта семейного воспитания.
		Установление эмоционального
	' 1	контакта между педагогами,
	«Поздравляем наших пап»	родителями, детьми, улучшение
		детско- родительских отношений.
	Оформление наглядной информации	Повышение педагогической культуры
	«Вечерние игры», «Игры с детьми на	родителей. Обогатить знания
	кухне»	родителей о развивающих играх.
	Организация «Калейдоскопа добрых	Способствовать развитию совместной
	дел» (подклеить книги,	трудовой деятельности родителей и
	отремонтировать детскую мебель).	ДОУ. Привлечение родителей к работе
	,	детского сада. Развитие творческого
		взаимодействия родителей и детей.
Март	Папка-передвижка «Книга – лучший	Привлекать родителей и детей к
r	друг детей» (посвященный неделе	совместным семейным чтениям
	детской книги)	детской дошкольной литературы,
	Activities with the	воспитывать любовь к книге,
		формировать желание к совместным
		походам и экскурсиям
	Оформление родительского уголка	Подготовить родительский уголок к
	на весеннюю тему «Наши мамы	весеннему сезону с целью
	лучше всех», «Прилёт птиц»,	
	«Игры по дороге в детский сад»	привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
		Распространение педагогических
	<u> </u>	* *
	формированию речевых	
	способностей у детей дошкольного	помощь родителям в вопросах
	возраста 4-5 лет	развития речи детей.
	Совместное оформление стенгазеты	Порадовать мам в праздник 8 марта.
	«Наши мамочки!»	Приобщение пап к работе группы,
		эстетическому воспитанию детей.
	Консультация «Вежливость	
	воспитывается вежливостью»	знаний среди родителей, практическая
		помощь родителям в вопросах
		воспитания детей.
Апрель	Консультация «Игровой уголок	
	дома»	просвещение родителей. Практическая
		помощь родителям в вопросах
		организации игрового уголка дома.
	Папка-передвижка «Учим ребёнка	Ознакомление Родителей с
	рисовать»	различными приёмами в рисовании,
		развивать желание познакомиться с
		деятельностьювдетскомсаду.
		Воспитывать интерес и сплочённость.
	Памятка для родителей «Весёлые	Повышение педагогической
	игры для дождливой погоды»	культуры родителей в вопросах
		развития игровой деятельности детей.
	Индивидуальные беседы с	- v
	родителями «Дисциплина на улице –	нужной информации.
	залог безопасности пешеходов.»	
	тапот отобить пошелодов.	

Май	Консультация «Развиваем	Дать знания о развитии внимания
	внимание»	детей.
	Изготовление театральных игрушек	Приобщение родителей к трудовому
	вместе с детьми.	воспитанию детей, развивать желание
		сделать как можно больше добрых дел.
	Стендовая информация «Семейное	Привлечение внимания родителей к
	чтение»,«Рольхудожественной	проблеме использования детских книг
	литературы в развитии речи детей»	и литературных произведений.
	Родительское собрание «Вот и стали	Подведение итогов по эффективности
	мы на год взрослей»	совместной Деятельности по
		воспитанию, обучению и развитию
		воспитанников.
	Памятка «Летний отдых детей».	Привлечение внимания родителей к
		полезной и нужной информации.

Ш. Организационный раздел

- **3.1.** Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- **4.** Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **5.** Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **6.** Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Принципы правильного построения распорядка:

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- индивидуальные особенности ребенка.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социальнонравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2.1. Режим дня

Режим дня разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим составлен с расчётом на 10,5 часового пребывания ребёнка в детском саду.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА — ДЕТСКИЙ САД № 36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД

Рассмотрено	Утверждаю:
на заседании педагогического	Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС
№36	
совета	«Ласточка» г.Светлоград
протокол № от 2020 г.	Подорожко
B.K	
	приказ № от
2020 Γ.	·

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе «Капитошка» общеразвивающей направленности 2020-2021 учебный год (холодный период)

(режим дня составлен в соответствии с Сан пин o3.1/2.4.3598-20 с учётом требований организации работы в ОО в условиях распространения новой короновирусной инфекции(COVID-19)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность . Игры.	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке . Прогулка .	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду . обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20 -15.35
Организованная детская деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД № 36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД

Принято	Утверждаю
Педагогическим советом	Заведующий МКДОУ ЦРР -
Протокол №от 2020 г.	ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
	В.К.Подорожко
	Приказ № от 2020г

Режим дня на тёплый период года в средней группе общеразвивающей направленности «Капитошка» МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

(режим дня составлен в соответствии с Сан пин o3.1/2.4.3598-20 с учётом требований организации работы в ОО в условиях распространения новой короновирусной инфекции(COVID-19)

Вид деятельности	Образовательная область	Время
Приём детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная	Социально-коммуникативное	7.30-8.20
работа с детьми	развитие	
Утренняя гимнастика	речевое развитие	
•	Физическое развитие	
К.Г.Н., игры . Подготовка к завтраку, завтрак	Физическое развитие	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.45-9.00
	развитие	
	Речевое развитие	
	Познавательная деятельность	
	Речевое развитие	
Образовательная деятельность физического и художественно		9.10-10.00
эстетического направления	развитие	
•	Физическое развитие	
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения, специ	Познавательное развитие	10.00-12.05
ально организованная деятельность, воздушные ванны)	Социально-коммуникативное	
•	Физическое развитие	
	Речевое развитие	
Подготовка к обеду, обед	Социально-коммуникативное	12.05-12.30
·	развитие	
	Речевое развитие	
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.15
·	развитие	
	Речевое развитие	
	Физическое развитие	
Постепенный подъём, дыхательная гимнастика	Речевое развитие	15.15-15-30
	Физическое развитие	
Подготовка к полднику .Полдник		15.30-15.45
•	развитие	
	физическое развитие	
	речевое развитие	
Игры.Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоя	Познавательное развитие	15.45-16.20
тельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми.	Социально-коммуникативное	
·	Физическое развитие Речевое	
	развитие	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Уход домой	Познавательное развитие	16.20-18.00
	Социально-коммуникативное	
	Физическое развитие	
	Речевое развитие	

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Режим двигательно		
Формы работы	Виды занятий	Количество и
		длительность занятий
		(в мин.)
		в зависимости от
		возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-	утренняя гимнастика (по	Ежедневно
оздоровительная	желанию детей)	6-8 мин.
работа в режиме	подвижные и спортивные игры и	Ежедневно
дня	упражнения на прогулке	2 раза (утром и вечером)
		20-25 мин.
	физкультминутки (в середине	3-5 ежедневно в
	статического занятия)	зависимости от вида и
		содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз
		в месяц
		20 мин.
	физкультурный праздник	2 раза
		в год до 45 мин.
	день здоровья	1 раз
		в квартал
Самостоятельная	самостоятельное использование	Ежедневно
двигательная	физкультурного и спортивно-	
деятельность	игрового оборудования	
	самостоятельные подвижные и	Ежедневно
	спортивные игры	

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
				Педагоги, медсестра
	<u>r</u>	тельная актив	ность	
2.1.	Утренняя гимнастика	Средняя группа		Воспитатели, инструктор по ФК
	Образовательная деятельность по физическому развитию: - в физкультурном зале;	Средняя группа	3 n в нелепю	Инструктор по ФК, Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.).	средняя	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг.	Средняя группа	1 n в нелелю	Инструктор по ФК, Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, весна, летом): «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты».	Средняя группа	1р.вгод 1р.вгод	Инструктор по ФК, воспитатели, Музыкальный Руководитель
	3. Лечебно-профил	пактические м	ероприятия	
3.1.	Витаминизация третьего блюда	Средняя группа	В течение года	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа,проветривание после занятия).	Средняя группа	В неблаго- приятный пери- од (осень, весна)	Воспитатели

Средняя

неблаго- Воспитатели

3.3. Фитотерапия (лук, чеснок).

		группа	приятный перо- ид	
			(эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Средняя группа	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Средняя группа	Лето, после дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облеченная одежда детей	Средняя группа	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Средняя группа	Несколько раз в день	Воспитатели

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	4-5лет
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-	от +20 до +18°C
температурный режим:	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Вхолодноевремяпроветриваниепроводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
сквозное проветривание (в отсутствии детей)	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°C
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°C

вовремя дневного сна,	в теплое время года проводится в течение всего периода
-	и отсутствия детей в помещении
вечерней прогулки	
2. Воздушные ванны:	
прием детей на воздухе	- 15°C
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
физкультурные занятия	+ 18°C
	три занятия в зале, форма спортивная
	+ 18°C
прогулка	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	- 15°C
свето-воздушные ванны	Внеблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.
хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+ 18°C
физические упражнения	ежедневно
после дневного сна	в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой
	комнатной температуры
Специальные закаливающие	полоскание рта водой комнатной температурой
воздействия	
Игровой массаж	закаливающее
	дыхание, игровой
	массаж рук, массаж ушей

3.4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно): утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей (ежедневно): игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Длительность ОД в средней группе не более 20 минут в игровой форме с элементами двигательной активности. Перерыв между ОД не менее -10 минут. Общее количество ОД в неделю -10.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД

Принято: Заведующий МКДОУ ЦРР – Д		[РР – ДС № 36	
на заседании педагогиче	заседании педагогического «Ласточка» г. Светлоград		ад
совета		Подорожко В.К	
Протокол № от	2020 г.	приказ № от	2020 г.

СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «КАПИТОШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРВЛЕННОСТИ

обще-	1 половина дня 1. Художествен-	1 половина дня 1. Познаватель-	1 половина дня 1.Познавательн	1 половина дня 1.Речевое раз-	1 половина дня 1. Физическое
190	но-эстетическое	ное развитие	ое развитие		_
		(Формирование	<u>ое развитие</u> Математика	витие Развитие речи	<u>развитие</u> Физическая
лет)	развитие Рисование	целостной кар-	9.00-9.20	9.00 - 9.20	культура
	9.00-9.20	тины мира)	2. Художествен-		9.00-9.20
4,	2. Художествен -	9.00-9.20	но-эстетическое		2.00-7.20
[0]	но-эстетическое	7.00 7.20	развитие	Физическая	<u>2</u> .Художественн
:a»	развитие		Музыка	культура	о-эстетическое
LIIK CTV	Музыка		9.40-10.00	9.40-10.00	развитие
TO H	9.40-10.00				Леп-
пп					ка/аппликация
«Капитошка»(от4-5)					9.30-9.50
			Ежедневно		
группа (ей. нап	Взаимодействие в	зрослого с детьмі	и в различных ви	дах деятельності	И
ру ей.			Чтение худож	ественной литера	атуры
I D	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	
яя	00 2	Кудожественно-эс	тетическое разви	итие (Конструкт	гивно-модельная
ДН.			1 раз в неделю		
Средняя гру развивающей.					
) p					

Модель организации образовательного процесса на день Средний дошкольный возраст

Область Социально- коммуникативное развитие - Утренний прием детей, индивидуальные и подгруппо- выс беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения и старших детей Общение младших и старших детей Сюжетно - ролевые игры Кудактические игры Дадактические игры Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительное кудожественное коспитанию и изобразительные досуги Индивидуальная работа Игры Чтение Дидактическое воспитанию и изобразительные досуги Индивидуальная работа Индивидуальная работа Индивидуальная работа Игры Чтение Негые Сожетно - ролевые игры Досуги Игры Чтение Негые Чтение Негые Сожетно - ролевые игры Игры Чтение Негые Игры Чтение Беседы Игры Чтение Беседы Индивидуальная работа.	Ofnesone was	Порред на нариме дия	
Опинально- коммуникативное выс беседы. Опенка мощнопального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. Опенка мощнопального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. Опенка мощнопального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. Опенка мощнопального настроение группы с последующей коррекцией плана работа книжном утолке. Общение младших и стерми культуры сды. Отика быта, трудовые порумения геатрациях детей. Общение младших и стерми культуры общения геатрациях детей. Окжетно - ролевые штры. Окжетно-ролевые штры. Наблюдения. Наблюдения. Наблюдения. Настроения. Настр	Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
жоммуникативное вые беседы Оценка мощионального настроение группы с поледующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры сды Этика быта, трудовые поручения деложение мультуры сды Этика быта, трудовые поручения деложение мультуры сды Общение младших и старпих детей Обмение младших и старпих детей Обмение младших и старпих детей Обсожтно- учистей Обсожтно- учистей Обсожтно- учистей Обсожтно- учистей Обсожтно- учистей Общение младших и старпих детей Обсожтно- учистей Обсожтно- учис		Vanouvivi vavov vanov	Иншини пурту мад жабажа
Выс беседы. Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры. Сюжетно - ролевые игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Наблюдения. Выседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Дидактические игры. Веседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Нисцепирование. Индынидуальная работа Индивидуальная работа. Индынидуальная работа. Индивидуальная работа. Индивидуальная работа. Нисцепирование. Индивидуальная работа. Нисцепирование. Индивидуальная работа. Нисцепирование. Индивидуальная работа. Нидивидуальная работа. Нисцепирование. Одл омузыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участку). Индивидуальная работа. Индивидуальная работа. Нидивидуальная работа. Одл омузыкальному воспитанию и изобразительные досути. Индивидуальная работа. Одл омузыкальному воспитанию и изобразительные досути. Индивидуальная работа. Одл омузитем провые сосяону на прогужке, обширное умывание, воздушные ванны). Одижультминутки на занятиях. Од по физической культуре. Прогужка в двитательной			
- Оценка эмоционального настроение группы с полождующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры сды Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры Сложетно - Ролевые шгры Дидактические шгры Неболодения - Беседы Экскурсии по участку Испедовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры- заиятия Игры- заиятия Игры- заиятия Игры- заиятия Игры- чтение Дидактические игры Беседы Игры- чтение Беседы Игры-	-		
настроение группы с последующей коррекцией шана работы. - Формирование навыков культуры оды Этика быта, грудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры Сожетно - ролевые штры Сожетно- ролевые штры Наблюдения - Дидактические игры Наблюдения - Беседы Экскурсии по участку Исры- занятия Чтене Дилактические игры Неевое развитие - Игры- занятия Чтене Дилактические игры Беседы Чтене Дилактические игры Беседы Сихтании общения - ОД по музыкальному воспитацию и изобразительной деятельности Эетстическое - развитие - ОД по музыкальному природу (на участке) Утрения гимпастика Од кожеть) Гитиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизии (облегченная одежда в гесезопу на прогулкс, общирное умывание, одежда по сезопу на прогулкс, общирное умывание, общирное умыва	развитие	• •	10
последующей коррекцией дага работы. Формирование навыков культуры сды. - Этиха быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры. - Скожетно-ролевые игры. Познавательное игры-занятия. - Длдактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Речевое развитие Речевое развитие - Игры-занятия. - Чтение. - Дидактические игры Беседы. - Ситуации общения - Игры- занятия. - Чтение. - Дидактические игры Беседы Беседы Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанню и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке). - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренияя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гитиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повеедневной жизин (облетченная одежда в группе, одежда по сезопу на прогулке, общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повеедневной жизин (облетченная одежда в группе, одежда по сезопу на прогулке, общирное умывание, полоская по сезопу на прогулке, общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повеедневной жизин (облетченная одежда в группе, одежда по сезопу на прогулке, общирное умывание) Физкультимнутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной			
плана работы. - Формирование навыков культуры сды Этика быта, трудовые поручения - Формирование павыков культуры общения - Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Сюжетно-ролевые игры Игры-занятия Лакатические игры Наблюдения На		1	
- Формирование навыков культуры сды Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры Сюжетно-ролевие игры Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры-занятия Чтение Речевое развитие - Игры-занятия Чтение Наблюдения Неследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитацию и изобразительноги Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Титненические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Титненические процедуры (общирное умывание, полоскание в группе, одежда в группе, одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, общирное умывание, воздушные ванны) Физкультмиртки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной.			F
культуры сды. - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованьные игры Сюжетно-ролевые игры Игры Дактические игры Наблюдения Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Речевое развитие - Игры Занатия Утение Дидактические игры Беседы Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения Кудожественно- котитанию и изобразительной и изобразительноги Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Прием детей в детский сад на воздуке в теплое время года Утрешняя гимпастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гитиенические процедуры (общирное умывание, полосжание рта) Закаливание в повесдневной жизин (облегченная одежда в группе, одежда по сезопу па прогулке, общирное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в давитательной		I *	
- Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры Сложетпо-роловые игры Игры Досуги Наблюдения - Дидактические игры Досуги Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исса довательская работа, опыты и экспериментирование - Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Чтение Дидактические игры Беседы Инсцепирование Игры- сесды Инсцепирование Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительютетическое воспитанию и изобразительютетическое воспитанию и изобразительютететическое воспитанию и изобразительютететическое возлушка быта Экскурсии в природу (на участке) Прием детей в детский сад на возлухе в теплое время года Утренняя тимпастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гитиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание возлушные ванны, ходьба босиком в спатьне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двитательная деятельность Ритимическая гимпастика Ритимическая гимпастика Протулка (падивидуальная работа по развитию движений).			-
поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Ниры Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исспедовательская работа, опыты и экспериментирование Речевое развитие Речевое развитие Речевое развитие Игры- занятия Чтепие Дидактические игры Беседы Сеседы Сеседы Сеседы Сеседы Сеседы Сеседы Беседы Беседы Ситуащии общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Прием детей в детский сад на воздуже в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гитиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизии (облетченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двитательной		* **	_
- Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры-занятия Чтепие Дидактические игры Беседы ОД по музыкальпому воспитанию и изобразительной деятельности Эстетическое назвитие - ОД по музыкальпому воспитанию и изобразительной деятельности Эстетическое назвитие - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимпастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гитиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повеседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультирные ванны) Физкультирные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательность Ритмическая гимпастика Прогулке (индивидуальная работа по развитию движений).			игры.
Культуры общения		1 **	
Познавательное игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Чтение. Дидактические игры. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения Ситуации общения Ситуации общения Ситуации общения Ситуации общения Ситуации общения ОД по музыкальному воспитанию и изобразительности. Эстетическое развитие Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжсты). Гитиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, общирное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. ОД по физическоей культуре. Протулка в двигательной		_ - -	
Сюжетно-ролевые игры. - Игры. - Дидактические игры. - Дидактические игры. - Досуги. - Досуги. - Индивидуальная работа - Игры. - Игры. - Чтение. - Дидактические игры. - Беседы. - Беседы. - Досуги. - Индивидуальная работа - Досуги. - Досуг			
Познавательное назвитие			
Дидактические игры. Наблюдения. Наблюдения. Наблюдения. Наблюдения. Наблюдения. Наблюдения. Негоние. Н			
- Наблюдения Беседы Экскурени по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры. занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетическое ной деятельности Эстетика быта Экскурени в природу (на участке) Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимпастика (подвижные игры, игровые скожеты) Гигиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, общирное умывание, воздушные ванны) Физкультимнутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной			_
- Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Речевое развитие - Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Прием детей в детский сад навоздухе в теплое время года Утренняя гимпастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, общирное умывание Воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной	развитие	- Дидактические игры.	
- Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гитиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, общирное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной			- Индивидуальная работа
- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры Чтение Чтение Чтение Дидактические игры Беседы Инсценирование. - Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке). - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимпастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гитиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		, ,	
Речевое развитие - Игры занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительноги Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке). - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, общирное умывание) Физкультирные ванны) Физкультиность Ритмическая гимнастика Протулка (индивидуальная работа.) - Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Протулка (индивидуальная работа по развитию движений).		· _ · _ · _ · _ · _ · _ ·	
Речевое развитие - Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке). - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гитиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облетченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		- Исследовательская работа,	
- Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке). Трием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимпастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гитиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облетченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультинутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		<u> </u>	
- Дидактические игры Беседы Ситуации общения Кудожественно- котетическое развитие Физическое развитие Физическое развитие - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (общирное умывание, полос- кание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умыва- ние, воздушные ванны) Физкультиннутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной	Речевое развитие	- Игры- занятия.	- Игры.
- Беседы Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		- Чтение.	- Чтение.
- Ситуации общения - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке). - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		- Дидактические игры.	- Беседы.
ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Зстетича быта. Зскурсии в природу (на участке). Физическое развитие Трием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, общирное умывание). Физкультминутки на занятиях. ОД по физической культуре. Прогулка в двигательной		- Беседы.	-Инсценирование.
воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке). Физическое развитие Тимнастика после сна Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		- Ситуации общения	
развитие ной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке). - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умываниие, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - ОД по физической культуре. - Прогулка в двигательной	Художественно-	- ОД по музыкальному	- Музыкально-художест-
деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке). - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной	эстетическое	воспитанию и изобразитель-	венные досуги.
- Экскурсии в природу (на участке). - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной	развитие	ной	- Индивидуальная работа.
- Экскурсии в природу (на участке). - Прием детей в детский сад навоздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		деятельности.	
участке). - Прием детей в детский сад навоздухе в теплое время года Утренняя гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).		- Эстетика быта.	
- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		- Экскурсии в природу (на	
воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		участке).	
- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной	Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на	- Гимнастика после сна.
(подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Ритмическая гимнастика. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).	_	воздухе в теплое время года.	- Закаливание (воздушные
сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - ОД по физической культуре. - Прогулка в двигательной		- Утренняя гимнастика	ванны, ходьба босиком в
- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		(подвижные игры, игровые	спальне).
- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		сюжеты).	- Физкультурные досуги,
(обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		- Гигиенические процедуры	
кание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной			- Самостоятельная двига-
- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).		· - - - - - - - - -	
жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		рта).	- Ритмическая гимнастика.
жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		- Закаливание в повседневной	- Прогулка (индивидуаль-
группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной		жизни (облегченная одежда в	- '
прогулке, обширное умыва- ние, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - ОД по физической культуре. - Прогулка в двигательной		группе, одежда по сезону на	
ние, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - ОД по физической культуре. - Прогулка в двигательной		1 * *	
воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физической культуре Прогулка в двигательной			
- Физкультминутки на занятиях.- ОД по физической культуре.- Прогулка в двигательной			
- ОД по физической культуре. - Прогулка в двигательной		,	
- Прогулка в двигательной			

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Итак, традиции нашей группы:

- -Утро радостных встреч. Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. Воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими впечатлениями. «Утро радостных встреч» позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, поможет скрасить малышу горечь разлуки с родными и близкими, создать хорошее настроение, обеспечит доброжелательное отношение со сверстниками.
- -Утреннее приветствие. Варианты: дети приветствуют друг друга, называя ласково по имени; при приветствии дети кладут свою ладонь на ладонь соседа.
- -Круг хороших воспоминаний. Проводится во второй половине дня, ближе к вечеру. Дети, каждый по очереди, рассказывают, что хорошего было для них сегодня в детском саду.
- -Делимся хорошим настроением. Проводится в любое время, можно применить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и «дарят» друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа.
- -Подари ласковое слово. Дети говорят друг другу ласковые слова, желательно не повторяться. При этом кладут свою ладонь на ладонь соседа.
- -День рождения. Именинник чествуется с особыми элементами костюма- накидка, корона (или колпак). специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка. Проведение хороводной игры «Каравай».

Традиционные события, праздники, мероприятия в средней группе

Группа	Перечень мероприятий	Название
4-5 лет	Праздники	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей
	Тематические праздники и развлечения	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка — зима», «Весна пришла», «Село, в котором ты живешь», «Наступило лето»
	Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси — лебеди» и т. д.
	Русское народное творчество	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народны игры», «В гостях у сказки».

K	Концерты	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
	Спортивные развлечения	«Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
3	Забавы	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.
	Рокусы	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда на следующих принципах:

1) Содержательно-насыщенная, развивающая — насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемая обеспечивает возможность изменений развивающей предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) Полифункциональная обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре);
- 4) Вариативная наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- 5) Доступная обеспечивает свободный доступ для воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 6) Безопасная все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.
- 7) Здоровьесберегающая комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивает ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.
- 6) Эстетически привлекательная эстетика оформления групповых помещений обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста

Предметно-развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом (150-200 гр.); набивные мешочки для бросания; обручи диаметром40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый(диаметр 4 см); мячи массажные; ленты; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); султанчики; кубики; погремушки; кегли.
	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);

	•
	доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5
	частей);
	набор плоскостных геометрических фигур для составления
	изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);
	мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
Центр познавательно-	часы с крупным циферблатом и стрелками;
речевого и	графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов
сенсорного развития	персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-
«Почемучка» и	печатных игр
«Игротека»	набор кубиков с буквами и цифрами
WII poreka//	набор кубиков с буквами и цифрами набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
	наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой
	группе;
	наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же
	тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-
	схематических изображений);
	набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие
	(по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
	наборы предметных картинок для группировки по разным
	признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение,
	цвет, величина);
	серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности
	событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
	серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная
Литературный центр	деятельность людей);
«Почитай –ка»	предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой)
	крупного и мелкого формата;
	разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8
	частей);
	разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).
	Дидактические наглядные материалы;
	предметные и сюжетные картинки и др.
	книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
	«Чудесный мешочек» с различными предметами.
	In a harmy warmen result a base was whether the same and

Центр творчества	Материалы для ручного труда:
	бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон,
	открытки и др.)
	вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки,
	ленточки и т.д.);
	подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
	природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни,
	клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
	инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
	мольберт;
	наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые
	ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
	индивидуальные палитры для смешения красок;
	кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для
	промывания ворса кисти от краски;
	бумага для рисования разного формата;
	салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения
	кисти; салфетки для рук;
	губки из поролона;
	пластилин, доски для лепки;
	стеки разной формы; розетки для клея;
	подносы для форм и обрезков бумаги;
	большие клеёнки для покрытия столов;
	печатки для нанесения узора; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или
	линолеуме.
	· ·
Центр	Краеведческие материалы: фотографии родного края;
патриотического воспитания	Карта Ставропольского края; фотоматериалы «Моё село», «Москва –столица России», «Расскажите детям о Ставрополе»
воспитания	Книги, энциклопедии, Альбомы «Русский костюм», «Наша армия»
	Глобус, кукла в русском народном костюме.
	конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
	коробки большие и маленькие; ящички;
	бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с
Центр	просверленными дырками;
конструирования	ковёр с дорожками для игры с машинками;
	железная дорога;
	фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы
	построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики.
	комнатные растения с красивыми листьями различной формы,
	цветущие;
Центр природы и	круговая диаграмма смены времён года; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь,
экспериментирования	
экспериментирования	набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и
	разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики,
	предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки,

	I
	сачки, воронки; наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; гербарий; коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, природные материалы: глина, песок, камни, семена растений клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, лейки и пульверизаторы, лопатки, пики, грабли; дидактическое дерево; приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи
	и др.
Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	маски — шапочки, элементы костюмов для ряжения настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, декорации настольного тевтра, теневой театр, пальчиковыйтеатр.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.

3.7. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- технологии и методические пособия:

- 1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
- 2. Скоролупова О.А. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- 3. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М: АРКТИ, 2001.
- 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2008.
- 5. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. М.: Школьная Пресса, 2004.
- 6. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика Синтез, 2000.
- 7. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 8. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. М.- «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- 9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника. Москва, ВЛАДОС, 2004.
- 10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:ТЦ Сфера, 2005.
- 11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2005.
- 12. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.
- 13. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. М.: АРКТИ, 2004.
- 14. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: АРКТИ, 2004.
- 15. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье (методическое пособие). М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- 16. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- 17. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- 18. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД: для работы с детьми 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2010.

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

- 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- 2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
- 3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2015.
- 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- 5. Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами: для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М.ВЛАДОС, 2001.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- технологии и методические пособия:

- 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М. Мозаикасинтез, 2015.
- 2. Лебедев Ю.А. Сказка как источник творчества детей. М.: ВЛАДОС, 2001.
- 3. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 4. Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия развития, 2000.
- 5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. М., 2005.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- парциальная программа:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

- технологии и методические пособия:

- 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
- 2. Лыкова И.А. Изодеятельность и детская литература. Интеграция искусств в детском саду. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009.
- 3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольника. М.: Издательский дом «Карапуз» Творческий центр «Сфера», 2010.
- 4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.
- 5. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре самолете и в машине времени. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.
- 6. Лыкова И.А. Лепим игрушки. М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.
- 7. Лыкова И.А. Куда уехал цирк. Аппликация из бумаги. М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.
- 8. Дружинина Л.М. Русский праздничный народный костюм. «Издательство Мозаика-Синтез», 2004.
- 9. Величкина Г.А. Дымковская игрушка. Москва. Мозаика-Синтез. 2004.
- 10. Орлова Л.В. Хохломская роспись. Москва. Мозаика-Синтез. 2007.
- 11. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. Москва. Мозаика-Синтез. 2007.
- 12. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013.
- 13. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 14. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Волгоград: Учитель, 2008.

- 15. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М: АРКТИ, 2001.
- 16. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
- 17. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2004.
- 18. Льговская Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов. М.:Айриспресс, 2007.
- 19. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. М.: ВЛАДОС, 2002.
- 20. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.
- 21. Макарова Н.Р. Секреты бумажного листа. Москва. Мозаика-Синтез, 2003.
- 22. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 23. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Издательство «Скрипторий-2003», 2007.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- технологии и методические пособия:

- 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- 2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2008.
- 3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
- 4. Дубровская С.Н. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. Москва, Центрполиграф, 2009.
- 5. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2007.
- 6. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. М.: ВАКО,2007.
- 7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005.
- 8. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Волгоград: Учитель, 2007.
- 9. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. Москва ТЦ Сфера, 2007.
- 10. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Москва ТЦ Сфера. 2006.
- 11. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Москва ТЦ Сфера. 2003.
- 12. Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Москва Издательство Скрипторий 2003.
- 13. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Москва ТЦ Сфера 2008.
- 14. Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Волгоград: Учитель. 2009.

3.8. Материально-техническое обеспечение рабочей програм-

мы Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение:

-1 групповая ячейка: для детей дошкольного возраста с групповой, спальней, раздевальной, туалетной, умывальной, буфетной комнатами.

Дополнительное помещение для организации воспитательно – образовательного процесса: музыкально - спортивный зал.

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса: Интерактивное оборудование: проектор, экран - (организация образовательной деятельности, методическая работа); магнитофон, аудиозаписи; CD и DVD – диски.

3.9. Перечень нормативных документов и научно -методической литературы Нормативные документы

- 1. Всемирная декларация об обеспечении выживания защиты и развития детей 1990г.
- 2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959г.
- 3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.).

Указы Президента РФ

- 1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Федеральные законы

- 1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

- 1. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013г.).
- 2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013г. №081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
- 3. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 10 января 2014г. №0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля №015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
- 5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- 6. Постановление Минтруда Российской Федерации от 21 апреля 1993г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- 17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 мая 2014г. №578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
- 19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей».
- 20. Приказ от 21 января 2019 г. N 30 о внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 28 декабря 2015 г. n 1527.
- 21. Приказ от 21 января 2019 г. n 31 о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. n 1155.
- 22. Приказ от 21 января 2019 г. n 32 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный

приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. n 1014.

23. Приказ от 21 января 2019 г. n 33 о внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 8 апреля 2014 г. n 293.

Научная литература Дошкольное образование

- 1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. М.: Амрита, 2013.
- 2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015.
- 4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., Академия, 2011.
- 5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969.
- 7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. М.: Мозаика-синтез, 2014.
- 8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.
- 9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1986.
- 10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. М.: Линка Пресс, 2014.
- 12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- 13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- 14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. М: Мозаика-Синтез, 2013.
- 15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Учебная книга БИС, 2008.
- 16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2012.
- 17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
- 18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. М.: Смысл, 2014.
- 19. Мид М. Культура и мир Детства. М., 1988.
- 20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2009.
- 21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. М., 1993.
- 22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). М.: Просвещение, 2014.
- 23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.
- 24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- 25. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

IV. Дополнительный раздел программы (текст краткой презентации программы)

- **1.** Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:** Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012г. № 273 -
- ФЗ; Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка
 - организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей образовательной Программе.
- **2.Режим работы МКДОУ**: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.30 ч до 18.00 ч.

3.Социальный паспорт группы:

Списочный состав воспитанников: 15 человек

No	Ф.И. ребёнка	1группа здоровья	2группа	3Д0-	Згруппа	здоро-	Наличи	e
			ровья		вья		хронич	
								забо-
							леваниі	ń
1	Гречишникова Алек- сандра	+						
2	Грибенчукова Алина	+						
3	Дробина Виктория	+						
4	Даньшова Елизавета	+						
5	Запорожец Елизавета	+						
6	Зеленко Милана	+						
7	Иванова Ксения	+						
8	Коржов Дмитрий	+						
9	Крылов Матвей	+						
10	Кузьмин Егор	+						
11	Кучеров Захар	+						
12	Майборода Дмитрий	+						
13	Малахов Александр	+						
14	Никитенко Евгений	+						
15	Полянский Александр	+						
16	Семченко Арсений	+						
	Итого	15						

- разделение по группам здоровья: первая -15 человек, вторая -0 человек, третья -0 человек
- наличие хронических заболеваний: 0 человек

1.4.4. Комплектование группы «Капитошка» на 01.09.2019 г.

	№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	Девочки	наполняе- мость по нормам	фактическая наполняе- мость
«l	Капитошка»	4-5 л	16	9	7	25	15

Состав родителей:

Многодетные: 1 семья Мать-одиночка: 2 человека

Инвалиды: нет

Образование: 26 человек Высшее: 9 человек

Среднее специальное:8 человек

Среднее: 9 человек

1.4.5. Социальный паспорт группы «Капитошка» на 01.09.2020 г.

№	Фамилия имя ребён- ка	Вос	спит ют	ъва-	<u> </u>	Непол	іные	Юные родители	Неблагополучные	Инв	залид	цы	Потеря кор-мильца.		A pe	дре бён	ка
1/6		Мама	Папа	Опека.	Многодетные	мама	папа	Юные р	Неблагог	мама	папа	ребёнок		Улица		Дом	квартира
1	Гречишникова Александра	+	+	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Ул. Ми-	pa	95	_
2	Дробина Виктория	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ул.	Кашта-	37	I
3	Запорожец Елизаве- та	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ул. Ка-	линина	371	1
4	Зеленко Милана	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	Ул. Вы-	сотная	34	16
5	Даньшова Елизавета																
6	Иванова Ксения	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ул. Вы-	сотная	40	3
7	Коржов Дмитрий	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ул. Ка-	линина	184	1

0	TC 3.4 ~			l			l		1	l	l			1	1	
8	Крылов Матвей	+	+	-	-	-	-	ı	1	-	1	1	ı	Ул. Вы- сотная	13	∞
9	Кучеров Захар	+	-	-	+	+	-	1	-	-	-	1	-	Ул. Матро-	32	1
10	Майборода Дмитрий	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Ул. Вы- сотная	38	1
11	Малахов Александр	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Ул. Вы-	36	12
12	Никитенко Евгений															
13	Полянский Алек- сандр	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Ул. Матро-		1
14																
15	Семченко Арсений	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	1	-	Ул. Мат- росова	93	1
16	Грибенчукова Алина	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ул. Ма	333	1

4. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

5.Цель и задачи рабочей образовательной Программы:

• Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- **6.** Возможными достижениями по результатам освоения рабочей образовательной **Программы** являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.
- **7.** Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

- 1. Непосредственная образовательная деятельность:
- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны.
- 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:
- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетноролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;

- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.
- 3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:
- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

9. Максимально-допустимый объем нагрузки в непосредственно-образовательной деятельности для детей 4-5 лет.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

а) первая половина дня:

- средний дошкольный возраст (средняя группа) 2 занятия общей продолжительностью 40 минут.
- **10.** Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

11. Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.