МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД

Консультация для родителей

старшей группы
(компенсирующей направленности)

Тема: «Рекомендации для детей 6 лет»

Подготовил: учитель - логопед
МКДОУ ЦРР-ДС № 36
«Ласточка» г. Светлоград
Зайцева И.В.(1категория)

Май, 2020

Консультация для родителей
Тема: «Рекомендации для детей 6 лет»

Чтобы эффективно решать проблему развития и воспитания ребенка, взрослому необходимо четко представлять, что ребенок должен знать и уметь в данный конкретный период своего развития.

Показатели речевого развития детей 6 – 7 лет

- Правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук или с данным звуком.
- Выделять звуки из слова, из ряда слогов и звуков.
- Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящие из трех и более слогов (защитник, мотоциклист, определять количество слогов в слове. Произносить длинные и сложные предложения (В саду за высоким забором растут яблони, а в кустах шиповник)
- Употреблять в речи предлоги. Простые: в, на, из. Сложные: из – за, из – под, около, возле.
-Правильно согласовывать в части речи существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе. Например: у Лены и Тани два синих ведра. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (медленный – медленно, образовывать сравнительные степени прилагательных (быстрый – быстрее – самый быстрый, образовывать глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел) .
- Логично излагать свои мысли, используя сложные предлоги с союзом «А», понимать логико-грамматические конструкции. Например: Васю ударил Дима кто драчун?
-Понимать обращенную речь в полном объеме.
--Понимать сложные двусмысленные тексты. Активный словарь быстро пополняется в 7 лет - 4 500 слов. Дети активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами синонимами. Классифицируют предметы. Дети 6-7 лет самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки.
-Не забывайте о мелкой моторике рук. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий.
-Уметь манипулировать различными предметами (твердыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми).
-Уметь правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах).

Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые Вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения, так и для развития других компонентов речи.

«Найди противоположное слово»

Сахар сладкий, а лимон. (кислый).
Луна видна ночью, а солнце. (днем).
Огонь горячий, а лед. (холодный).

Тополь высокий, а шиповник. (низкий).
Река широкая, а ручей. (узкий).
Камень тяжелый, а пух. (легкий).
Редька горькая, а груша. (сладкая) .
Если суп не горячий, то, значит, какой
Если в комнате не светло, то в ней. (темно).
Если сумка не тяжелая, то она. (легкая).
Если нож не тупой, то он. (острый) .

«Один - много»

ухо - уши рука - руки нога - ноги и т. д.

«Назови ласково»

нос - носик глаз - глазик рука - ручка голова - головка и т. д.

«Говори наоборот»

Взрослый кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый - грустный	трусливый - храбрый
быстрый - медленный	твердый - мягкий
красивый - безобразный	светлый - темный
пустой - полный	длинный - короткий
худой - толстый	высокий - низкий
умный - глупый	острый - тупой
трудолюбивый - ленивый	горячий - холодный
тяжелый - легки	больной - здоровый

«Два и две»

Познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи. Оборудование: зеркало.

Взрослый объясняет ребенку, что у него два глаза. Затем он предлагает подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет все допущенные при подборе слов ошибки.

«Вспомни, что делает»

Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря. Оборудование: картинки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы.

Взрослый покалывает ребенку картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать, прыгать, есть, играть, рисовать и т. д.). Аналогично происходит подбор действий.

Кроме проведения конкретных занятий, вы должны как можно больше читать детям. Не забывайте о том, что для вашего ребенка **очень важно общение** с вами. Наберитесь терпения и не бросайте начатое дело, даже если результат не будет виден сразу. Как говорят, терпение, и труд все перетрут. И вы с вашим малышом обязательно добьетесь успехов.

Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение. Помните, что ваша речь — образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они — важный стимул для успешного закрепления полученных навыков.

Удачи вам и терпения.

С уважением учитель-логопед Зайцева И.В.