МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД

Принято:
На педагогическом совете МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлград
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ ЦРР – ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград
_____ В.К.Подорожко
Приказ № 16 от 01.09.2020г.

Годовой план работы педагога-психолога Малаховой Анжелы Ансаровны на 2020-2021 учебный год

Светлоград, 2020г.

Годовые цели и задачи МКДОУ ЦРР- ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград на 2020-2021 уч.год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1.Создать в ДОО условия для реализации ведущего вида деятельности – игровой. используя современные образовательные технологии.

2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.

3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования представления у детей представления о здоровом образе жизни. 4.Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства через совместное творчество, образовательные проекты в разнообразных видах деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

- Психодиагностическое.
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское.
- Профилактическое.
- Организационно-методическое.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1.Обеспечение эмоционального благополучия детей: охрана и укрепление психического здоровья детей ДОУ.

2.Психолого-педагогическая подготовка детей к школе.

3.Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям.

4.Развитие эмоционально- личностной сферы детей, посещающих детский сад.

5.Развитие детских способностей: работа с одарёнными и способными детьми ДОУ.

Направление деятельности		**1. Психопрофилактическая работа**		
№	**Цель работы.**	**Виды деятельности.**	**Объект деятельности**	**Сроки.**
1.	Создание условий	Оказание помощи в период	Дети,	Сентябрь (1-

	для полноценного психического развития ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	адаптации детей к условиям ДОУ. Игры, упражнения с детьми в период адаптации. Рекомендации по адаптации детей к ДОУ. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных нагрузок. Беседы с родителями, направленные на получение сведений о этапах развития, здоровье детей, внутрисемейные отношения.	родители, педагоги. Дети. Родители, Педагоги. Родители.	я,4-я неделя). (по мере поступлений Сентябрь (2-я-5-я неделя). Сентябрь (3-я,4-я неделя). Сентябрь (4-я неделя). Сентябрь (1-я 4-я неделя)
2.	Профилактика эмоциональных состояний у детей младшего возраста. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Игровые упражнения и подвижные игры для детей младшего возраста. Психогимнастика во 2-й группе раннего возраста	Дети. Дети.	С октября (2-я неделя) по ноябрь (4-я неделя). Декабрь (1неделя) по апрель (4-я неделя).
3.	Обеспечение психологически-комфортного пребывания ребенка в детском саду. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.	Программа: «Ребята, давайте жить дружно».	Дети.	С октября (2-я неделя) по декабрь(3-я неделя).
4.	Помочь детям старшего	«Программа социально-психологической	Дети.	Октября (2-я неделя) по

	дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	коррекциионно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» (Ирина Ярушина). Групповые занятия.		февраль (2-я неделя).
5.	Профилактическая работа по развитию познавательной сферы. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.	Развитие познавательной сферы детей среднего возраста. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. «Учимся думать играя».	Дети.	Январь (3-я неделя) по апрель(4-я неделя).
6.	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений.	Семинар – практикум «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами»	Педагоги, воспитатели, узкие специалисты.	Март (3-я неделя).
2. Психодиагностическая работа.				
1.	Выявить уровень адаптации детей к ДОУ.	Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ. Изучение медицинской документации для определения дальнейшей работы. Выявление детей группы риска, требующих	Дети, педагоги.	Сентябрь (1-я-2-я неделя)

		повышенного внимания. Адаптация детей к условиям ДОУ (2-я группа раннего возраста)	Дети, педагоги.	Сентябрь (1-я-3-я неделя)
2.	Сохранение и укрепление физического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения. Выявить уровень развития познавательной сферы. Определение уровня готовности к школе. Выявить уровень психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем.	Определение уровня развития познавательной сферы детей (старшие группы). Диагностика подгрупповая и индивидуальная. Комплекс методик. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображение, восприятие. Диагностика к школе: выявление уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Диагностика подгрупповая. Методика: «День рождения мышки». Беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности.	Дети Дети, педагоги.	Сентябрь (2-5 я неделя). Апрель (3-я; май 1-я неделя). Сентябрь (2-я-4-я неделя) Апрель (4-я-май1-я неделя).
3.	Продолжать развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих.	Исследование межличностных отношений, общения, коммуникативной сферы (старший дошкольный возраст). Подготовительные группы. • Социометрия. Методика «Секрет». • Наблюдение за детьми. • Беседы с детьми и педагогами. • Беседа с родителями.	Дети и педагоги	Январь (3-я,4-я неделя).
4.	Определение уровня развития эмоционально-аффективной сферы детей старшего	Диагностика психологических трудностей. Отобрать детей для подгрупповой работы. Определение уровня развития	Дети, Педагоги,	Ноябрь (3-я,4-я неделя).

	дошкольного возраста. Выявить уровень психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем ребенка.	эмоционально-личностной сферы детей (старшие группы). Выявить: - тревожность; - страхи; - агрессивность. Используя наблюдение, беседы с педагогами, родителями, диагностику эмоциональной сферы. Методика: «Страхи в домиках», тест «тревожности», рисуночные тесты, экспресс- диагностика.	Родители.	Ноябрь (3-я,4-я неделя)
5.	Выявить одаренных и способных детей в группе. Уровень развития воображения.	Выявить одаренных и способных детей в группе, определить направленность их одаренности. Использование специальных диагностических методик, помогающих определить уровень развития познавательной активности и способность в области наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения. Анкета «Одаренный ребенок».	Родители. Педагоги. Дети. Родители, педагоги.	Декабрь (3-я,4-я неделя). Декабрь(2-я,-4-я неделя). Декабрь (2-я,3-я неделя).
6.	Определение уровня развития некоторых детей. (Дети группы риска). Углубленная диагностика развития ребенка, его эмоционально-личностной сферы с целью выявления и конкретизации проблем участников	Индивидуальная диагностика развития детей с проблемами в развитии. Эмоционально- личностное развитие ребенка. Развитие психических процессов. Коммуникативные способности. (Дети группы риска).	Дети, педагоги, родители.	В течение года

	воспитательно-образовательного процесса.			
7.	Продолжать создавать условия, обеспечивающие оптимальное развитие каждого педагога и ребенка	«Экспертная оценка эмоционально-личностной сферы». (старшая группа).	Педагоги.	Сентябрь (3-я,4-я неделя).
8.	Выявить уровень эмоциональной чувствительности.	«Мониторинговое исследование об эмоциональной стороне отношений с ребенком».(Е.И.Захаровой.	Родители, педагоги.	Февраль (1,2 -неделя).
9.	Выявить особенности эмоционально-личностной сферы.	Мониторинг исследования особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.	Родители, педагоги.	Декабрь (1,2 – неделя).
10.	Диагностика детей по запросам родителей. Углубленная диагностика развития ребенка, его эмоционально-личностной сферы с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Диагностика детей по запросам педагогов и родителей. Комплекс методик. Развитие познавательной сферы, эмоциональных нарушений, коммуникативных умений.	Дети.	В течение года.
11.	Диагностика на ПМПК. Согласно положению о ПМПК.	Комплекс методик. Развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы.	Дети.	В течение года.
12.	Анализ образовательного процесса.	Анализ воспитательно-образовательного процесса: -наблюдение -беседа -изучение документации	Педагоги, узкие специалисты	В течение года.
	3. Развивающая и коррекционная работа.			

1.	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Проводить коррекционную работу по устранению интеллектуальных и эмоциональных отклонений. Подготовка детей к школе. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.	Коррекционно - развивающие занятия с детьми, недостаточно готовыми к обучению к школе. « Подготовка детей к школе». «Как подготовить ребенка к школе». Развитие внимания, памяти, мышления, речи, ориентировка в пространстве, зрительно-моторная координация. (Индивидуальная, групповая, подгрупповая работа).	Дети.	Октябрь (2-я, по декабрь-2-я неделя)
2.	Повысить уровень познавательной сферы. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации. Развитие воображения, творческой активности.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития познавательной сферы. «Развитие познавательной сферы». «Развиваем память, мышление, внимание, речи, восприятия». Старшая группа. Подгрупповая работа.	Дети.	Октябрь (2-я, по декабрь-1-я неделя)
3.	Устранить искажения эмоционального реагирования. Снизить эмоциональное напряжение, помочь справиться с негативными переживаниями,	Коррекционные занятия для детей с нарушениями в эмоциональной сфере. Подгрупповая работа. Преодоление: тревожности, страхов, агрессивности. «Преодоление застенчивости, нерешительности». «Преодоление страхов». «Преодоление тревожности и	Дети.	Декабрь(2-я неделя) по февраль (2-я неделя).

	которые препятствуют нормальному самочувствию детей, помочь воспитать уверенность, эмоциональную отзывчивость.	страхов». «Гиперактивный ребенок». Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия, Элементы арт-терапии. Индивидуальные занятия и подгрупповые для детей с нарушениями в эмоциональной сфере. По запросу педагогов и родителей.	Дети.	В течение года.
4.	Развитие коммуникативной сферы ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.	Коррекционная программа по развитию коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста.	Дети.	Февраль (4-я неделя) по май (2-я неделя).
5.	Преодоление проблем школьной дезадаптации и школьного невроза.	«Коррекционно –развивающие занятия по подготовке детей к школе». Групповая работа. «Лесная школа» - коррекционные сказки для детей старшего дошкольного возраста.	Дети.	Октябрь(2-я неделя) по декабрь (2-я неделя).
6.	Способствовать гармоничному развитию ребенка и развитию его творческих способностей. Развитие воображения. Развитие интересов детей, любознательности.	Работа с одаренными и способными детьми. «Развивающие занятия со способными и одаренными детьми старшего дошкольного возраста».	Дети.	Январь(2-я неделя) по апрель (4-я неделя).
7.	Продолжать проводить коррекционную работу по	Семинар-практикум. «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка:	Педагоги узкие специалисты.	Февраль(3-я неделя).

	предотвращению и устранению эмоциональных проблем у взрослых.	инфантилизма, вербализма, демонстративности, ухода от деятельности».		
8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска. Снижение агрессивности. Преодоление страхов и тревожности.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска. Коррекция отклонений психического развития.	Дети.	В течение года.
9.	Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в сложных ситуациях. Уменьшить степень выраженности нарушений, его поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений.	Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Игры и упражнения.	Дети.	В течение года.
	Проектная деятельность	Проект "Психологическая готовность детей к школе". Творческий проект «Лечение радостью» Проект «Страна настроений».	Педагоги, родители, дети	Сентябрь – апрель Декабрь Октябрь
4. Консультативная работа				
1.	Оказание помощи в период адаптации к условиям детского сада. Информировать участников образовательного процесса по вопросу адаптации, с целью создания	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Ребенок идет в детский сад» «Адаптируемся вместе». 2-я группа раннего возраста.	Родители Педагоги	Сентябрь (3-5 неделя). Сентябрь (2-3 неделя).

	адаптивной среды.			
2.	Оказание помощи при подготовке детей к школе. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Психологическая готовность детей к школьному обучению». «О чем следует сказать учителю перед началом учебного года».	Педагоги. Родители.	Октябрь (2-3 неделя). Май (3 -4 неделя). Октябрь (3-4 неделя). Май (3-4 неделя).
3.	Консультирование педагогов и родителей по проблеме: «Развитие познавательной сферы детей».	Индивидуальные консультации и групповые: «Развитие познавательной сферы детей старшего возраста». «Коррекционные игры и упражнения».	Педагоги. Родители.	Октябрь (3-4 неделя). Май (3-4 неделя). Октябрь (3-5 неделя). Май (3-4 неделя)
4.	Консультирование родителей и педагогов. Оказание психологической помощи по развитию навыков общения у детей.	Индивидуальные и групповые консультации: «Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста».	Родители. Педагоги.	Март (1-2 неделя).
5.	Расширить знания о детской одаренности. Повышение психологической компетентности в вопросах одаренности.	«Детская одаренность». «Одаренный ребенок, или ребенок со способностями». Индивидуальная и групповая работа.	Родители. Педагоги.	Декабрь (2 неделя -4).

6.	Консультирование родителей детей, имеющих нарушения в эмоциональной сфере. Оказание психологической помощи.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций: «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка дошкольника». Коррекция агрессивного поведения у детей. Страхи и фобии. Робость и застенчивость. Гиперактивный ребенок.	Родители. Педагоги. Родители.	Декабрь (2-4 неделя). Декабрь (2-3 неделя).
7.	Консультирование родителей и педагогов. Повышение психологической компетентности, через просветительскую деятельность. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.	Участие в родительских собраниях, (по запросу и по собственной инициативе). Выступления на педагогических советах, педагогических четвергах, мастер-классе (по плану ДОУ). Выступления на МО педагогов-психологов.	Родители. Педагоги.	В течение года. В течение года. В течение года.
8.	Совместная работа с администрацией.	Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий. Программ. Участие в формировании групп детей.	Зам по ВМР, заведующий.	В течение года. В течение года.
9.	Участие в работе ПМПК. Согласно положению о ПМПК.	Обследование детей с особенностями в развитии. (дети инвалиды, дети "группы риска" и др) Обследование детей при формировании логопедических групп.	Зам по ВМР, логопед, медсестра.	В течение года. Апрель(2-я - 3-я неделя).
10	Оказать помощь в разрешении проблем ребенка и конфликтов в семье. Повышение психологической культуры педагогов и родителей. Консультирование родителей и	Консультации и рекомендации, помещенные в уголках для родителей: «В первый раз в детский сад. Адаптируемся вместе» «Ребенок идет в детский сад» «Психологический портрет идеального первоклассника». «Готовность к школе» «О чем следует сказать учителю	Родители. Педагоги.	Сентябрь (4-я неделя). Октябрь (3 я неделя) Ноябрь (2-я неделя). Декабрь (2-я неделя).

	педагогов. Повышение психологической компетентности, через просветительскую деятельность.	перед началом учебного года». «Развитие интеллектуальных способностей ребенка дошкольника». «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения». «Что должно беспокоить родителей в ребенке». «Застенчивый ребенок ». «Отдельные сюжеты повседневной жизни». «Наказание и поощрение» «Полезные и бесполезные игрушки».	Родители. Педагоги. Родители. Педагоги.	Январь (3-я неделя). Февраль (3-я неделя). Март (3-я неделя). Апрель (3-я неделя). Май (2-я неделя).
11	Расширить знания педагогов о использовании ИКТ в условиях внедрения ФГОС. Повышение психологической культуры педагогов.	Консультация. «Использование ИКТ в условиях внедрения ФГОС в ДОУ ».	Педагоги	Ноябрь (2-я неделя).
5. Организационно-методическая работа				
1.	Повышение профессионального уровня. Работа над темой самообразования: «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста».	Анализ и планирование деятельности. Участие в работе методического объединения дошкольных психологов. Супервизирование. Прохождение курсов повышения квалификации. Дистанционное обучение. Посещение семинаров, конференций. Анализ психологической литературы, изучение диагностических методов апробирования практических методик. Изучение коррекционных и развивающих программ. Работа в интернете, на сайте. Изучение обобщенных опытов коллег.	Психолог. Психолог. Психолог. Психолог. Психолог. Психолог.	Начало, конец года. В течение года. Ноябрь В течение года. В течение года В течение года.