МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
_____ Подорожко В.К.
приказ № 25 от 01.09.2020г.

Рабочая программа
воспитателя младшей группы (от 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности «Гномики»
Годневой Е.Ю.
на 2020-2021 учебный год

(составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы дошкольного образования и основной общеобразовательной программы общеразвивающей направленностиМКДОУ ЦРР-ДС №36Ласточка» г.Светлоград, в соответствии с Санпин 3.1/2.43598-20 с учетом требований организации работы в ОО в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)

Светлоград 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страницы
I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6-8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования)	8
1.3.	Система оценки результатов освоения рабочей Программы	8-9
II.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Общие положения	9
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9-10
2.2.1.	Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10-13
2.2.2.	Описание образовательной области «Познавательное развитие»	13-15
2.2.3.	Описание образовательной области «Речевое развитие»	15-17
2.2.4.	Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17-19
2.2.5.	Описание образовательной области «Физическое развитие»	19-20
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	21-22
2.4.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23-24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24-25
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25-28
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	28-29
3.2.1.	Режим дня	29-30
3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	30-33
3.4.	Организация образовательного процесса	33-34
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36-39
3.7.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	40-42
3.8.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	42
3.9.	Перечень нормативных документов и научно -методической литературы	42-45
IV.	**Дополнительный раздел**	
4.	Краткая презентация рабочей программы	46-48

	Приложения	
1.	Перспективное планирование «Основы безопасности жизнедеятельности	49-50
2.	Перспективное планирование «Патриотическое воспитание»	51
3.	Перспективное планирование дидактических игр	52-53
4.	Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр	54-58
5.	Перспективный план «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	59-60
6.	Перспективное планирование подвижных игр	61-63
7.	Перспективное планирование «Трудовое воспитание»	64-65
8.	Перспективный план «Опытно-экпериментальная деятельность»	66
9.	Комплексно – тематическое планирование	67-72
10.	Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей	73-97
11.	Примерный список литературы для чтения детям.	98
12.	Критерии оценки индивидуального развития детей	99-104

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочаяпрограмма поразвитиюдетеймладшейгруппыразработанавсоответствии с ООП МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлограда, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2019г.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

• Уставом МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлограда

• Положение о рабочей образовательной Программе.

• Другими актами действующего законодательства РФ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2019г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенкомдошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы, по средствам организации образовательного процесса и интеграции детских деятельностей);
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, с учетом принципа личностной целесообразности, через объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая, что основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Контингент воспитанников

Группу посещают дети в возрасте от 3 до 4 лет.

Количество воспитанников – 17 детей . Из них мальчиков 9, девочек – 8.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие:

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важнымидвижениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное, речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность.

Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Вразвитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интереск произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певчискими навыкаминесложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Сведения о семьях воспитанников.

	Общее количество детей в группе	17
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	8
	Количество полных семей	16
	Количество неполныхсемей	1
	Количество детейопекаемых	0
	Количество многодетных семей	2

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правилаэлементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает

индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел:

2.1. Общие положения

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

• уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

• поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

• защита детей от всех форм физического и психического насилия;

• поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста,приобщение детей ксоциокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1. **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Цель: усвоение норм и ценностей,принятых в обществе,воспитание уважения ктрадиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое уважение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

2. **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).**

Цель: развитие интереса к сюжетно-ролевым играм,формирование игровых умений,развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения

самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

3. **Ребенок в семье и сообществе.**

Цель: воспитание уважения к традиционным семейным ценностям;воспитаниеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

4. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

Цель: развитие навыков самообслуживания;приобщение детей к доступным видамтрудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

5. **Формирование основ безопасности.**

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,социуме,природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия. Экскурсии Наблюдения. Чтениехудожественной Литературы. Беседы Просмотрвидеофильмов Сюжетно-ролевыеигры Проблемныеситуации Объяснение. Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальнаяработа Обучение. Объяснение Напоминание. Личный пример. Похвала Наблюдение. Упражнения Игры – сюжетно-ролевые Рассматривание иллюстраций ТрудоваядеятельностьПраздники иразвлечения	Игры сосверстниками – сюжетно-ролевые Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная сосверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование. Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желаниетрудиться и побуждающих детей к:проявлению трудовых навыков, оказанию помощисверстнику и взрослому, проявлениюзаботливого отношения кприроде.Трудовые поручения.		-	-
Показ Объяснение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Напоминание. Беседы Разыгрывание игровых Ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о трудевзрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность	Игры – сюжетно-ролевые Совместный труд детей Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труддетей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмовдиафильмов

	Экскурсии		

Региональный компонент:
- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.
- Знакомство с символами России, традициями и обычаями.

2.2.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие»
Обязательная часть.
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей,которыеможно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
«Познавательное развитие» направлено на:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления:
1. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.
Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

2. **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;

о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

5. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Методы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области«Познавательное развитие»

Совместная образовательная Деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Экскурсии. Наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование Игровые упражнения. Игрыдидактические, подвижные.	Напоминание. Объяснение. Наблюдение. Развивающие игры. Игра - эксперимен-тирование. Игровые упражнения. Тематические прогулки. Конкурсы. Трудовая деятельность. Тематические выставки.	Напоминание. Объяснение. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-эксперимен-тирование. Игровые упражнения. Тематическая прогулка. Конкурсы. Трудовая деятельность. Тематические	Беседа. Коллекциони-рование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее эксперимен-тирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное

		выставки.	творчество.

Рекомендуемый материал по региональному компоненту

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка,Ангел хранитель.

Светлоград:памятник Мемориал славы-памятник героям ВОВ в парке им. А.П.Гайдара и в сквере «Победа».

Природные памятники: медовые водопады,Соленое озеро-жемчужина земли петровской.

Планируемые результаты освоения регионального компонента:

- ребенок,всоответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о городе Ставрополе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, первичные представления о родном городе.

2.2.3. Описание образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основеовладения литературным языком своего народа.

«Речевое развитие» направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
-

Основные направления: Развитие речи.

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой интонационной культуры речи,

развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе.
Приобщение к словесному искусству; в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия.Игры с предметами и сюжетнымиигрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Чтение,рассматривание иллюстраций. Имитативныеупражнения пластические этюды. Совместнаяпродуктивная деятельность. Экскурсии. Дидактическиеигры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Речевоестимулирован	Речевое стимулирование (повторение,объяснение, обсуждение,побуждение, напоминание,уточнение). Беседа с опорой на зрительноевосприятие и безопоры нанего. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Мимические, артикуляционные гимнастики. Речевыедидактические игры.Наблюдения. Чтение.Слушание, воспроизведение, Имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Индивидуальнаяработа. Наблюдение заобъектами живой природы,	Игра-драматизация с использованием разныхвидовтеатров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речеваядеятельность детей. Сюжетно-ролевыеигры. Театрализованныеигры. Дидактическиеигры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные Семейныепроекты.

ие (повторение,объяснение, обсуждение,побуждение, напоминание,уточнение) Беседа с опорой на зрительноевосприятие и безопоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной познавательной литературы.	предметным миром. Праздники иразвлечения. Беседа.Дидактические, настольно - печатные игры.Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке.		

Региональный компонент:
- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с произведениями детских писателей Ставрополья.
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», Г.Н. Пухальская - «Бабушкины сказки»; В.Н. Милославская- «Радуга.
- Познакомить с фольклором народов Ставропольского края.
- Воспитывать у детей интерес к истории создания сказок, фольклора Ставропольского края.

2.2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Обязательная часть.
Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающейдействительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:
Приобщение к искусству.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Коллективная работа. Создание условий для выбора. Опытно – экспериментальная деятельность. Беседа. Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка). Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности.	Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения Использование музыки: - на утренней гимнастике; - во время умывания; - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении. Музыкально – дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сюжетно – ролевые игры. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценированные содержания песен, хороводов. Музыкально – дидактические игры. Игры драматизации.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.

Региональный компонент:

- Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой.
- Слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

Музыка

- Познакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай - Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети».

2.2.5. Описание образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть.

Цель: гармоничное физическое развитие;формирование интереса и ценностногоотношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

«Физическое развитие» направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимныхмоментах**		
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые; тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, нестандартного оборудования; физкультминутки.	индивидуальная работа с детьми; игровые упражнения; игровые ситуации; утренняя гимнастика: классическая; игровая; имитационные движения; физкультминутки; динамические паузы; подвижные игры; - спортивные игры; проблемные ситуации; имитационные движения; - гимнастика после Дневного сна: оздоровительная; коррекционная.	Подвижные игры; спортивные игры; игровые упражнения; имитационные движения; сюжетно-ролевые игры.	Беседа; совместные игры; походы; занятия в спортивных секциях.

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяеторганизовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом, происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по младшему дошкольному возрасту:

-спортивные, подвижные (народные) игры;

- способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания;

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Направление развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**
Физическое развитие	режимные моменты(водные процедуры); гимнастика (утром, после сна); гигиенические процедуры; закаливание; активный отдых (прогулка, подвижные игры); самостоятельная двигательная активность спортивные мероприятия	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры, дидактические	Изучение состояния здоровья детей анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотрфильмов, слайдов Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролеваяигра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Конструирование Развивающие игры Деятельность в уголке природы	Открытые мероприятия с детьми для родителей Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Животные», «Птицы»,«Рыбы»,«Цв еты» и т.д. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. тематических альбомов экологической направленности, экскурсии .

Речевое развитие	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Речевые задания и упражнения Артикуляционная гимнастик.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей
Социально-коммуника-тивное развитие	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги,праздники, обучающиеигры, досуговые игры, народные игры, досуговыеигры с участиемвоспитателей	Труд в природе; бытовая деятельность; наблюдение дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслужи-вание(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры,), самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра	Привлечение родителей к участию в детском празднике Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. Проведение тренинговс родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Празднование дней рождения Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Самостоятельная художественная деятельность Игра	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

2.4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик в младшей группе

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применениязнаний и умений. Обязательное условие – результат. Например: «Укрась платьице кукле», «Украсим полоску флажками», «Укрась салфеточку», «Большой дом», изготовление коллажа «Осень золотая», оформление коллекций «Коллекция ткани», «Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц».

Музыкально-театральнаяилитературнаягостиная (детская студия)-форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг —система заданий преимущественноигрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности
(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Экспериментирование. Цель: создание условий для опытнической деятельности детей.Например, опыты с водой: «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах».

Детский досуг —вид деятельности,целенаправленно организуемый взрослыми для игры,развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезныйхарактер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Формы работы могут быть индивидуальными, групповыми и семейными.

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Диспуты;
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- Организация “уголков для родителей”;
- Оформление фотомонтажей;
- Работа с родительским активом группы.

Методы работы с родителями могут быть разными по форме, но направлены на решение одних и тех же задач. К таким методам относятся: обсуждение актуальных проблем развития и воспитания детей; проигрывание ситуаций; обучение родителей элементарным психологическим представлениям; детские игры с родителями.

Приемами взаимодействия с родителями являются: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; динамичность.

План работы с родителями вмладшей группе «Гномики»
на 2020-2021 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1. Наглядно-текстовая информация «Особенности развития детей 3-4лет»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Фотовыставка «Как я провел лето»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	4. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	5. Консультация по ПДД «Ребенок на дороге»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Октябрь	1. Консультация «Особенности рисования детей 3- 4лет»	Ознакомление родителей с различными приёмами в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес исплочённость.
	2. Консультация «Значение игровой конструктивной деятельности в развитие детей 4 года жизни»	Повышение педагогической культуры родителей. Обогатить знания родителей о развивающих играх.
	3. Памятка «Безопасность в Вашем доме»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	4. Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
	5. Консультация «Здоровье всему голова»	Продолжать знакомить родителей с понятием «закаливание», его принципами, видами. Настроить родителей на совместную работу по закаливанию детеймладшего дошкольного возраста.
	6. Консультация «Капризы и упрямство»	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.
Ноябрь	1. Папка- передвижка «Что умеют наши дети»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 3-4 лет.
	2. «Консультация Какие сказки читать детям»	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям
	3. Памятка «Обучаем детей безопасному поведению на улице»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	4. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

Декабрь	1. Папка-передвижка «Скажите «нет» простуде»	Продолжать знакомить родителей с понятием «закаливание», егопринципами, видами. Настроить родителей на совместную работу позакаливанию детей младшего дошкольного возраста.
	2. Консультация «Говорите с ребенком правильно»	Распространение педагогическихзнаний среди родителей,практическая помощь родителям ввопросах развития речи детей.
	3. Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в ДОУ»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	4. Новогодний утренник для детей и родителей	Развивать желание проводитьактивно совместные праздники,получать удовлетворение отподготовленных общим коллективомразвлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение кучастию, в украшение группы, зала.
Январь	1. Папка-передвижка «Игры для всей семьи»	Повышение педагогическойкультуры родителей в вопросахразвития игровой деятельностидетей.
	2. Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов»	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениямдетской дошкольной литературы,воспитывать любовь к книге,формировать желание к совместнымпоходам и экскурсиям
	3. Консультация «Зимние забавы»	Повышение педагогической культуры родителей в вопросахразвития игровой деятельностидетей.
Февраль	1. Беседа«Вредные привычки детей»	Педагогическое просвещениеродителей.
	2. Фотовыставка «Мой папа-лучший»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
	3. Памятка «Как научить ребенка дружить»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
	4. Консультация «Развитие мелкой моторики»	Педагогическое просвещение родителей.
	5. Праздник пап 23 февраля	Установление эмоциональногоконтакта между педагогами,родителями, детьми, улучшениедетско- родительских отношений.
Март	1. Папка-передвижка «Игры с прищепками»	Педагогическое просвещение родителей.
	2. Консультация «Чтобы не скучали» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития игровой деятельности детей.
	3. Консультация «Организация прогулок весной»	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития игровой деятельности детей.
	4. Музыкальный праздник «8 Марта»	Порадовать мам в праздник 8 марта. Приобщение пап к работе группы, эстетическому воспитанию детей.

Апрель	1. Консультация «Безопасность детей в наших руках»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	2. Папка-передвижка «Что должен знать ребенок 3-4 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Фотовыставка «Прогулка - это здорово!»	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития игровой деятельности детей.
Май	1. Консультация «Игры на прогулке»	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития игровой деятельности детей.
	2. Беседа «Солнце хорошо, но в меру»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в вопросах закаливания детей.
	3. Родительское собрание «Наши успехи и достижения»	Подведение итогов по эффективности совместной деятельности по воспитанию, обучению воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающеесоздание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт)деятельности,то естьдеятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенкадошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональныхкомпетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумноечередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Принципы правильного построения распорядка:

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- индивидуальные особенности ребенка.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляярежимныемоменты,необходимоучитывать индивидуальныеособенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть,важно,чтобы они ели с аппетитом.Детиедят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей,удовлетворения их потребности вдвигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время дляежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.Дляэтого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2.1. Режим дня

Режим дня разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим составлен с расчётом на 10,5 часового пребывания ребёнка в детском саду.

Режим дня с учетом расписания организованной образовательной деятельности (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 -9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55
Игры, совместная деятельность детей	15.55-16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Режим дня на летний период (теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.30-8.20
К.Г.Н., игры . Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10
Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направления	9.10-9.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные ванны)	9.25-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15–12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50–15.10
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.10–15.20
Подготовка к поднику. Полдник	15.20–15.50
Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми .	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уходдомой	16.30–18.00

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)в зависимости от возрастадетей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 5-6 мин. Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин. 3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни:** - щадящий режим / в адаптационный период; - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Младшая группа	ежедневно	педагоги, медсестра
	2. Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Младшая группа	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию: - в физкультурном зале;	Младшая группа	2 р. в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.).	Младшая группа	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг.	Младшая группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по ФК, воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, весной, летом): «День здоровья»,«Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты».	Младшая группа	1 р. в год 1 р. в год 1 раз в год	Инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель

3. Лечебно–профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминизация третьего блюда	Младшая группа	В течение года	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия).	Младшая группа	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.3.	Фитотерапия (лук, чеснок).	Младшая группа	Внеблагоприят-ный период(эпидемиигриппа,инфекции в группе	Воспитатели
4. Закаливание				
4.1	Контрастные воздушные ванны	Младшая группа	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Младшая группа	Лето, после дневного сна	Воспитатели
4.3	Облегченная одежда детей	Младшая группа	В течение дня	Воспитатели
4.5	Мытье рук, лица	Младшая группа	Несколько раз в день	Воспитатели

Система закаливающих мероприятий

Содержание	**Возрастная группа 3-4 года**
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно- температурный режим:	От +20 до +19ºС обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2ºС
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3ºС
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21ºС
Вовремя дневного сна, вечерней прогулки	в теплое время года проводится в течение всего периода и отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны:	
прием детей на воздухе	- 15ºС
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
физкультурные занятия	+ 18ºСтри занятия в зале, форма спортивная
прогулка	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года - 15ºС

свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20ºС до +22ºС, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20ºС до +22ºС, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении + 18ºС
физические упражнения	ежедневно
после дневного сна	в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
Специальные закаливающие воздействия	полоскание рта водой комнатной температурой

3.4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно): утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей (ежедневно): игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Длительность ОД в младшей группе не более 15 минут в игровой форме с элементами двигательной активности. Перерыв между ОД не менее -10 минут. Общее количество ОД в неделю -10.

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	**«Художественно-эстетическое развитие»** (рисование) 9.00-9.15 **«Физическое развитие»** (физическая культура) 9.25-9.40
Вторник	**«Познавательное развитие»(**ФЭМП)9.00-9.15 **«Художественно-эстетическое развитие»** (музыка) 9.25-9.40
Среда	**«Познавательное развитие» (**формирование целостной картины мира) 9.00-9.15 **«Физическое развитие»** (физическая культура) 9.25-9.40
Четверг	**«Речевое развитие»** (развитие речи) 9.00-9.15 **«Художественно-эстетическое развитие»** (музыка) 9.25-9.40
Пятница	**«Художественно-эстетическое развитие»** (лепка/аппликация) 9.00-9.15

Модель организации образовательного процесса на день
Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей,индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоциональногонастроения группыспоследующейкоррекцией плана работы. -Формированиенавыковкультуры еды. -Этикабыта,трудовыепоручения. -Формированиенавыковкультуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры.	- Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей. - Сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	- Игры-занятия. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	- Игры- занятия. - Чтение. - Дидактические игры. - Беседы. - Ситуации общения.	- Игры. - Чтение. - Беседы. - Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	- ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. -Экскурсии в природу (научастке).	-Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливаниев повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - ОД по физической культуре. -Прогулкавдвигательнойактивности.	- Гимнастика после сна. - Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Ритмическая гимнастика. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В группе складываются новые традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Итак, традиции нашей группы:

-Утро радостных встреч. Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней,проведенных дома, в семье. Воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как онипровели эти дни, делятся своими впечатлениями. «Утро радостных встреч» позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, поможетскрасить малышу горечь разлуки с родными и близкими, создать хорошее настроение, обеспечит доброжелательное отношение со сверстниками.

-Утреннее приветствие. Варианты: дети приветствуют друг друга, называя ласково по имени; при приветствии дети кладут свою ладонь на ладонь друг другу.

-Делимся хорошим настроением. Проводится в любое время, можно применить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и «дарят» друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь друг другу.

-День рождения. Именинник чествуется с особыми элементами костюма- накидка, корона(иликолпак), специальныекрасивыестоловыеприборы,праздничнаясалфетка. Проведение хороводной игры «Каравай».

Традиционные события, праздники, мероприятия в младшей группе

Группа	Перечень мероприятий	Название
3-4 года	Праздники	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
	Тематические Праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе»
	Театрализованные представления	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были – небылицы», «Бабушка – загадушка» (по мотивам русского фольклора)
	Музыкально – литературные развлечения	Концерт для кукол, представление «Мы любим, петь и танцевать»
	Спортивные развлечения	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
	Забавы	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
	Фокусы	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда на следующих принципах:

1) Содержательно-насыщенная, развивающая – насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие вподвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре);

4) Вариативная - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступная – обеспечивает свободный доступ для воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

7) Здоровьесберегающая - комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивает ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

6) Эстетически – привлекательная - эстетика оформления групповых помещений обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста

Предметно-развивающая среда младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	**Оборудование и материалы, которые представлены в группе**
Центр здоровья и спорта	Мячи большие, средние, малые. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Гимнастические палки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. Кегли. Мешочки с грузом малые (для бросания). Скакалка. Доска ребристая или дорожка ребристая. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Центр познавательно-речевого и сенсорного развития	Материалы по сенсорике и математике геометрические фигуры разных размеров ицветов. 1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3.Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. 5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 7.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 8.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6

	частей). 9.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людейближайшего окружения). 5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезоннаядеятельность людей). 6.Сюжетные картинки крупного формата (с различнойтематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Центр воды и песка	Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик,
Центр творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6.Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска, фланелеграф.
Центр патриотического воспитания	Российская символика, флаги, буклеты.Книги, энциклопедии, альбомы, художественная литература.Краеведческие материалы: фотографии родного края, города. Образцы народного творчества,предметы старины.Русские народные игрушки, куклы-матрешки, куклы в русских народных костюмах.
Центр конструирования	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный материал, имеющий основныедетали. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
Центр природы иэкспериментирования	Фартучки, нарукавники. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, крупы. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,воронки,

	сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы)
	1.Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; 3.Аквариум с крупными улитками и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности рыбки. 4.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы - состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: стол, стулья , кровать, шкафчик для посуды, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики),ведерки. Куклы: крупные, средние. Коляска для кукол. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: платья, сарафаны, юбки, блузки, рубашки, брюки, шляпы, очки, шали, и т.п.
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения настольный театр игрушек, кукольный театр, декорации театра, пальчиковый театр.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др);

	Музыкально-дидактические игры.
Литературный центр«Книжкин дом»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

3.7. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.

- технологии и методические пособия:

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
2. Скоролупова О.А. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
3. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М: АРКТИ, 2001.
4. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2008.
6. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. М.: Школьная Пресса, 2004.
8. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2000.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. М.- «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
11. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника. Москва, ВЛАДОС, 2004.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:ТЦ Сфера, 2005.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2005.
14. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.
15. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М.: ТЦ Сфера, 2004.
16. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину? М.: АРКТИ, 2003.
17. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. М.: АРКТИ, 2004.
18. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: АРКТИ, 2004.
19. Оверчук Т.И. Мой родной дом. М.: 2004.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье (методическое пособие). М.: ТЦ «Сфера»,2005.
21. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
22. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
23. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД: для работы с детьми 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

- основная образовательная программа:
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.
- технологии и методические пособия:
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. М. Мозаика-синтез, 2015.
2. Лебедев Ю.А. Сказка как источник творчества детей. - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 2000.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Методическое обеспечение образовательной бласти
«Художественно - эстетическое развитие»

- основная образовательная программа:
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.
- парциальная программа:
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- технологии и методические пособия:
1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
2. Лыкова И.А. Изодеятельность и детская литература. Интеграция искусств в детском саду. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009.
3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольника. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2010.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.
5. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре самолете и в машине времени. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.
6. Лыкова И.А. Лепим игрушки. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.
7. Лыкова И.А. Куда уехал цирк. Аппликация из бумаги. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.
8. Лыкова И.А. Планета динозавров. Аппликация из бумаги. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.
9. Дружинина Л.М. Русский праздничный народный костюм. - «Издательство Мозаика-Синтез», 2004.
10. Величкина Г.А. Дымковская игрушка. - Москва. Мозаика-Синтез. 2004.
11. Орлова Л.В. Хохломская роспись. - Москва. Мозаика-Синтез. 2007.
12. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. - Москва. Мозаика-Синтез. 2007.
13. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
14. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Волгоград: Учитель, 2008.
16. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М: АРКТИ, 2001.
17. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009.
18. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006.

19. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.
20. Льговская Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов. - М.:Айрис-пресс, 2007.
21. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2002.
22. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.
23. Макарова Н.Р. Секреты бумажного листа. - Москва. Мозаика-Синтез, 2003.
24. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

25. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Издательство «Скрипторий-2003», 2007.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.

- технологии и методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2008.
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
4. Дубровская С.Н. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. Москва, Центрполиграф, 2009.
5. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2007.
6. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. М.: ВАКО,2007.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005.
8. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. Москва ТЦ Сфера, 2007.
10. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Москва ТЦ Сфера. 2006.
11. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Москва ТЦ Сфера. 2003.
12. Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Москва Издательство Скрипторий 2003.
13. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Москва ТЦ Сфера 2008.
14. Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Волгоград: Учитель. 2009.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.

- технологии и методические пособия:

1.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2.Крашенинников Е. Е., Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014
3.Дыбина О. В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников, - ТЦ СФЕРА, Москва 2011
4.Дыбина О.В., Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом, занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, Москва «Сфера» 2001г.
5.Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. Москва, Мозаика-Синтез, 2006г.

6.Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир Методическое пособие для воспитателей и методистов детского сада.
7.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2012
9.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Методическое обеспечение: Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г.

3.8. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы включает:
• соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
• соответствие правилам пожарной безопасности;
• средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
• оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
• учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение:

-1 групповая ячейка: для детей дошкольного возраста с групповой, спальней, раздевальной, туалетной, умывальной, буфетной комнатами.

Дополнительное помещение для организации воспитательно – образовательного процесса: спортивный зал,музыкальный зал, театральная студия, зимний сад.

3.9. Перечень нормативных документов и научно -методической литературы

Нормативные документы

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания защиты и развития детей 1990г.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959г.
3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.).

Указы Президента РФ

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

1. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013г.).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013г. №081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
3. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 10 января 2014г. №0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля №015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Постановление Минтруда Российской Федерации от 21 апреля 1993г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 мая 2014г. №578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей».
20. Приказ от 21 января 2019 г. N 30 о внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного

образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 28 декабря 2015 г. n 1527.
21. Приказ от 21 января 2019 г. n 31 о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. n 1155.

22.Приказ от 21 января 2019 г. n 32 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. n 1014.
23.Приказ от 21 января 2019 г. n 33 о внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 8 апреля 2014 г. n 293.

Научная литератураДошкольное образование

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. - М.: Амрита, 2013.
2. Антологиядошкольногообразования:Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. М.: Издательство «Национальное образование», 2015
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка - Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
25. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

IV. Дополнительный раздел программы (текст краткой презентации программы)

- Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**
- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка
- организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей образовательной Программе.

1. **Режим работы МКДОУ**: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей вучреждении с 7.30 ч до 18.00 ч.

2. **Социальный паспорт группы:**

1	Общее количество детей в группе	17
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	8
2	Количество полных семей	16
3	Количество неполныхсемей	1
4	Количество детейопекаемых	0
5	Количество многодетных семей	2

3. **Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается с учетом** Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования«Отрождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

4. **Цель и задачи рабочей образовательной Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:
• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. **Возможными достижениями по результатам освоения рабочей образовательной Программы** являются целевые ориентиры,которые отражают социально-нормативныехарактеристики.

6. **Содержание Программы обеспечивает** развитие личности,мотивации испособностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие; речевое
развитие; художественно-эстетическое
развитие; физическое развитие.

7. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**
1. Непосредственная образовательная деятельность:
• Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
• Занятия комплексные, интегрированные;
• Целевая прогулка;
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:
• Коллективный труд;
• Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
• Чтение художественной литературы;
• Концерты;

• Тематические досуги;
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:
• Спонтанная игровая деятельность;
• Свободная творческая, продуктивная деятельность;
• Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
• Уединение.

8. Максимально-допустимый объем нагрузки в непосредственно-образовательной деятельности для детей 3-4 лет.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:
а) ***первая половина дня:***
- младший дошкольный возраст (младшая группа) – 2 занятия общей продолжительностью 30 минут.

9. Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

10. Система работы с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяц	Тема	Программное содержание

Приложение 1

Перспективный план «Основы безопасности жизнедеятельности»
Младшая группа (3-4 года)

Сентябрь **Занятие ПДД**	**«Какой бывает транспорт».**	формирование у детей представления о транспорте автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях). Знакомство с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте Задачи: 1.закрепить знания о средствах передвижения. 2.познакомить с правилами поведения в транспорте 3. формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.
Занятие ОБЖ	**«Кошкаи собака – наши соседи»**	Цель: объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными Задачи: учить понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.
Октябрь Занятие ПДД	**«Знакомство со светофором»**	Цель: знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом. Задачи: 1.закрепить знания о средствах передвижения. 2.закрепить правила поведения 3. формировать пространственные представления
Занятие ОБЖ	**«В мире опасных предметов»**	Цель: знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами Задачи: познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».
Ноябрь Занятие ПДД	**«Знакомство с улицей»**	Цель: уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Задачи: дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди дать элементарные знания о правилах поведения на улице развивать наблюдательность
Занятие ОБЖ	**«Вот я какой»**	Цель: познакомить детей со строением тела. Задачи: ознакомить детей с тем, как устроено тело человека учить заботиться о чистоте тела, правилам личной гигиены. показать модели социального поведения
Декабрь Занятие ПДД	**Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»**	Цель: знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход» Задачи: учить детей правильно переходить улицу формировать представления об ориентировки надороге(«посмотри направо», «посмотри налево») развивать внимание и наблюдательность
Занятие ОБЖ	**«Кошкин дом».**	Цель: формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем Задачи: познакомить с опасностью, происходящей от огня воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев знакомить с правилами пожарной безопасности

Январь Занятие ПДД	**Знакомство с дорожным знаком «Дети»**	Цель: знакомство детей с дорожным знаком «Осторожно: дети» Задачи: дать понятие детям о дорожном знаке «дети» закреплять правила поведения на тротуаре развивать у детей азы дорожной грамоты.

Занятие ОБЖ	**«Помоги Мишке стать здоровым»**	Цель: формирование представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья. Задачи: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д. создавать привычку к режиму помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.
Февраль Занятие ПДД	**«Как транспорт людям помогает»**	Цель: знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.) Задачи: формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека. закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях. развивать память, речь, мышление
Занятие ОБЖ	**«Научись себя охранять»**	Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми Задачи: рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице рассмотреть типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми дома познакомить с правилами поведения в разных ситуациях.
Март Занятие ПДД	**«Общественный транспорт»**	Цель: познакомить детей с общественным транспортом Задачи: дать представление, что по городу можно ездить на транспорте на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси, знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях
Апрель Занятие ПДД	**«Скорая помощь»**	Цель: познакомить детей с номером телефона «03» Задачи: научить вызывать «скорую медицинскую помощь» запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию
Занятие ОБЖ	**«Насекомые»**	Цель: формирование представлений о разнообразных насекомых Задачи: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми воспитывать любовь к окружающей среде
Май Занятие ПДД	**«Осторожно: дорога».**	Цель: учить детей применять полученные знания на практике Задачи: закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице, закреплять правила перехода улицы, развивать мышление, наблюдательность
Занятие ОБЖ	**«На природе»**	Цель: Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Приложение 2

Перспективный план «Патриотическое воспитание»
Мдладшая группа (3-4 года)

Месяц	Неделя	Содержание работы

Сентябрь	1 неделя	Беседа «Моя семья».
	2 неделя	Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле».
	3 неделя	Рисование «Портрет семьи»
	4 неделя	Беседа «Мама, папа, я – семья».
Октябрь	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала».
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
	3 неделя	Чтение художественной литературы: сказка «Гуси – лебеди».
	4 неделя	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».
	5 неделя	Целевая прогулка по территории детского сада.
Ноябрь	1 неделя	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями).
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».
	3 неделя	Беседа «Моя любимая игрушка».
	4 неделя	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края).
Декабрь	1 неделя	Беседа «Хорошо у нас в саду».
	2 неделя	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.
	3 неделя	Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.
	4 неделя	Проект «Как животные родного края готовятся к зиме».
	5 неделя	Рисование «Украсим улицу города к новому году».
Январь	2 неделя	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
	3 неделя	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».
	4 неделя	Беседа «Дикие животные зимой»
Февраль	1 неделя	«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).
	2 неделя	Рассказ о празднике «День защитника Отечества».
	3 неделя	Беседа «Как стать сильным?»
	4 неделя	Рисование «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей».
Март	1 неделя	Беседа «Я и моя мама».
	2 неделя	Рисование «Моя любимая мама».
	3 неделя	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: матрешек, глиняных игрушек.
	4 неделя	Беседа «Домашние животные у нас дома».
Апрель	1 неделя	Конструирование «Мы построим новый дом».
	2 неделя	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.
	3 неделя	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок».
	4 неделя	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».
Май	1 неделя	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».
	2 неделя	Чтение стихотворений о природе.
	3 неделя	Беседа «Наше село».
	4 неделя	Целевая прогулка по территории детского сада.

Приложение 3

Перспективное планирование дидактических игр
Младшая группа (3-4 года)

Месяц, неделя	Название игры	Цель использования

Сентябрь 1 неделя	Кукла Катя проснулась	Воспитание умственной активности; закрепление знаний об одежде и последовательности процесса одевания
2 неделя	Парные картинки	Воспитание способности детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь.
3 неделя	Угадай, кто позвал?	Воспитание слухового внимания, чувства товарищества.
4 неделя	Игра с пальчиками	Воспитание речевой активности, общения.
Октябрь 1 неделя	Кукла Катя обедает	Закрепление знаний о столовой посуде; воспитание умственной активности, заботливого отношения к новой игрушке; развитие связной речи.
2 неделя	Сложи картинку	Воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности.
3 неделя	Коза рогатая	Воспитание умения действовать по словесному сигналу, желание участвовать в совместных играх.
4 неделя	Заинька	Совершенствование умения детей согласовывать действия со словом; воспитание доброжелательности.
5 неделя	Пчелки	Упражнение в диалогической речи, в правильном звукопроизношении; закрепление умения действовать по сигналу.
Ноябрь 1 неделя	Такой листок - лети ко мне!	Закрепление знаний о растениях; воспитание умения сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал.
2 неделя	Лото	Воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности.
3 неделя	На птичьем дворе.	Закрепление знаний о домашних птицах, воспитание Правильного звукопроизношения, речевой активности.
4 неделя	У медведя во бору.	Воспитание умения действовать по сигналу; формирование чувства выдержки, взаимовыручки; развитие правильного звукопроизношения.
Декабрь 1 неделя	Новая кукла	Воспитание доброжелательности, внимательного, заботливого отношения к новой игрушке; развитие связной речи.
2 неделя	Чьи детки?	Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах; воспитание умения соотносить картинки по содержанию; развитие произвольного внимания, речи.
3 неделя	Конь	Воспитание речевой и двигательной активности, умение сочетать слово с действием; совершенствование умения согласовывать действия.
4 неделя	Петушок	Воспитание речевой активности; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, правильного звукопроизношения.
5 неделя	«Чудесный мешочек»	Закрепление знаний об игрушках; воспитание выдержки, сенсорных способностей, речи.
Январь 2 неделя	Кому что нужно работы?	Закрепление знаний об орудиях труда; воспитание интереса к труду взрослых; формирование элементарной профориентации; активизация речи.
3 неделя	Хохлатка	Закрепление знаний о повадках курицы-наседки; развитие речевой и двигательной активности.
4 неделя	Сова	Воспитание слухового внимания, совершенствование умения действовать по сигналу, сочетать действия со словом.
Февраль 1 неделя	Что изменилось?	Активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания, припоминания, связной речи.

	(игра с матрешками)	
2 неделя	Домино	Закрепление знаний о машинах, помогающих людям в труде; воспитание умения сравнивать предметы, находить сходство.
3 неделя	Уточка	Развитие диалогической речи, согласованности действия в совместной игре.
4 неделя	Птички	Совершенствование умения согласовывать слова и действия; активизировать речь детей.
Март 1 неделя	Кто скорее соберет?	Воспитание умственной активности, сообразительности, целеустремленности.
2 неделя	Когда это бывает?	Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки.
3 неделя	Солнечные зайчики	Воспитание двигательной активности, желания играть вместе; формирование чувства юмора.
4 неделя	Птицы и автомобили	Развитие слухового внимания, быстроты реакции на сигнал, согласованности действий.
5 неделя	У медведя во бору.	Воспитание умения действовать по сигналу; формирование чувства выдержки, взаимовыручки; развитие правильного звукопроизношения.
Апрель 1 неделя	Найди предмет описанию	Воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности.
2 неделя	Подбери посуду для куклы	Воспитание способности группировать предметы; закрепление знаний о разных видах посуды; формирование заботливого отношения к кукле.
3 неделя	Вороны	Упражнение детей в правильном произношении звука р4 обучение говорить спокойно, но громко.
4 неделя	Курочка - рябушечка	Развитие речевой активности; упражнение в правильном звукопроизношении.
Май 1 неделя	Живое домино	Воспитание произвольного внимания; закрепление знаний о цвете; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, умения четко выполнять правила игры.
2 неделя	Больше - меньше	Закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения сравнивать предметы; формирование сосредоточенности, целеустремленности.
3 неделя	Пчелки	Упражнение в диалогической речи, в правильном звукопроизношении;закрепление умения действовать по сигналу.
4 неделя	Еду - еду	Воспитание согласованности действий, речевой активности, умения действовать по сигналу.

Приложение 4

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр
Младшая группа (3-4 года)

Месяц неделя	**Название игры**	**Программное содержание (цель)**

Сентябрь 1неделя	«Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
2 неделя	«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «плотник», «крановщик», «сварщик», «строительный материал».
3 неделя	«Печем пирожки»	Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия.
4 неделя	«День рождения Степашки»	Расширить знания детей о способах и последовательности Сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».
Октябрь 1 неделя	«Собираемся на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
2 неделя	Путешествие с Доктором Айболитом»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия

3 неделя	«Путешествие с Доктором Айболитом» (2 часть)	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей Игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.
4 неделя	«День рождение куклы»	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.
5 неделя	«Куклы»	Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.
Ноябрь 1неделя	«Куклы на прогулке»	Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.
2 неделя	«Купание куклы»	Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.
3 неделя	«Покатаем кукол на машине»	Знакомить детей с профессией шофера правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

4 неделя	«Зоопарк»	Обеспечить у детей интерес к сюжетно ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.
Декабрь 1 неделя	«Профессии»	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
2 неделя	«Больница»	Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры; вызвать интерес профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
3 неделя	«Катя заболела»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
4 неделя	«Стирка кукольного белья»	Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.
5 неделя	«Построим куклам дом»	Учить подбирать игрушки, атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Январь 2 неделя	«Семья»	Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.
3 неделя	Магазин «Детский мир»	Познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.
4 неделя	«Купание куклы»	Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.

Февраль 1неделя	«Уложим кукол спать»	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.
2 неделя	«Детский сад»	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают: воспитатель, няня, повар,музыкальный работник; воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
3 неделя	«Шоферы»	Продолжать знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.
4 неделя	«Угощение»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает.
5 неделя	«Строители»	Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.
Март 1 неделя	«Покупка игрушек»	Учить детей брать на себя роль покупателя, выполнять цепочку последовательных действий: подойти к кассе, дать деньги, взять чек, с чеком подойти к продавцу. Учить обращаться к продавцу, кассиру, друг к другу вежливо. Активизировать словарь за счет слов: чек, продавец, кассир; учить пользоваться заместителями денег - желтыми кружками.
2 неделя	«Накормим Катю обедом»	Учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую Тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом.
3 неделя	«У врача»	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.
4 неделя	«Мы идём в магазин игрушек»	Учить детей брать на себя роль покупателя, выполнять цепочку последовательных действий по словесной инструкции. Закрепить правила поведения при посещении магазина, форм обращения к продавцу, к кассиру.
5 неделя	«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
Апрель 1 неделя	«Куклы»	Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определеннойпоследовательности раздеваться и складывать свою одежду.
2 неделя	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
3 неделя	«Ветер и листочки»	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.
4 неделя	«Покупка подарка кукле Кате»	Учить детей брать на себя роль покупателя, выполнять цепочку последовательных действий по образцу. Закрепить правила поведения при посещении магазина, формы обращения к продавцу, к кассиру.

Май 1 неделя	«Зоопарк»	Помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.
2 неделя	«Стирка кукольного белья»	Продолжать учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.
3 неделя	«Путешествие с Доктором Айболитом»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.
4 неделя	«День рождения»	Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».

Приложение 5

Перспективный план «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	«Да здравствует мыло душистое»	Познакомить детей с предметами личной гигиены (мыло)
2 неделя	Дидактическая игра «Умоем куклу Катю»	Продолжать знакомить детей с предметами гигиены.
3 неделя	Знакомство с полотенцем. Игра: «Вытираем Кате ручки»	Учить детейправильно пользоваться полотенцем
4 неделя	Рассматривание картинки Тема: «Мама купает ребенка»	Закрепить знание детей, о предметах личной гигиены. (мыло, полотенце.)
Октябрь 1 неделя	Знакомство с расческой . Рассказываниепотешки «Расти коса до пояса»	Дать детям понятие «расческа», научить пользоваться расческой
2 неделя	«Тетушка зубная щетка»	Познакомить детей с зубной щеткой.
3 неделя	«Для чистого носика – носовой платочек»	Познакомить детей с носовым платком.
4 неделя	Дидактическая игра. «Кукла Катя идет в гости»	Закреплять знания детей о предметах личной гигиены.
5 неделя	Дидактическая игра «Маша обедает»	Закрепить у детей знания о предметах сервировки.
Ноябрь 1 неделя	«Хрюша пошел умываться»	Учить детей процессу умывания. (заворачиваем рукава)
2 неделя	Игра «Чьи это лапки»	Учить детей намыливать ладошки.
3 неделя	Разучивание потешки «Водичка- водичка»	Учим детей мыть лицо, развивать навыки умывания.
4 неделя	Дидактическая игра «Умоем куклу Катю»	Закрепить умения правильно мыть руки и лицо : намыливать, смывать, стряхивать воду и вытирать полотенцем руки.
Декабрь 1 неделя	«Полотенце пушистое»	Познакомить детей с процессом вытирания рук и лица
2 неделя	Игра «Чистые ручки»	Продолжать учить детей процессу умывания и вытирания.
3 неделя	Дидактическая игра «Кукла Катя умывает брата»	Закрепить навыки умывания.
4 неделя	Разучивание потешки : Чистая водичка моет Вове личико, Танечке- ладошки, Пальчики – Антошке.	Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам.
5 неделя	Дидактическая игра «Чашки – ложки»	Познакомить детей с предметами сервировки (ложка, чашка, тарелка) .
Январь 2 неделя	«Научим Чебурашку накрывать на стол»	Учить детей правильно сервировать стол, узнавать и называть предметы сервировки.
3 неделя	«Напоим Катю чаем»	Продолжать знакомить детей с предметами сервировки, правильно сидеть за столом.
4 неделя	Дидактическая игра «Маша обедает»	Закрепить у детей знания о предметах сервировки

Февраль 1 неделя	«Будем кашу варить, будем Сашу кормить»	Обучать детей правильно пользоваться ложкой.
2 неделя	Дидактическаяигра«Кормлени е кукол Кати и Вовы»	Развиватьустойчивоевнимание,умение манипулировать предметами (ложкой, чашкой, тарелкой) .
3 неделя	«Красивые салфеточки для трех поросят»	Продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой.
4 неделя	Занятие с предметными картинками «Дети обедают»	Закрепить знания детей о поведении за столом, знания о столовой посуде.
Март 1 неделя	Дидактическая игра «кукла Катя проснулась»	Учить детей называть предметы одежды, Развивать умения действовать с предметами
2 неделя	«Кукла Катя показывает детям свой наряд»	Закреплять знания детей об одежде, формировать навыки одевания.
3 неделя	Рассматривание картины «Дети на прогулке»	Продолжать пополнять знания детей об одежде
4 неделя	Дидактическая игра «Мальчик Вова и девочка Нина идут гулять»	Обогащать знания детей о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.
5 неделя	Дидактическая игра «Умоем куклу Катю»	Продолжать знакомить детей с предметами гигиены.
Апрель 1 неделя	Игра «Топ-топ, сапожок»	Учитьдетей различатьи называтьразличнуюобувь(сапожки,туфельки,ботинки)
2 неделя	Игра «Хрюша попал в лужу»	Обратить внимание детей на чистоту Одежды и обуви, воспитывать аккуратность.
3 неделя	«Постираем кукле Кате платье»	Учить детей уходу за одеждой, воспитывать опрятность и аккуратность.
4 неделя	«Погладим Кате платье»	Продолжать учитьдетей ухаживатьзаодеждой.
Май 1 неделя	Рассказывание потешки «Водичка-водичка»	Закрепить умение детей умываться
2 неделя	Разучивание потешки «Из колодца принеслаКурочка водицы и ребята всей гурьбой побежали мыться»	Закрепление культурно-гигиенических навыков.
3 неделя	Рассказывание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять! »	Закрепление навыков одевания.
4 неделя	Рассказывание потешки «Кто у нас хороший, Кто у нас пригожий».	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, опрятности.

Приложение 6

Перспективное планирование подвижных игр
Младшая группа (3-4 года)

Месяц неделя	Название игры	Программное содержание (цель)
Сентябрь 1неделя	**«Птички в гнёздышках»**	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу
2 неделя	**«С кочки на кочку»**	Учить детей прыгать из обруча в обруч на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги, делать сильный взмах руками. Развивать ловкость, выносливость. Укреплять своды стоп.
3 неделя	**«Наседка и цыплята»**	Учить детей подлезать под верёвку не задевая её, увёртываться от ловящего быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.
4 неделя	**«Береги предмет»**	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
Октябрь 1 неделя	**«Мыши и кот»**	Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.
2 неделя	**«По ровненькой дороже»**	Учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Укреплять мышцы спины, ног.
3 неделя	**«Кролики»**	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
4 неделя	**«Кто дальше бросит мешочек»**	Совершенствовать умение детей действовать с различными предметами (мячами, шарами, обручами),продолжать развивать умения прокатывать мячи и бросать их в определённом направлении двумя руками и одной рукой. Учить попадать в цель в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
5 неделя	**«Воробушки и кот»**	Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываясь от ловящего. Быстро убегать, находить своё место; приучать детей быть осторожным, занимая место, не толкать товарищей. Укреплять своды стоп. Развивать ловкость, смелость.
Ноябрь 1неделя	**«Лохматый пёс»**	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать интерес к подвижным играм.
2 неделя	**«По дорожке на одной ножке»**	Учить детей прыгать на одной ноге, продвигаясь вперёд по ограниченному пространству. Развивать выносливость. Укреплять мышцы ног.
3 неделя	**«Мыши в кладовой»**	Учить детей подлезать под верёвку, натянутую на высоте 50-40 см Прогибая спину, низко наклоняя голову. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать мышцы спины, рук, ног
4 неделя	**«Попади в круг»**	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой, принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, внимание.

Декабрь 1 неделя	**«Не опоздай»**	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Воспитывать взаимопомощь.
2 неделя	**«Сбей кеглю»**	Учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.
3 неделя	**«Снежинки и ветер»**	Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь, по сигналу бежать в круг браться за руки, не толкаясь. Развивать внимание, сосредоточенность.
4 неделя	**«Достань до мяча»**	Учить детей подпрыгивать вверх повыше, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп.
5 неделя	**«Брось дальше»**	Учить детей бросать большие мячи двумя руками, маленькие одной рукой, стараясь бросить как можно дальше. Укреплять мышцы плечевого пояса.
Январь 2 неделя	**«Поезд»**	Учить детей двигаться в колонне друг за другом, имитируя движение поезда, с ускорением и замедлением темпа по сигналу. Развивать умение действовать согласованно, крепко держась друг за друга. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать сплочённость.
3 неделя	**«Мой весёлый, звонкий мяч»**	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Развивать внимание, выдержку.
4 неделя	**«Курочка - хохлатка»**	Учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движений. Развивать внимание, память, быстроту.
Февраль 1 неделя	**«Зайка беленький сидит»**	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать услышав последние слова текста. Развивать ловкость, внимание.
2 неделя	**«Воробушки и кот»**	Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываясь от ловящего. Быстро убегать, находить своё место; приучать детей быть осторожным, занимая место, не толкать товарищей. Укреплять своды стоп. Развивать ловкость, смелость.
3 неделя	**«Поймай мяч»**	Учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска.
4 неделя	**«Кто скорее добежит до флажка»**	Учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.
4неделя	**«Подпрыгни повыше**	Учить детей подпрыгивать вверх повыше, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп.
Март 1 неделя	**«Дай кролику морковку»**	Учить детей ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами, передвигаться в заданном направлении, развивать смелость, смекалку.
2 неделя	**«Цветные автомобили»**	Учить детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.
3 неделя	**«Догони мяч»**	Учить детей бросать большие мячи двумя руками, стараясь бросить как можно дальше и догонять их. Укреплять мышцы плечевого пояса.

4 неделя	**«Не забегай в круг»**	Учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.
5 неделя	**«Мыши в кладовой»**	Учить детей подлезать под верёвку, натянутой на высоте 50-40 см. Прогибая спину, низко наклоняя голову. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать мышцы спины, рук, ног.
Апрель 1 неделя	**Солнышко и дождик**	Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь, действовать по сигналу. Развивать внимание, быстроту. воспитывать интерес к подвижным играм.
2 неделя	**«Воробушки и кот»**	Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываясь от ловящего. Быстро убегать, находить своё место; приучать детей быть осторожным, занимая место, не толкать товарищей. Укреплять своды стоп. Развивать ловкость, смелость.
3 неделя	**«Перепрыгни через ручеёк»**	Учить детей перепрыгивать через «ручеёк» шириной от 10-40см. делая сильный размах, руками отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на обе ноги.
4 неделя	**«По ровненькой дорожке»**	Учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Укреплять мышцы спины, ног.
Май 1 неделя	**«Влезь на лесенку»**	Учить детей влезать на лесенку стремянку, не пропуская реек и спускаться с неё так же не пропуская трек не спрыгивая. Укреплять мышцы плечевого пояса, ног. Развивать выносливость.
2 неделя	**«Жмурки с колокольчиком**	Учить детей ходить на звуковой сигнал, развивать ориентировку в пространстве.
3 неделя	**«Поймай комара (бабочку)»**	Учить детей подпрыгивать, вверх отталкиваясь двумя ногами, стараясь дотронуться до предмета подвешенного на высоте 15см выше поднятой руки ребёнка. Развивать ловкость. Укреплять мышцы ног.
4 неделя	**«Курочка - хохлатка»**	Учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движений. Развивать внимание, память, быстроту.

Приложение 7

Перспективное планирование «Трудовое воспитание»
Младшая группа (3-4 года)

Месяц / Раздел	**Программное содержание**
Сентябрь, октябрь, ноябрь. Хозяйственно-бытовой труд	1. Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и Содержанию работ по уборке кукольного уголка. 2. Учить детей раздавать дидактические пособия для занятий по инструкции взрослого. 3. Учить детей замечать непорядок в одежде, в обстановке группы,на знакомой территории. 4.Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды . 5. Учитьузнавать и называть некоторые трудовые действияпомощника воспитателя(приносит еду, моет посуду и т.д)Воспитыватьинтерес, уважение ктрудувзрослых;(Рассматривание картинок; Чтение художественной литературы)Выполнение посильных поручений: «Поставь хлебницу, поставьсалфетницу»….
Работа в уголке природы	1.Учить детей заботится о природе, осознавать важность своеготруда. 2.Познакомитьдетей с комнатными растениями, которые имеютярко выраженные характерные признаки(толстый ствол, крупные широкие листья:(бегония, различные фикусы, бальзамин, колеус,хлорофитум и т.д)).Учить детей рассказывать о растениях, отмечаяхарактерныепризнаки цветков, их цвет, запах. 3.Учить протирать крупные листья комнатных растений. (использовать для протирания тряпочку специальную).Воспитывать навык поливания цветов (водой комнатнойтемпературы,из лейки,безбрызги подтековводы).(Наборы для ухода за комнатными растениями(лейки, палочки длярыхления. Тряпочки, фартучки, ведерки)). Воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело. 4. Формировать положительные отношения к растениям, цветам, развивать навыки бережного отношения: не рвать , не топтать. 5.Учить детей отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения.
Самообслужив а-ние	1. Учить детей мыть руки с мылом, на сухо вытирать. Учить детей пользоваться расческой, приводить себяв порядок. Формируя у малышей навыки самообслуживания, следует широко использовать игровыеприемы. 2. Приучать детей чистить зубы. 3. Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания и раздевания. Обучать умению надевать штанишки, застегивать пуговицы. Использовать дидактические пособия для обучения застегивания пуговиц. 4. Поддерживать стремление детей есть самостоятельно иаккуратно; Учить держатьложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо. Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и.т.д 5. Формировать умение застегивать «молнию на кофточке», развивать силу ведущей руки, приучать аккуратно складывать одежду. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых
Декабрь, январь, февраль. Хозяйственно-бытовой труд.	1.Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате; 2.По показу воспитателя складывать одежду в определенной последовательности, ставить обувь (после прогулки) 3.Использование карты алгоритма последовательности раздевания с прогулки.

Работа в уголке природы.	1.Закрепить знания детей о растениях; их названиях и приема ухода за ними. 2.Упражнять детей в умении описывать растения и сравнивать их между собой. 3.Продолжать обучать умению протирать крупные листья комнатных растений 4. Учить видеть результат своего труда. Воспитывать ответственность за порученное дело; привычку к трудовому усилию. 5.Формировать представление о значимости собственных усилий для достижения общего результата действий.
Самообслуживание	1.Продолжать развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания и раздевания. 2.Продолжать приучать детей мыть руки с мылом. После прихода с улицы, после посещения туалета, перед едой, по мере загрязнения. 3.Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (используя карту алгоритма последовательности мытья рук). 4.Приучать самостоятельно закатывать рукава перед мытьем. 5.Продолжать учить детей пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем. 6.Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде.
Март, апрель, май. Хозяйственно-бытовой труд.	1.Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю в подготовке к проведению занятий, няне накрывать на стол кобеду. 2. Убирать со стола после окончании пищи. 3.Формироватьу детей бережное отношение к вещам, умениезамечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его. 4..Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели; доброжелательное отношение к окружающим. 5. Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по показу воспитателя складывать одежду в определенной последовательности. 6. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых
Работа в уголке природы.	1.Продолжать учить детей оказывать посильную помощь при ухаживании за комнатными растениями(поливать из лейки, протереть листья, взрыхлить землю и.т.д) 2.Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы, выполнение посильных поручений.
Труд в природе.	Привлекать детей к посадке луковиц, взрыхлить землю,. поливать посаженный лук. Привлекать детей к посильному труду во время уборки участка, высадке рассады цветов. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. Доставлять детям удовольствие и радость от результата их труда.
Самообслуживание.	1.Продолжать учить детей шнуровать обувь. Закреплять умение застегивать застежки, липучки, «молнии». Закреплять навыки самообслуживания при умывании, одевании и раздевании, при приеме пищи. 2. Приучать детей следить за своим внешним видом,радоваться чистой красивой одежде.Испытывать чувствобрезгливости от загрязненной одежды, от грязных рук,непричесанных волос. 3. Продолжать учить детей самостоятельно есть (умениепользоваться ложкой, пить из чашки, захватывая ее всемипальцами). По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой, говорить «спасибо», убирать свой стульчик, выходя из стола, полоскать рот.

Приложение 8

Перспективное планирование опытно - экспериментальной деятельности

Сентябрь	**Опыт 1.** Свойства солнечных лучей(на прогулке) Цель: ознакомление со свойствами солнечных лучей (вода под воздействием солнечных лучей испаряется). Материал: резиновые мячи, лейка с водой. **Опыт** 2.Почему не получился пирожок? Цель: ознакомиться со свойствами песка (песок сухой – сыпучий, из негонельзя изготавливатькуличики,песокмокрый - из негоможноизготавливать куличики Материал: песок, вода, формочки.
Октябрь	**Опыт 3.** Ветер. Цель: ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление) Материал: бумажные вертушки.
Ноябрь	**Опыт 4**.Свойства льда. Цель: ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий). Материал: лед. **Опыт 5**.Снег в комнате тает. Цель: ознакомление со свойствами снега (зависимость состояния снега от температуры воздуха).атериал: снег, баночка.
Декабрь	**Опыт 6.** Таяние снега. Цель: закрепление знаний о свойствах снега (тает при повышении температуры, кристаллизуется при понижении температуры).Материал: снег.
Январь	**Опыт 7.** Свойства снега. Цель: ознакомить со свойствами снега (липкий, рассыпчатый). Материал: снег. **Опыт 8**.Бантик из бумаги и ткани. Цель: ознакомление с некоторыми свойствами бумаги и ткани. Материал: полоски бумаги, полоски ткани.
Февраль	**Опыт 8.** Посадка лука(долгосрочный опыт). Цель: закрепление знаний о жизненно важных условиях произрастанияростений (влага,свет, тепло), представлениео последовательноститрудового процесса. Материал: проросший лук, горшочки с землей, вода. **Опыт 9.** Свойства воды. Цель: ознакомление с одним из свойств воды (замерзает – тает). Материал: сосулька.
Март	**Опыт 10.** Почему по дорогам побежали ручьи? Цель: ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду). **Опыт 11.** Свойства солнечных лучей. Цель: ознакомление со свойствами солнечных лучей (нагревание предметов)
Апрель	**Опыт 12**.Бумажные кораблики. Цель: ознакомление со свойствами бумаги (намокает в воде, рвется). Материал: бумажные кораблики, вода. **Опыт 13.** Свойства солнечных лучей. Цель:закреплениезнанийо свойствесолнечныхлучей (нагреватьпредметы)
Май	**Опыт 14.** Свойства мокрого песка. Цель: ознакомить со свойствами песка (сухой песок рассыпается, мокрый песок лепится, высыхает на солнце). Материал: песок, лейка с водой, формочки, лопатки. **Опыт 15.** Делаем дорожки и узоры из песка. Цель: продолжить ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить узор, из мокрого нельзя). Материал: песок, лейка с водой, бутылочка. **Опыт 16**. Узнаем, какая вода. Цель: закрепить знания детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, льется).

Приложение 9

Комплексно – тематическое планирование в младшей группе «Гномики»
на 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Годнева Е.Ю.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

Тема	Развернутое содержание работы	Месяц	Не-дели	Под тема	Итоговые мероприя-тия
До свида-ния лето, здрав-ствуй детс-кий сад	Развитие у детей познавательноймотивации, интереса к школе,книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжениезнакомства с детским садом какближайшим социальнымокружением ребенка (обратитьвнимание на произошедшиеизменения: новая группа, новая мебель, игрушки и т.д.),расширение представлений опрофессиях сотрудниковдетскогосада (воспитатель,помощник воспитателя,музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	Сентябрь	I	День знаний	Праздник «Книга– лучший друг»
			II	До свиданья, лето	Вечер загадок
			III	Что нам лето подарило	Выставка поделок
			IV	Кладовая природы (Грибы, ягоды	Кукольный спектакль
Осень	Расширение представлений об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о Сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных,экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.Знакомить с родным городом, его историей.	Октябрь	I	Царство деревьев	Сборосенних листьев и создание коллектив ной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев
			II	Золотая осень	Осенний праздник
			III	Пернатые друзья	Размещение на площадке кормушекдля птиц.
			IV	Комнатные цветы	Изготовление коллективного панно для украшения Уголкаприроды
			V	Мой город	Презентации, праздник

Это наша Родина	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его историей,культурой, видами транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, офлаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людяхпрославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Ноябрь	I	Транспорт	Развлечение "Красный, жёлтый, зелёный!"
			II	Дом, семья	Спортивное развлечение совместно с родителями «Мы растем сильными и смелыми», изготовление семейных альбомов
			III	Моя родина Россия	Оформление альбома «Моя Родина»
			IV	Профессии	Оформление альбома «Профессии»
Нового дний празд-ник	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Декабрь	I	Животные Арктики и Антарктики	Вечер открытий
			II	Дикие животные и птицы зимой	Театрали-зованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора про диких животных)
			III	Зимний пейзаж	Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи»
			IV	Новый год	Новогодние праздники
			V	Зимние забавы	Развлечение «Колядки»
Зима	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы.	Январь	II	Зима	Конкурс Зимних стихов.
			III	Зимние виды спорта	Спортивное развлечение «Здравствуй, гостья зима!»
			IV	«Наша группа».	Создание Фотоальбома «Наша группа».

День Защит-ника Отечес тва	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами обогатырях.	1 – 23 февраля	I	Профессии пап, инструменты, бытовая техника	Выставка поделок ко Дню Защитника Отечества.
			II	Военная техника	Выставка «Мой папа – солдат»
			III	Наша Армия	Праздник, Посвященный Дню защитника Отечества.
Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	24 февраля – 8 марта	IV	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Выставка детского творчества «Букет для мамы»
			I	Мамочка, любимая, добрые дела	Праздник Посвященный 8 Марта
Знаком ство с народн ой культу рой и тради - циями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Март	II	Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство	Выставка "Изделия народных промыслов".
			III	Русский быт (мебель)	Досуг "В гости к бабушке Варварушке".
			IV	Из чего что сделано	Развлечение «День смеха»
			V	Природа весной	Конкурс стихов "Весна пришла".
	Расширение представлений о весне. Развитие умения Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения	Апрель	I	Космос	Выставка детских работ "Космос"
			II	Животные весной	Вечер загадок
			III	Сказочная неделя	Драматизация Сказки Репка".

	на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участкедетского сада, в цветнике		IV	Первоцветы	Выставка рисунков "Мои любимые цветы".
День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны	Май	I	День победы	Праздник «Светлый праздник-День Победы» Экскурсия к памятнику
Лето	Расширение представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.		II	Насекомые	Театрализо-ванное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»
			III	Что такое лето?	Презентация «Лето красное».
			IV	Летние виды спорта, (безопасность)	Праздник, Посвященный Дню защиты детей

Тематическое планирование в младшей группе «Гномики»
на 2020-2021 учебный год.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.20-04.09.20	День знаний.	Праздник «Книга – лучший друг».
	07.09.20-11.09.20	До свиданья, лето.	Вечер загадок.
	14.09.20-18.09.20	Что нам лето подарило.	Выставка поделок «Чудеса
	21.09.20-25.09.20	Кладовая природы.	Кукольный спектакль
Октябрь	28.09.20-02.10.20	Царство деревьев.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
	05.10.20-09.10.20	Золотая осень.	Праздник «Осени»
	12.10.20-16.10.20	Пернатые друзья.	Размещение на площадкекормушек для птиц.
	19.10.20-23.10.20	Комнатные цветы.	Изготовление коллективного панно для украшения уголка природы
	26.10.20-30.11.20	Мой город	Презентация "Мой родной город - Светлоград!"
Ноябрь	02.11.20-06.11.20	Транспорт.	Развлечение "Красный, жёлтый, зелёный!"
	09.11.20-13.16.20	Дом, семья.	Спортивное развлечение совместно с родителями «Мы растем сильными и смелыми», изготовление семейных альбомов
	16.11.20-20.11.20	Моя Родина – Россия.	Оформление альбома "МояРодина"
	23.11.20-27.11.20	Профессии.	Оформление альбома «Профессии».
Декабрь	30.11.20-04.12.20	Животные Арктики и Антарктики.	Вечер открытий.
	07.12.20-11.12.20	Дикие животные и птицы зимой	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора про диких животных)
	14.12.20-18.12.20	Зимний пейзаж	Конкурс "Игрушки на ёлку сделали сами с папой и мамой".
	21.12.20-25.12.20	Новый год	Новогодние праздники
	28.12.20-31.12.20	Зимние забавы.	Развлечение «Колядки».
Январь	11.01.21-15.01.21	Зима.	Конкурс зимних стихов.
	18.01.21-22.01.21	Зимние вида спорта.	Спортивное развлечение «Здравствуй, гостья зима!».
	25.01.21-29.01.21	«Наша группа».	Создание фотоальбома «Наша группа».

Февраль	01.02.21-05.02.21	Профессии пап.	Выставка поделок ко ДнюЗащитника Отечества.
	08.02.21-12.02.21	Военная техника.	Фотовыставка " Мой папа - солдат".
	15.02.21-19.02.21	Наша Армия.	Праздник «День защитника Отечества».
	22.02.21-26.02.21	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Выставка детского творчества "Букет для мамы".
Март	01.03.21-05.03.21	Мамочка любимая , добрые дела	Праздник, посвященный 8 марта.
	08.03.21-12.03.21	Народная игрушка, декоративно - прикладное искусство.	Выставка "Изделия народных промыслов".
	15.03.21-19.03.21	Русский быт (мебель).	Досуг "в гости к бабушке Варварушке".
	22.03.21-26.03.21	Из чего что сделано	Развлечение «День смеха»
	29.03.21-02.04.21	Природа весной	Конкурс стихов "Весна пришла".
Апрель	05.04.21-09.04.21	Космос.	Выставка детских работ "Космос".
	12.04.21-16.04.21	Животные весной.	Вечер загадок о животных.
	19.04.21-23.04.21	Сказочная неделя.	Драматизация сказки "Репка".
	26.04.21-30.04.21	Первоцветы.	Выставка рисунков "Моилюбимые цветы".
Май	03.05.21-07.05.21	День победы.	Праздник " День Победы". Экскурсия к памятнику.
	10.05.21-14.05.21	Насекомые.	Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи».
	17.05.21-21.05.21	Что такое лето?	Презентация «Лето красное».
	24.05.21-28.05.21	Летние виды спорта.	Праздник, посвященный Дню защиты детей.

Приложение 10

Комплексно–тематическое планирование содержания образовательной деятельностидетеймладшегодошкольноговозраста.

Перспективное планирование по развитию речи в младшей группе «Гномики» на 2020-2021 учебный год

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя День знаний	Кто у нас хороший, ктоу нас пригожий. Чтениестихотворения С.Черного«Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам спомощью рассказа воспитателя(игры);помочь малышам поверить в то, что каждыйиз них - замечательный ребёнок и взрослыеих любят.
2 неделя До свиданья, лето.	Звуковая культура речи: Звуки а, у. Дидактическая игра "Не ошибись"	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных в звукосочетаниях,словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
3 неделя Что намлетоподарило	Чтениерусской народной сказки "Кот,петух и лиса"	Познакомить детей со сказкой "Кот, петух илиса".
4неделя Кладовая природы.	Звуковая культура речи:звук *у*.	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука(изолированного, в звукосочетаниях)отрабатывать плавный выдох; побуждатьпроизносить звук в разной тональности сразной громкостью).
Октябрь 1 неделя Царство деревьев.	Чтение стихотворения А.Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила..."	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева "Осень наступила. При восприятии стихотворения А.Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
2 неделя Золотая осень.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается".	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
3 неделя Пернатые друзья.	Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова".	Познакомить детей со сказкой "Колобок". Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
4 неделя Комнатные цветы.	Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание Иллюстраций к сказке "Колобок".	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.

5 неделя Мой город.	Дидактическая игра "Чья вещь?" Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

Ноябрь 1 неделя Транспорт.	Звуковая культура речи: звук *и*.	Упражнять детейв чётком и правильном произношении звука и (изолированного, всловосочетаниях, в словах).
2 неделя Дом, семья.	Рассматривание Сюжетныхкартин (повыбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушатьего пояснение. Упражнять в умении вестидиалог, употреблять существительные,обозначающие детёнышей животных,правильно и чётко проговаривать слова созвуками к, т.
3 неделя Моя Родина - Россия.	Чтение стихотворений из циклаС.Маршака "Детки в клетке".	Познакомить детей с поэтическими Образами животных из стихотворений С.Маршака.
4 неделя Профессии.	Чтениерассказа Л.Воронковой "Снегидёт", Стихотворения А. Босева "Трое"	Познакомитьдетейсрассказом Л.Воронковой "Снег идёт", оживив в памятидетейихсобственныевпечатления отобильного снегопада.Помочьзапомнитьстихотворение А.Босева "Трое".
Декабрь 1 неделя ЖивотныеАрктики иАнтарктики.	Игра- инсценировка "УМатрёшки - Новоселье"	Способствоватьформированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
2 неделя Дикиеживотные и птицы зимой.	Чтениесказки "Снегурушка и лиса"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса",с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).Упражнять в выразительном чтенииотрывка - причитания Снегурушки.
3 неделя. Зимний пейзаж.	Повторениесказки "Снегурушка и лиса". Дидактическиеигры "Эхо","Чудесный мешочек"	Помочьдетямвспомнитьсказку "Снегурушка и лиса". Упражнять в произношении слов со звуком эигра"Эхо"в определении качеств предметов на ощупь(игра "Чудесный мешочек").
4 неделя Новый год.	Чтениерусской народной сказки"Гуси - лебеди".	Познакомить детей со сказкой "Гуси - лебеди", вызвать желание послушать её ещёраз, поиграть в сказку.
Январь 2 неделя Зима.	Звуковая культура речи:звуки*м,мь*. Дидактическое Упражнениевставь словечко.	Упражнятьдетейв чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационнойвыразительности речи. Продолжать учитьобразовывать слова по аналогии.
3 неделя Зимниевиды спорта.	Звуковая культура речи:звукип,пь. Дидактическаяигра "Ярмарка".	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуковп, пь. С помощью дидактическойигрыпобуждатьдетей вступать в диалог, употреблять слова созвуками п, пь.
4 неделя Наша группа.	Звуковая культура речи:звуки п, пь. Продолжение.	Продолжать упражнять в отчётливом иправильном произношении звуков п, пь. СПомощьюдидактической игрыпобуждать детей вступать в диалог, употреблять словасо звуками п, пь.

Февраль 1 неделя Профессии пап.	Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц", помочьпонятьсмысл произведения (мал удалец, да удалец).
2 неделя Военная техника.	Звуковая культура речи:звуки б, бь.	Упражнять детейвправильном произношениизвуковб,бь (взвукосочетаниях, словах, фразах).
3 неделя Наша Армия.	Заучивание стихотворения В.Берестова "Петушки распетушились".	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно читать его.
4 неделя Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо".	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказыватьсуждение так, чтобы оно было понятноокружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
Март 1 неделя Мамочка любимая , добрые дела	Чтение стихотворения И.Косякова "Всё она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому что..."	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова "Всё она". Совершенствовать диалогическую речь малышей.
2 неделя Народная игрушка,декоративно - прикладное искусство.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закрепить произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкость.
3 неделя Русский быт (мебель).	Чтение русской Народной сказки "У страха глаза велики".	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой"У страха глаза велики». Помочь детямправильно воспроизвести начало и конец сказки.
4 неделя Из чего что сделано.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукоподражание (дидактическая игра "Что изменилось") Звуковая культура речи: звук ч	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношенияперсонажей.Отработать правильноеи отчётливое произношение звукоподражательныхслов(учитьхарактеризоватьместоположение предметов). Упражнятьв правильномпроизношениизвука ч в словах; учить отчётливопроговаривать слова с этим звуком,развивать чувство ритма.
5 неделя Природа весной.	Чтение стихотворения А.Плещеева"Весна". Дидактическое упражнение "Когда этобывает?".	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева "Весна". Учить называть признаки времён года.

Апрель 1 неделя Космос.	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
2 неделя Животные весной.	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
3 неделя Сказочная неделя.	Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка - рябушечка". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябушечка". Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
4 неделя Первоцветы.	Чтение русской Народной сказки "Бычок - чёрный бочок, белые копытца". Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой "Бычок - чёрный бочок, белые копытца". Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.
Май 1 неделя День победы.	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в чётком произношении звука з.
2 неделя Насекомые.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова "Весенняя гостья"	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.
3 неделя Что такое лето?	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведениизвукоподражания; учить изменять темпречи.
4 неделя Летние виды спорта.	В гости к бабушке Варварушке.	Помочь детям вспомнить произведения, которые они изучали в течение года. Повторить народные потешки и поговорки. Развивать интерес к литературе, мышление и речь.

Перспективное планирование занятий по ознакомлению детей с предметным и социальным окружением в младшей группе «Гномики» на 2020-2021 учебный год.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя День знаний	Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
2 неделя До свиданья, лето.	Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на "вы"; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
3 неделя Что нам лето подарило.	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец,помидор,морковь и т.д.).Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать винсценировке русской народной сказке «Репка».
4 неделя Кладовая природы.	Знакомство с тротуаром. С/р игра «Мыпешеходы».	Дать детям знания о тротуаре. Учить детей различать дорогу и тротуар. Воспитывать умение ходить организованно по тротуару.
Октябрь 1 неделя Царстводеревьев.	Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
2 неделя Золотая осень.	Чтонамосень подарила?	Расширятьзнания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадаютлистья, становиться холодно. Развиватьмышление, сообразительность, активность.
3 неделя Пернатыедрузья.	Пернатые друзья.	Закрепить знания детей об осенних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.Расширять представление детей о птицах.
4 неделя Комнатныецветы.	Уход за комнатным растением.	Расширять представление о комнатных растениях.Закреплять умение поливать растения из лейки,ухаживать за ними. Учить протирать листьявлажной тряпочкой.
5 неделя Мойгород.	Мой роднойгород.	Учить называть роднойгород. Датьэлементарныепредставления о городе, селе. Подвести кпониманию того, что в городе много улиц, домов,разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
Ноябрь 1 неделя Транспорт.	Транспорт.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).
2 неделя Дом, семья.	Папа, мама и я – семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.

3 неделя Моя Родина – Россия.	Знакомство со светофором. Чтение стих-ия С.Михалкова «Светофор». Д/и «Красный, желтый, зеленый».	Познакомить детей с работой светофора. Добиваться знаний детьми сигнала светофора. Развивать у детей эстетические чувства, мыслительную деятельность детей через ознакомление с правилами дорожного движения. Воспитывать удетей внимание, сосредоточенность.
4 неделя Профессии.	Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей. Учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
Декабрь 1 неделя ЖивотныеАрктики и Антарктики.	Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
2 неделя Дикие животные и птицы зимой.	Зима в лесу.	Формировать представление детей о животном мире, учить называть и узнавать животных живущих в лесу, продолжать знакомить с зимующими птицами, воспитывать активность, любознательность, наблюдательность, заботливое отношение к птицам.
3 неделя. Зимний пейзаж.	Зимняя одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
4 неделя Новый год.	Рассматривание грузового автомобиля. С/р игра «Мы шоферы».	Закрепить знания детей об основных частях грузовика (кабина, кузов, двери, окна, колеса). Уточнить знания о работе шофера (он управляет машиной). Закрепить представления, чтона грузовой машине перевозят грузы. Воспитывать у детей интерес к труду шофера, организованность в игре.
Январь 2 неделя Зимние забавы.	Деревянный брусочек.	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Учить выделятьпризнаки дерева.
3 неделя Зима	В январе, в январе,много снега во дворе.	Уточнить знания детей о зимних явленияхприроды. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
4 неделя Зимние вида спорта.	Рассматривание светофора. П/и «Найди свой цвет».	Закрепить знания детей о значении трех цветов светофора. Учить детей быстро ориентироваться в пространстве, воспитывать внимание, организованность.
5 неделя Наша группа.	Кто в домике живёт?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

Февраль 1 неделя Профессиипап.	Как мы с Фунтиком песок возили.	Дать детям представление о том, что папапроявляетзаботуо своейсемье;папаумеетуправлять машиной, перевозит груз и людей – он шофёр в своём доме.Формировать уважение к папе.
2 неделя Военная техника.	Самолёт построим сами.	Познакомить детей с основными видами военной техники: воздушной, наземной, водной.Формировать умение дифференцировать транспорт поназначению,различать основные частитранспорта: кузов, кабина, колёса,руль и т.д.Воспитывать уваженикек людям военныхпрофессий, наблюдательность, активность,самостоятельность.
3 неделя Наша Армия.	Д/и «На чем люди ездят». С/р игра «Едем на автобусе».	Уточнять представление детей о некоторых видах пассажирского транспорта и грузового. Учить различать и называть основные части.Воспитывать у детей культуру поведения в общественном транспорте.
4 неделя Мамы всякиенужны, мамы всякие важны.	Варвара-краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.
Март 1 неделя Мамочка любимая добрые дела 05.03.2020	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
2 неделя Народнаяигрушка, декоративно - прикладное искусство.	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Познакомить детей с дымковскими игрушками.
3 неделя Русскийбыт (мебель).	Мебель.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели,выделятьосновные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение,функциии т.д.); группировать предметы по признакам.
4 неделя Из чего что сделано.	Знакомство с улицей. Д/игра «Назови машину»	Уточнить представление детей об улице (дома, деревья,тротуар, дорога), о назначении светофора.Расширить представление детей о разнообразиитранспорта, движущего по дороге. Воспитыватьнавыки культуры поведения на улице.
5 неделя Природа весной.	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.
Апрель 1 неделя Космос.	Мы – космонавты.	Познакомить с праздником - День космонавтики, профессиями лётчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любых профессий, активность, самостоятельность.

2 неделя Животные весной.	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
3 неделя Сказочная неделя.	Знакомствос пешеходной дорожкой. Ролеваяигра «Мыпешеходы».	Познакомить детей с пешеходной дорожкой. Дать детям знания, что дорогу нужно переходить попешеходнойдорожкеназеленыйогонек светофора, и закрепить эти знания. Воспитывать у детейорганизованность,внимание,умение согласовывать движения со световым сигналом.
4 неделя Первоцветы.	Экологическая тропа.	Расширять знания детей орастениях, формироватьбережное отношение к ним. Дать представление опосадке первоцветов. Формировать трудовыенавыки.
Май 1 неделя День победы.	День Победы.	Формироватьпредставлениеопразднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважениек ветеранам.
2 неделя Насекомые.	Шестиногие малыши.	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие большие красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает. У жука твёрдые большие крылья, жуки ползают и летают,жужжат,воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя Что такоелето?	Подаркидля медвежонка.	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
4 неделя Летние виды спорта.	Заучивание стихотворения «Запомни» С.Михалков Рассматривание картины «Улица города».	Учить детей узнавать части улицы на картине. Закрепить знания детей о назначении частей улицы. Учить детей запоминать текст в стихотворной форме. Развивать у детей речь, мышление и сообразительность. Воспитывать наблюдательность.

Перспективное планирование по ФЭМП
в младшей группе «Гномики» на 2020-2021 учебный год

Месяц, неделя	Задачи
Сентябрь 1 неделя День знаний	Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик)независимо от цвета и величины фигур. Развивать мышление, внимание, память.
2 неделя До свиданья, лето.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) икуб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
3 неделя Что нам лето подарило.	Учить различать контрастные по величине предметы,используя при этом слова большой, маленький. Развиватьмышление, внимание, память. Активизировать словарьдетей.
4неделя Кладовая природы.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
Октябрь 1 неделя Царство деревьев.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
2 неделя Золотая осень.	Познакомить с составлением группы предметов изотдельных предметов и выделением из неё одногопредмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
3 неделя Пернатые друзья.	Продолжать формировать умение составлять группупредметов из отдельных предметов и выделять из неё одинпредмет, учить отвечать на вопрос "сколько?" иопределять совокупности словами один, много, ни одного.Познакомить с кругом; учить обследовать его формуосязательно - двигательным путём.
4 неделя Комнатные цветы.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельныхпредметов один предметиз группы,обозначатьсовокупности словамиодин, много, ни одного.Продолжать учить различать и называть круг, обследоватьего осязательно - двигательным путём и сравнивать кругипо величине: большой маленький.
5 неделя Мой город.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначатьрезультат сравнения словами длинный - короткий, длиннее-короче.Совершенствовать умение составлять группу предметов изотдельных предметов и выделять один предмет из группы,обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
Ноябрь 1 неделя Транспорт.	Учить находить один и много предметов в специальносозданной обстановке, отвечать на вопрос "сколько?",используя слова один, много.Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначатьрезультаты сравнения словами длинный - короткий,длиннее - короче.
2 неделя Дом, семья.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
3 неделя Моя Родина – Россия.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг, и квадрат.

4 неделя Профессии.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета подлине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.Упражнять в умении находить один и много предметов вокружающей обстановке.
Декабрь 1 неделя ЖивотныеАрктики и Антарктики.	Продолжать совершенствовать умение находить один имного предметов в окружающей обстановке.Закреплять умение различать и называть круг, квадрат.Совершенствовать умение сравнивать два предмета подлине способами наложения и приложения; обозначатьрезультаты сравнения словами длинный - короткий,длиннее - короче.
2 неделя Дикие животные и птицызимой.	Учить сравнивать две равные группы предметов способомналожения, понимать значение слов по многу, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.
3 неделя. Зимний пейзаж.	Продолжать учить сравнивать две равные группыпредметов способом наложения, активизировать в речивыражения по много, поровну, столько - сколько.Совершенствовать умение сравнивать два предмета подлине, используя приёмы наложения и приложения ислова длинный - короткий, длиннее - короче.
4 неделя Новый год.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине,используя приёмы наложения и приложения, обозначатьрезультаты сравнения словами широкий - узкий, шире -уже.Продолжать учить сравнивать две равные группыпредметов способом наложения, обозначать результатысравнения словами по много, поровну, столько - сколько.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Январь 2 неделя Зима.	Учить сравнивать две равные группы предметов способомприложения, обозначать результаты сравнения словами помного, поровну, столько - сколько.Продолжать знакомить с треугольником, учить называть исравнивать его с квадратом.
3 неделя Зимние вида спорта.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу.
4 неделя Наша группа.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже.Упражнять в определении пространственных направлений от себя.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.
Февраль 1 неделя Профессии пап.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствоватьнавыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.
2 неделя Военная техника.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.
3 неделя Наша Армия.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну.Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

4 неделя Мамы всякие нужны, мамывсякие важны.	Совершенствоватьумение сравнивать две равные инеравные группы предметов, пользоваться выражениямипоровну, столько - сколько, больше - меньше.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине ивысоте,обозначатьрезультатысравнениясоответствующими словами.
Март 1 неделя Мамочка любимая, добрыедела	Упражнять в сравнении двух групп предметов способаминаложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше - меньше.Закреплять умение различать и называтьчасти суток:день, ночь.
2 неделя Народнаяигрушка, декоративно-прикладное искусство.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине иширине,учитьобозначатьрезультатысравнениясоответствующими словами.Формировать умение различать количество звуков на слух(много и один).Упражнять в различении и назывании геометрическихфигур: круга, квадрата, треугольника.
3 неделя Русский быт (мебель).	Учить воспроизводить заданное количество предметов извуков по образцу (без счёта и назывании числа).Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
4 неделя Из чего что сделано.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа.
5 неделя Природа весной.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
Апрель 1 неделя Космос.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количестводвижений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро вечер.
2 неделя Животные весной.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учитьопределятьпространственноерасположениепредметов используя предлоги на, под, в и т.д.
3 неделя Сказочная неделя.	Совершенствовать умениеразличатьиназыватьгеометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар,куб.
4 неделя Первоцветы.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами
Май 2 неделя Насекомые.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа.

3 неделя Что такое лето?	Упражнять в умении воспроизводить заданное количестводвижений и называть их словами много и один.Закреплять умение различать и называть части суток: утровечер.
4 неделя Летние виды спорта	Закреплять умение сравнивать две равные и неравныегруппы предметов способами наложения приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги на, под, в и т.д.

Перспективное планирование лепка/аппликация
в младшей группе «Гномики» на 2020-2021 учебный год

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя День знаний	**Лепка** Ягодки на тарелочке.	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков,чтобы «ягодки не выкатывались». Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы
2 неделя До свиданья, лето.	**Аппликация.** Шарики воздушные, ветерку послушные.	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме, размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развиватьчувство формы и ритма.
3 неделя Чтонамлето подарило.	**Лепка** Мойвесёлый, звонкий мяч.	Вызвать у детей интерес к лепке как видуизодеятельности,позволяющемусоздаватьобъемные изображения. Формирование умениераскатыватьшаркруговымиладоней.Координировать ьисинхронизироватьдвижения обеих рук.Укреплятькисти рук,развивать мелкуюмоторику.
4 неделя Кладовая природы.	**Аппликация** Яблочко с листочком.	Созданиепредметныхаппликативныхкартинок из 2 – 3элементов (яблоко и 1- 2листочка): составление композиции из готовыхэлементов на фоне и поочерёдное наклеиваниедеталей.
Октябрь 1 неделя Царство деревьев.	**Лепка** Весёлая матрёшка.	Учить детейлепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планироватьсвою работу. Развивать чувство формы ипропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.
2 неделя Золотая осень.	**Аппликация.** Грибная полянка.	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации-наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции«Грибная полянка» графическими элементами.Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.
3 неделя Пернатые друзья.	**Лепка** Репка на грядке.	Лепка репки в определённой последовательности раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев.
4 неделя Комнатные цветы.	**Лепка** Мышка - норушка.	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек-семечек, для хвостика-веревочек, для глаз-бусинок или бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами

5 неделя Мой город.	**Аппликация.** Выросла репка-большая-пребольшая.	Учить детей создавать образ репки в техникеобрывной аппликации: разрывать полоскибумаги желтого и оранжевого цвета на кусочкии приклеивать мозаично на готовый силуэт илив пределах заданного контура; разрыватьбумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желаниеработать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репка. Развивать чувство формы,мелкую моторику.
Ноябрь 1 неделя Транспорт.	**Лепка** Сороконожка	Продолжать учитьлепитьвыразительные образыживыхсуществпомотивамстихотворения. Разнообразить и обогатитьспособ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямымидвижениямиладоней длинныестолбики, видоизменять форму - изгибать,закручивать, передавая движение, дополнятьмелкимидеталями.Показатьсходствопластических образов, созданных из комка бумаги и соленого теста. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.
2 неделя Дом, семья.	**Аппликация** Дождь,дождь.	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетанияизобразительных техник: рисование веточекцветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору).Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.
3 неделя Моя Родина – Россия.	**Лепка** Лесной магазин.	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей,передавая самое общее представление овнешнем виде (туловище, голова, хвост).Вызвать интерес к составлению коллективнойкомпозициипосюжетушуточногостихотворения. Развивать чувство формы,мелкую моторику.
4 неделя Профессии.	**Аппликация** Снеговик.	Закреплять знание о круглой форме предмета, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей.
Декабрь 1 неделя ЖивотныеАрктики и Антарктики.	**Лепка** Я пеку, пеку, пеку..	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диски полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
2 неделя Дикие животные и птицы зимой.	**Аппликация.** Волшебные снежинки.	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативногообраза декоративными элементами(штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером. Развивать наглядно- образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодеятельности.
3 неделя. Зимний пейзаж.	**Лепка** Новогодние игрушки.	Моделирование игрушек (из 2-3) частей для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.
4 неделя Новый год.	**Аппликация** Праздничная ёлочка.	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы Украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспери-

		ментирования с художественными инструментами(кисти разного размера, ватные палочки…). Развиватьчувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
Январь 2 неделя Зимние забавы.	**Аппликация** Бублики баранки.	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 3-5 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки-«нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.
3 неделя Зима. .	**Лепка** Бублики баранки.	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок - длинные и широкие, для бубликов- короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных Изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.
4 неделя Зимние вида спорта.	**Аппликация** Колобок на дорожке.	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство формы, цвета и композиции.
5 неделя Наша группа.	**Лепка** Робин Бобин Барабек**.**	Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) выкладывать их на общую основу (живот или стол Робина Бобина). Активизи-ровать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).
Февраль 1 неделя Профессии пап. .	**Аппликация** Лоскутное одеяло	Вызвать интерес образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».
2 неделя Военная техника.	**Лепка** Баю - бай засыпай.	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). Активизировать приемы декорирования лепных поделок (украшение мелкими бытовыми предметами, отпечатками и т.д.). Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках-колыбельках. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику.
3 неделя Наша Армия.	**Аппликация** Робин Красношейка.	Учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представление об устройстве и назначении лесенки. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, Инициативность в выборе средствизображения. Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного про-изведения.
4 неделя Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	**Лепка** Угощение для мамы и	Упражнять в разнообразных приёмах лепки, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Воспитывать самостоятельность,

	бабушки.	творческие способности.
Март 1 неделя Мамочка любимая , добрые дела	**Аппликация.** Букет цветов.	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно- прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации. Учить составлять композицию из готовых элементов на сложной форме, выбирать и наклеивание вазы, и составление букета
2 неделя Народная игрушка, декоративно прикладное искусство.	**Лепка** Филимоновские игрушки**.**	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.
3 неделя Русский быт (мебель).	**Аппликация.** Ходит в небе солнышко.	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.
4 неделя Из чего что сделано.	**Лепка** Мостик	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.
5 неделя Природа весной.	**Аппликация** Ручеёки кораблик.	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.
Апрель 1 неделя Космос.	**Лепка** Птички в гнёздышке.	Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Инициироватьдополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.
2 неделя Животные весной.	**Аппликация** За синими морями, за высокими горами.	Вызвать интерес к созданию сказочных образов- синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство
3 неделя Сказочная неделя.	**Лепка** Ути - ути.	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягиать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы
Май 1 неделя День победы.	**Аппликация** Флажкитакие разные.	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными

		элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.
2 неделя Насекомые.	**Лепка .** Вылепим жучка	Учить лепить жучка из отдельных частей: туловище, голова, лапы; упражнять в лепке предметов круглой и удлинённой формы. Закреплять умение использовать в лепкеприёмыскатывания,раскатывания,сплющивания, присоединения. Воспитыватьбережное отношение к природе.
3 неделя Что такое лето?	**Лепка.** Утенок в лужице.	Формировать желание передавать в лепке образ утёнка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их. Развивать желание рассказывать о том, что сделали.
4 неделя Летние виды спорта.	**Аппликация** Мойдодыр.	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать игрушки»), рисовать по представлению средства для купания (мочалку, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Развивать воображение.

Перспективное планирование по рисованию
в младшей группе «Гномики» на 2020-2021 учебный год

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя День знаний	Ягодка за ягодкой (на кустиках).	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.
2 неделя До свиданья, лето.	Разноцветные шарики.	Вызвать интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».
3 неделя Что нам лето подарило.	Мой весёлый, звонкий мяч.	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.
4 неделя Кладовая природы.	Яблоко с листочком и червячком.	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок - широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувство цвета, формы и композиции.
Октябрь 1 неделя Царство деревьев.	Падают, падают листья.	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможностьполучения оранжевого цвета путем смешиванияжелтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.
2 неделя Золотая осень.	Мышка и репка	Учитьдетейсоздавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашомили фломастером мышиныйхвостик.Развивать чувство ритма и композиции.
3 неделя Пернатые друзья.	Дождь.	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя. развивать умение рисовать карандашом.

4 неделя Комнатные цветы.	Цветные клубочки.	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); выбирать самостоятельно цветкраски, правильно её называть.
5 неделя Мойгород.	Град, град!	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.
Ноябрь 2 неделя Дом, семья.	Полосатые полотенца.	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному искусству.
3 неделя Моя Родина– Россия.	Сороконожка в магазине.	Учить детей рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.
4 неделя Профессии.	Бублики-баранки.	Вызвать у детей интерес к рисованию баранки бубликов. Учить рисовать кольца (бублика и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».
Декабрь 1 неделя Животные Арктики и Антарктики .	Вьюга завируха.	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «помокрому»: раскрепостить руку, свободновести кисть по ворсу в разныхнаправлениях.Создать условиядля экспериментированияскрасками дляполучения разных оттенков синего цвета.Развивать чувство цвета и композиции.
2 неделя Дикие животные и птицы зимой.	Кто живёт в лесу?	Закреплятьумениеработатькистью, передавать мазкам иследызверей.Развивать творческое воображение.
3 неделя. Зимний пейзаж.	Серпантин танцует.	Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать

		технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.
4 неделя Новый год.	Праздничная ёлочка.	Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследованияпредметов Развивать наглядно - образное мышление и воображение.
Январь 3 неделя Зима.	Деревья на нашем участке.	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию.
4 неделя Зимние вида спорта.	Колобок покатился по дорожке.	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интереск созданиюобраза колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами.Развивать наглядно - образное мышление, воображение. Воспитывать интерес котображениювпечатлений ипредставлений о сказочных героях в изодеятельности.
5 неделя Наша группа.	Большая стирка (платочки и полотенца).	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно-образное мышление.
Февраль 1 неделя Профессии пап.	Самолёты летят.	Учить рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками. Развивать творчество, фантазию.
2 неделя Военная техника.	Рисование по замыслу (тема "Подарок папе").	Учить выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать ими. Придумывать тему рисунка, развивать творчество, воображение.
3 неделя Наша Армия.	Деревья в снегу.	Учить детей рисовать "снежные шапки" на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке, учить идентифицировать белый цвет. Воспитывать умение любоваться своейработой.
4 неделя Мамы всякие нужны, мамы всякие	Цветок для мамочки.	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.

важны.		
Март 1 неделя Мамочка любимая, добрые дела	Сосульки - плаксы.	Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.
2 неделя Народная игрушка, декоративно прикладное искусство.	Филимоновские игрушки.	Продолжать знакомство детей филимоновской игрушкой. Создавать условия для творчества детей по мотивам Филимоновской игрушки. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.
3 неделя Русский быт (мебель).	Солнечный зайчик.	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы с кистью. Развивать , творчество, фантазию.
4 неделя Из чего что сделано.	Солнышко - солнышко раскидай колечки.	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство цвета и формы.
5 неделя Природа весной.	Почки и листочки.	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Показать варианты листьев. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.
Апрель 1 неделя Космос.	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке.	Учить ритмично наносить мазки кистью погоризонталилиста,располагатьизображение с содержанием действия, замечать характер наносимых следов.Совершенствоватьнавыкиработыскистью,воспитыватьинтереск рисованию.
2 неделя Животные весной.	Поменяем воду в аквариуме.	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе с гуашью. Способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.
3 неделя Сказочная неделя	В некотором царстве.	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и Средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.

4 неделя Первоцветы.	Одуванчик.	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением. Воспитывать желание любоваться цветами.
Май 3 неделя Что такое лето?	Цыплята и одуванчики	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изодеятельности.
4 неделя Летние виды спорта.	Филимоновские игрушки.	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Продолжать учить рисовать узоры га рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.

Перспективное планирование физкультурных занятий
в младшей группе «Гномики» на 2020-2021 учебный год

Месяц, неделя, № занятия	**Программное содержание**	**ОВД**	**П/И**
1 неделя Сентября Занятие №1	1.Развивать ориентировку впространстве при ходьбе в разныхнаправлениях. 2.Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры сохраняя равновесие	1.Ходьба между двумя линиями. 2.Игровоеупражнение «Пройдем подорожке»	Бегите ко мне
2 неделя сентября Занятие №2	1.Упр. детей в ходьбе и беге всейгруппой в прямом направлении,прыжках на двух ногах на месте.	1.Прыжки на двух ногах на месте. 2.Игровое упр.«Птички»	Найдем птичку
3 неделя Сентября Занятие№3	1.Развивать умение действовать посигналу воспитателя. 2.Учить энергично отталкивать мячпри прокатывании.	1.Прокатывание мячей.	Кот и воробышки
4 неделя сентября Занятие №4	1.Развивать ориентировку впространстве, умение действоватьпо сигналу, группироваться прилазании под шнур.	1.Ползание с опорой на ладони и колени.	Быстро в домик

1неделя октября Занятие №5	1.Упр. в сохранении равновесияпри ходьбе на ограниченнойплощади опоры. 2.Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1.Игровоеупражнение «Пройдем помостику» 2.Прыжки.	Догони мяч
2 неделя октября Занятие №6	1.Упр. в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2. «Прокати мяч» 3. «Машины поехали в гараж»	«Ловкий шофер»
3 неделя октябряЗанятие №7	1.Упр. детей в ходьбе и беге состановкой по сигналу, в ползании. 2.Развивать ловкость в игровомзадании с мячом.	1.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2.Игровоеупражнение «Быстрый мяч». 3.Проползи не задень.	Найдем зайку
4 неделя октября Занятие №8	1.Упр. детей в ходьбе и беге покругу, с поворотом в другуюсторону по сигналу. 2.Развивать координациюдвижений при ползании начетвереньках и упр. в равновесии.	1.Ползание «Крокодильчики» 2.Равновесие «Пробеги не задень»	Кот и воробышки
5 неделя октября Повторение Занятие №6	1.Упр. в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2. «Прокати мяч» 3. «Машины поехали в гараж»	«Ловкий шофер»

1 неделя ноября Занятие №9	1.Упр. детей в равновесии приходьбе по ограниченной площадиопоры, в приземлении наполусогнутые ноги в прыжках.	1.Равновесие «В лес по тропинке» 2.Прыжки «Зайки-мягкие лапочки»	Ловкий шофер
2 неделя ноября Занятие№10	1.Упр. в ходьбе колонной поодному с выполнением заданий,прыжках из обруча в обруч. 2.Учить приземляться наполусогнутые ноги. 3.Упр. в прокатывании мяча другдругу, развивая координациюдвижений и глазомер.	1.Прыжки «Через болото» 2.Прокатывание мячей.	Мыши в кладовой
3 неделя ноября Занятие№ 11	1.Развивать умение действовать посигналу, развивать координациюдвижений и ловкость припрокатывании мяча междупредметами. 2.Упражнять в ползании.	1.Прокати –не задень 2.Проползи – незадень	По ровненькой дорожке
4 неделя ноября Занятие№ 12	1.Упр. детей в ходьбе с выполнением заданий, развиваявнимание, реакцию на сигнал. 2.Упр. в ползании, развиваякоординацию движений, в равновесии.	1.Ползание «Паучки» 2.Равновесие - ходьба с полуприседом.	Поймай комара
1 неделя декабря Занятие № 13	1.Упр. детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1.Пробеги – не задень 2.Лягушки-попрыгушки	Коршун и птенчики
2 неделя декабря Занятие№ 14	1.Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий, вприземлении на полусогнутые ногив прыжках со скамейки, впрокатывании мяча.	1.Прыжки со скамейки. 2.Прокатывание мячей друг другу.	Найди свой домик
3 неделя декабря Занятие№ 15	1.Упр. детей в ходьбе и беге состановкой по сигналу. 2.Развивать умение прокатыватьмяч между предметами,группироваться при лазании поддугу.	1.Прокатывание мяча между предметами. 2.Ползание под дугу.	Лягушки
4 неделя декабря Занятие№ 16	1.Упр. детей в ходьбе и бегеврассыпную, развивая ориентировку в пространстве. 2 Упр. в ползании на повышеннойопоре и сохранении равновесия приходьбе по доске.	1.Ползание «Жучки на бревнышке» 2.Равновесие «Пройдем по мостику»	Птица и птенчики
1 неделя января Занятие№ 17	1.Повторить ходьбу с выполнением задания. 2.Упр.в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	1. Равновесие «Пройди –не упади» 2.Прыжки «Из ямки в ямку»	Коршун и цыплята
2 неделя января Занятие № 18	1.Упр. детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1.Прыжки «Зайки – прыгуны» 2.Прокатывание мяча.	Птица и птенчики

3 неделя января Занятие№ 19	1.Упр. детей в умении действоватьпо сигналу, в ходьбе вокругпредметов. 2.Развивать ловкость при катаниимяча друг другу. 3.Повторить упражнение вползании, развивая координациюдвижений.	1.Прокати-поймай 2.Медвежата	Найди свой цвет
4 неделя января Занятие№ 20	1.Повторить ходьбу с выполнением заданий. 2.Упр. в ползании под дугу, некасаясь руками пола, в сохранениииустойчивого равновесия при ходьбепо уменьшенной площади опоры.	1.Ползание под дугу. 2.Равновесие «По тропинке»	Лохматый пес
1 неделя февраляЗанятие№ 21	1.Упр. в ходьбе и беге вокругпредметов. 2.Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. 3.Повторить прыжки с продвижением вперед.	1.Перешагни-не наступи. 2.Прыжки «С пенька на пенек»	Найди свой цвет
2 неделя февраля Занятие№ 22	1.Упр. детей в ходьбе и беге свыполнением заданий , в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. 2.Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1.Прыжки «Веселые воробышки» 2.Прокатывание мяча.	Птички в гнездыш-ках
3 неделя февраля Занятие№ 23	1.Упр. детей в ходьбе переменным шагом, развивая координациюдвижений. 2.Разучить бросание мяча черезшнур, развивая ловкость и глазомер. 3.Повторить ползание под шнур,не касаясь руками пола.	1.Бросание мяча через шнур.	Воробышки и кот
4 неделя февраля Занятие№ 24	1.Упр. в ходьбе и беге врассыпную. 2.Повторить упражнение в равновесии.	1.Лазание под дугу в группировке.	Лягушки
1 неделя марта Занятие№ 25	1.Упр.детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. 2.Повторить прыжки между предметами.	1. «Ровным шажком» 2.Прыжки змейкой.	Кролики
2 неделя марта Занятие№ 26	1.Упр. в ходьбе и беге врассыпную. 2.Разучить прыжки в длину с места. 3.Развивать ловкость при прокатывании мяча.	1,Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки»	Найди свой цвет
3 неделя марта Занятие № 27	1.Развивать умение действовать по сигналу. 2.Упр. в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1.Брось –поймай 2.Ползание на повышенной опоре.	Зайка серый умывается
4 неделя марта Занятие № 28	1.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. 2.Повторить упражнения вползании. 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1.Ползание «Медвежата» 2.Равноаесие-ходьба по гимн. скамейке.	Автомо-били

1 неделя апреля Занятие№ 29	1.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. 2.Упр. в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1.Ходьба боком приставным шагом. 2.Прыжки «Через канавку»	Тишина
2 неделя апреля Занятие № 30	1.Упр. в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 2.Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Прокатывание мяча.	По ровнень-кой дорожке
3 неделя апреля Занятие № 31	1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. 2.Развивать ловкость и глазомер в упр. с мячом. 3.Упр. в ползании на ладонях и ступнях.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимн. скамейке.	Мы топаем ногами
4 неделя апреля Занятие № 32	1.Упр. в ходьбе с остановкой по сигналу. 2.Повторить ползание между предметами. 3.Упр. в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1.Проползи –не задень. 2.Равновесие «По мостику»	Огуречик, огуречик
5 неделя апреля Повторение Занятие № 30	1.Упр. в ходьбе и беге, с выполнением заданий, вприземлении на полусогнутые ногив прыжках. 2.Развивать ловкость вупражнениях с мячом.	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Прокатывание мяча.	По ровнень-кой дорожке
1 неделя мая Занятие № 33	1.Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. 2.Повторить задание в равновесии и прыжках.	1.Ходьба по гимн. скамейке. 2.Прыжки через шнуры.	Мыши в кладовой
2 неделя мая Занятие № 34	1.Упр. в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.	1.Прыжки «Парашютисты» 2.Прокатывание мячей друг другу.	Воробыш-ки и кот
3 неделя мая Занятие № 35	1.Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя. 2.Упр. в бросании мяча вверх и ловля его, в ползании по гимн. скамейке.	1.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание по скамейке.	Огуречик, огуречик
4 неделя мая Занятие № 36	1.Упр. в ходьбе и беге по сигналу, в лазании по наклонной лесенке. 2.Повторить задание в равновесии.	1.Лазание нам наклонную лесенку. 2.Ходьба по гимн. скамейке.	Коршун и наседка

Приложение 11

Примерный список художественной литературы для чтения детям

Месяц	Тема	Региональный компонент
Сентябрь	«Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», Песенки. «Кораблик», Сказки. «Рукавичка», А. Блок. «Зайчик»; Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н.Шерешевской; Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик!… «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.	Сказка К.Г. Чёрный «Путешествие в Страну запрещённых улыбок»
Октябрь	«Свет наш, солнышко!..», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», Песенки. «Храбрецы», Сказки. «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; А. Плещеев. «Осень наступила…», Е. Бехлерова. «Капустный лист», «Как у нашего кота…»,	Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки»
Ноябрь	«Тили-бом! Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…» Песенки. «Маленькие феи», Сказки. «Два жадных медвежонка», Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», А. Босев. «Трое», пер. с болг. «Огуречик, огуречик…» А. Плещеев. «Сельская песня»;	Л.Н.Епанешников «Волшебные сапожки»
Декабрь	«Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», Песенки. «Три зверолова», Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л. Зориной; С. Маршак. «Зоосад» Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Мыши водят хоровод…»	В.В. Ходарев «Орлик» «У ручья»
Январь	«Заря-заряница…», «Трав-ка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…»; Песенки. «Что за грохот», пер. с латыш. С.Маршака; Сказки. «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; К. Чуковский. «Путаница». В.Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»,	Г.С.Фатеев «Мы играем в светофор»
Февраль	«Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Разговор лягушек»,. Песенки. «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой; Сказки. «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; »; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е.Ильина. «Наша елка» (в сокр.);	М.В.Усов «Когда ёж не в духе»
Март	«Радуга-дуга…». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого. Песенки. «Разговор лягушек», Сказки «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; А.Барто, П.Барто. «Девочка чумазая»	Л.Н. Епанешников «Живой значок»
Апрель	«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок-черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; Песенки. «Несговорчивый удод», Сказки «Петух и лиса , пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;	И.В.Кашпуров «Гуси»
Май	«Лиса и заяц», обр. В.Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е.Чарушина. Л.Толстой «Птица свила гнездо»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»	В.В.Ходарев «Орлик», «У ручья»

Приложение 12

Критерии оценки индивидуального развития детей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Нравственное воспитание, формированиеличности ребенка, развитие общения»

- Усвоение морально-нравственных норм и ценностей.
- Элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Умение заботливо относиться к окружающим.
- Доброжелательное отношение друг к другу, помогать друг другу.
- Первичные проявления целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Стремление к самостоятельности, умение инициативно общаться.
- Навык организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Общаться спокойно, без крика.
- Умение здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Раздел «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»

- Умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
- Взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.
- В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Самостоятельно подбирать атрибуты.
- Использовать в играх строительный материал, природный материал.
- Разнообразно действовать с постройками.
- Умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Знание детей о членах своей семьи.
- Умение заботиться о близких людях.
- Положительное отношение к детскому саду.
- Умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.
- Умение бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам.
- Уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
- Знать имена, отчества сотрудников детского сада.

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Элементарные навыки самообслуживания.
- Стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Самостоятельное выполнение элементарных поручений.
- Навык необходимый для дежурства (во 2-й половине года).
- Желание помогать взрослым и выполнять трудовые поручения.
- Уважительное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников.
- Личностные и деловые качества ребенка.
- Положительное отношение к труду взрослых.
- Умение оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда.

Раздел «Формированиеосновбезопасности»
- Представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Представления о простейших правилах поведения в природе.
- Умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Различать проезжую часть дороги, тротуар.
- Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- Представления об источниках опасности дома.
- Умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.
- Безопасное передвижение в помещении.
- Умение обращаться за помощью к взрослым.
- Умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
- Использование исследовательских действий.
- Выполнять действия в соответствии с задачей алгоритма деятельности.
- Умение фиксировать в речи чувственный опыт.
- Определять цвет, форму, величину предметов.
- Определять свойства предметов.
- Умение воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.
- Установление тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).
- Подбирать предметы по цвету и величине.
- Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Собирать картинку из 4–6 частей.
- Выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
- Умение видеть общий признак предметов группы.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».
- Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
- Понимать вопрос «Сколько?».
- При ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Имеет представление о приемах последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой группы.
- Понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».
- Отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше».
- Устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета.
- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.
- При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины пользуясь приемами наложения и приложения.
- Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.
- Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.
- Различать правую и левую руки.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»
- Знать предметы ближайшего окружения, их назначение.
- Устанавливать связь между строением и функцией.
- Называть свойства материалов.
- Умение обследовать предмет.
- Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
- Знать, что одни предметы сделаны руками чел., другие созданы природой.

Раздел «Ознакомление с миром природы»
- Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Представление о растениях и животных.
- Знать домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.
- Представление о диких животных, экзотических животных.
- Представление о насекомых.
- Представление об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.
- Представление о садовых и огородных растениях.
- Знает характерные особенности следующих друг за другом времен года.
- Представление о свойствах воды.
- Знакомить с комнатными растениями, умение ухаживать за ними.
- Умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения.
- Знакомить с правилами поведения в природе.
- Умение замечать изменения в природе.
- Представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
- Представление о характерных особенностях зимней природы.
- Умение наблюдать за птицами, покармливать их.
- Замечать красоту зимней природы.
- Называть характерные особенности весенней природы.
- Представление о простейших связях в природе.
- Представление о летних изменениях в природе.
- Знать, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»
- Называет некоторые сведения о себе (мальчик, серые глаза...).
- Умение называть свое имя и возраст.
- Знать некоторые профессии.
- Представление о некоторых действиях, результатах труда.
- Интерес к малой родине, знать название села.
- Рассказывать о том, где гуляли в выходные дни.
- Знать ближайшее окружение.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»
- Общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Называть названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Различать и называть существенные детали и части предметов.
- Различать и называть особенности поверхности.
- Различать и называть некоторые материалы и их свойства.
- Различать и называть местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Называть некоторые сходные по назначению предметы.

- Называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- Внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б
- — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Употреблять в речи имена сущ. в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
- Употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.
- Составлять предложения с однородными членами.
- Умение вести диалог с педагогом слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Доброжелательно общаться друг с другом.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»
- Умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы из знакомых произведений.
- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Рассказывать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»
- Передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
- Правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.
- Свободное движение руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Набирать краску на кисть.
- Осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Знание названий цветов.
- Подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов.
- Ритмичное нанесение линий, штрихов, пятен, мазков.
- Изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Изображать предметы разной формы и предметы, состоящих из комбинаций разных форм и линий.
- Умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
- Располагать изображения по всему листу.

Раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»
- Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

- Объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.

Раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»

- Выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- Аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.
- Прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Навык аккуратной работы.
- Создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Знание формы предметов и их цвета.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Простейший анализ созданных построек.
- Различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета.
- Располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
- Создание вариантов конструкций, добавляя другие детали.
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
- Желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
- После игры аккуратно складывать детали в коробки.

Раздел «Музыкальная деятельность»

- Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.
- Певческие навыки: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.
- Допевать мелодии колыбельных песен.
- на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- Двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо).
- Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами и без них.
- Самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
- Называть некоторые детские музыкальные инструменты, а также их звучание.
- Подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Интерес к театрализованной игре.
- Умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

- Имитировать характерные действия персонажей, предавать эмоциональное состояние.
- Сопровождать движения простой песенкой.
- Желание действовать с элементами костюмов атрибутами.
- Импровизировать на несложные сюжеты песен.
- Выступать перед куклами и сверстниками.
- Участвовать в беседе о театре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
- Умение различать и называть органы чувств.
- Представление о роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Представление о полезной и вредной пище.
- Представление об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
- Представление о необходимости закаливания.
- Представление о ценности здоровья.
- Желание вести здоровый образ жизни.
- Умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Правильно пользоваться мылом.
- Насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- Элементарные навыки поведения за столом.

Раздел «Физическая культура»
- Ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Действовать совместно.
- Строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места.
- Принимать правильное исх. положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Ловить мяч двумя руками одновременно.
- Интерес к спорту.
- Умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед.
- Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.
- Выполнять правила в подвижных играх.
- Самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Навыки лазанья, ползания.
- Умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.